

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

Nada humano me es ajeno

COLEGIO DE HUMANIDADES y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN Y CULTURA

**La socialización de los adolescentes mediada a través
del uso del celular inteligente. Estudio de caso:
estudiantes de la secundaria técnica no. 75 "Ignacio
Ramírez"**

TRABAJO RECEPCIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN COMUNICACIÓN Y CULTURA

PRESENTA:

BERENICE JAIMES GARCÍA

DIRECTORA

MTRA. ROSA MARÍA MACÍAS HERRERA

Ciudad de México, junio de 2021.

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS[©]

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

La socialización de los adolescentes mediada a través del uso del celular inteligente. Estudio de caso: estudiantes de la secundaria técnica n° 75 “Ignacio Ramírez”.

Modalidad: Tesis

**TRABAJO RECEPCIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN COMUNICACIÓN Y CULTURA**

PRESENTA

BERENICE JAIMES GARCÍA

DIRECTORA DE TRABAJO RECEPCIONAL

Mtra. Rosa María Macías Herrera

JURADO REVISOR

Mtro. Juan Carlos López Martínez

Dra. Graciela Sánchez Guevara

Mtra. Alma Rosa Erazo Ordaz

Dedicatoria

Este trabajo fue posible primeramente gracias a Dios por la vida, las fuerzas y la conciencia para superarme como persona.

Lo dedico con amor y agradecimiento a mi esposo Israel, a mis hijos Jordán y Salomón y a mi madre Sara que me brindaron su cariño, su apoyo y confianza para conseguir cumplir esta meta profesional.

A mi abuelo Ezequiel Taurino quien con su enfermedad me motivo a vivir al máximo y aportar con las letras un universo de esperanza, fe y lucha. E.P.D.

Agradecimientos

A mi familia, a mi madre Sara, a mi hermana Yeyectzin y a mis tías Virginia, Ruth y Eloísa por el apoyo que me brindaron de distintas maneras para cumplir este reto profesional. Gracias, porque su ayuda me brinda la confianza y convicción a seguir adelante en esta meta y vencer los obstáculos.

A mi directora, lector y profesores

Agradezco la atención, la guía de mi directora Rosa María Macías Herrera, de mis lectores Juan Carlos López Martínez, Graciela Sánchez Guevara y Alma Rosa Erazo Ordaz, quienes me brindaron en el proceso de esta tesis un acompañamiento constante y solidario. Además, de transmitirme el conocimiento, la experiencia de su campo de estudio para la estructura de esta investigación. Gracias, a la dirección de mi profesora Rosa María quien me compartió su tiempo y comprensión en mis dudas en bienestar de presentar una investigación con el conocimiento adecuado.

También, agradezco a todos mis profesores de la licenciatura en comunicación y cultura por su acompañamiento durante los escalones de esta carrera y darme a conocer bases básicas e importantes para desarrollar y aplicar la comunicación y la cultura desde un ámbito profesional y también social siempre en bienestar de la humanidad.

A la universidad (uacm), a la institución pública secundaria técnica n°75, “Ignacio Ramírez” y a sus alumnos, profesores, padres de familia y a todas las personas que participaron en esta investigación.

Agradezco a mi casa de estudios la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) por brindarme la oportunidad de aceptarme como estudiante para cursar el nivel superior y obtener las herramientas académicas para lograr este objetivo, jamás logrado sin la facilidad de una educación gratuita.

Gracias a todos.

INDICE

Capítulo 1. Construcción del objeto de estudio	7
1.1 Introducción.....	8
1.2 Justificación	11
Capítulo 2: Contextualización del problema de investigación	14
2.1 Antecedentes del objeto de estudio	14
2.2 Contexto	16
2.3 Estado del arte	19
Capítulo 3. Marco teórico.....	29
3.1 El interaccionismo simbólico.....	29
3.2 Teoría de Goffman sobre la interacción.....	33
La representación: La fachada	33
3.3 La mediación social y tecnología.....	35
3.4 Adolescencia.....	41
La adolescencia un cambio físico –pubertad- y emocional.....	41
3.5 El concepto de adolescencia en sus diferentes ámbitos científicos	41
3.6 El adolescente en secundaria.....	42
3.7 Comportamiento sexual para el adolescente.....	43
3.8 Nuevas tecnologías y el teléfono celular, dispositivo individual.....	44
Capítulo 4. Estrategia metodológica.....	47
4.1 Justificación del método elegido.....	48
4.2 Diseño de instrumentos aplicados (entrevista a profundidad y guía de observación)	49
Capítulo 5. Análisis de resultados obtenidos.....	53
(¿Dónde?, ¿Cuántos? Y ¿Cómo? Se aplicó los instrumentos).....	53
5.1 Clasificación cualitativa de los resultados.....	55
5.1.2. Interacción de los alumnos adolescentes con sus amigos a través del teléfono celular inteligente	55
5.1.3. Redes sociales en la interacción de los adolescentes a través del teléfono celular inteligente	57
5.1.4. La fachada en la interacción de los adolescentes a través del celular inteligente..	59
5.1.5. Messenger y whatsapp en la interacción de los adolescentes a través del celular inteligente	62
5.2.1. Videojuegos on line en la interacción de los adolescentes a través del celular inteligente	64
5.2.2. Interacción de los adolescentes: Uso del celular inteligente para la escuela	65
5.2.3. Interacción de los adolescentes: Uso del celular inteligente durante la escuela.....	67
Se comunican con el celular dentro de la escuela	67

5.2.4. Uso del celular inteligente en el recreo	67
5.2.5 Disminución de comunicación cara a cara.....	68
5.3.1. Interacción de los alumnos adolescentes con sus padres de familia a través del teléfono celular inteligente.....	70
5.3.2. Interacción de los alumnos adolescentes con sus maestros a través del teléfono celular inteligente	72
5.3.3 CONCLUSIONES.....	74
Capítulo 6. Análisis del cuestionario	77
6.1 Desarrollo de resultados	78
(Entrevistas a alumnos adolescentes de secundaria).....	78
6.2 Desarrollo de resultados	118
(Entrevistas a padres de familia)	118
6.3 Desarrollo de resultados	143
(Entrevistas a maestros de secundaria).....	143
Conclusiones finales	152
Bibliografía	155
ANEXOS	158
Guías de observación de los alumnos adolescentes en clase	158
Instrumentos para la recolección de datos.....	162
Entrevistas a profundidad a alumnos adolescentes.....	162
Entrevista a profundidad a padres de alumnos adolescentes.....	203
Entrevista a profundidad a profesores de secundaria de alumnos adolescentes.....	215
Gráficas representativas de los resultados obtenidos de las entrevistas a profundidad a los alumnos adolescentes	230
Gráficas representativas de los resultados obtenidos de las entrevistas a profundidad a los padres de familia	244

Capítulo 1. Construcción del objeto de estudio

TEMA: La interacción social de los adolescentes mediado a través del uso del Smartphone o teléfono celular inteligente. Estudio de caso: estudiantes de la secundaria técnica n. 75 “Ignacio Ramírez”

Pregunta general:

¿Qué significados sociales tiene el teléfono celular inteligente desde el interaccionismo simbólico entre los adolescentes de la secundaria?

Objetivo general:

- Analizar que significados sociales tiene el teléfono celular inteligente desde el interaccionismo simbólico entre los adolescentes de la secundaria.

Preguntas particulares:

¿Qué significado social tiene el teléfono celular inteligente desde el interaccionismo simbólico en los adolescentes que estudian la secundaria?

¿Qué significados atribuyen al teléfono celular inteligente en su vida los adolescentes que estudian secundaria?

¿Qué importancia y significado tienen los padres de familia en relación con el uso del teléfono celular inteligente de sus hijos que están estudiando la secundaria?

¿Qué importancia y significado tienen los profesores en relación con el uso del teléfono celular de sus estudiantes de secundaria?

Objetivos particulares

- Describir el significado social que tiene el teléfono celular inteligente desde el interaccionismo simbólico en los adolescentes que estudian la secundaria.
- Identificar los significados que los adolescentes estudiantes de secundaria atribuyen al teléfono celular inteligente.
- Analizar la importancia y el significado que tienen los padres de familia en relación con el uso del teléfono celular de sus hijos que están estudiando la secundaria.
- reflexionar sobre la importancia y el significado que los profesores tienen en relación con el uso del teléfono celular de sus hijos estudiantes de secundaria.

1.1 Introducción

En principio la adolescencia es una etapa nueva por descubrir, explorar y experimentar en la vida del ser humano. Además, se experimentan cambios físicos, sociales y psicológicos como se mencionarán posteriormente. Un cambio importante en la vida del adolescente es la interacción con su entorno, es decir, el adolescente empieza a socializar con diferentes grupos de personas, además de su familia.

Un entorno importante donde el adolescente inicia una diferente socialización es la escuela secundaria donde conoce a nuevos compañeros, profesores y nuevas maneras de divertirse. En este estudio se describe como el alumno adolescente no solo interactúa físicamente (al hablar, platicar, aprender, jugar, bailar, comer, caminar, etc.). Si no, que en esta época digital el alumno adolescente mantiene una amplia relación de interactuar con la tecnología en este caso por medio del dispositivo celular *Smartphone*.

Actualmente, en una encuesta del uso de las tecnologías de información en el hogar señala que un 91.8% de la población joven en México dispone de un teléfono celular (INEGI,2019). Lo que muestra que el adolescente hoy en día ha integrado al teléfono celular para socializar con sus diferentes grupos de interés.

Para presentar cómo el adolescente interactúa con su teléfono celular hoy, este estudio se aplicó con ayuda de adolescentes estudiantes de secundaria de edad promedio de 12 a 15 años. Estudio de caso: estudiantes de la secundaria técnica n. 75 “Ignacio Ramírez” ubicada en alcaldía Iztapalapa, colonia San Miguel Teotongo.

Es importante mencionar que actualmente investigadores al respecto de las tecnologías de la información aportan que el uso demandante del teléfono celular puede ser considerado como un fenómeno social por la velocidad que ha tenido como avance tecnológico y que actualmente proporcionan independencia en su comunicación, búsquedas y entretenimiento inmediato a los adolescentes y este hecho cambia la manera de interactuar del adolescente. Ahora, el adolescente en segundos puede tener respuesta a sus curiosidades en sus búsquedas, considerando que este artefacto es una herramienta importante en su aprendizaje, pero también pone en riesgo al adolescente, sino integra de manera responsable un uso adecuado y supervisado por los padres y en contraste darle un mal uso al interactuar con este dispositivo.

Dicho lo anterior, esta investigación “La interacción social de los adolescentes mediado a través del uso del *Smartphone* o teléfono celular inteligente” busca conocer como sé da

la interacción humana para poder explicar cómo el adolescente tiene la necesidad de interactuar ya no solo físicamente, sino, ahora integrado el uso del teléfono celular inteligente para interactuar con su entorno, a través de las siguientes preguntas; ¿Cómo es la interacción de los adolescentes a través del teléfono celular inteligente en la secundaria? Con sus compañeros, compañeras, amigos y amigas, en su relación social. ¿Qué importancia tiene el teléfono inteligente en los jóvenes adolescentes para su interacción social? ¿Qué significados atribuyen al teléfono inteligente en su vida los adolescentes que estudian secundaria? ¿Qué importancia y significado le otorgan los padres de familia en relación con el uso del teléfono celular de sus hijos estudiantes de secundaria? ¿Qué importancia y significado le otorgan los profesores en relación con el uso del teléfono celular de sus estudiantes de secundaria? A partir de esta nueva socialización de los adolescentes se aborda el punto de vista de alumnos adolescentes, profesores y padres de familia.

La presente tesis tiene como objetivo dar a conocer cómo es la interacción de los adolescentes a través del teléfono inteligente en la secundaria. Además, por medio de este trabajo se desea conocer para qué usa su celular inteligente un adolescente de secundaria y se reflexione en un uso responsable y con la supervisión de los padres de familia en bienestar de nuestra sociedad.

El trabajo se compone de la siguiente manera: En el primer capítulo se presenta la introducción y justificaciones al presente trabajo, en el segundo capítulo se presenta la contextualización del problema de la investigación, contexto y estado del arte. Seguido, el capítulo tercero con el marco teórico donde se recopiló estudios relacionados científicamente a nuestro interés comunicativo respecto a la interacción de los adolescentes con el uso del celular inteligente y que son guía argumentativa a esta investigación.

Se retomó teóricamente a George Mead, Hebert Blumer entre otros interaccionistas simbólicos para explicar cómo se da la interacción comunicativa en los seres humanos. Pues es importante mencionar que la teoría del interaccionismo simbólico aporta que las personas aprenden símbolos y significados durante la interacción social.

En el capítulo cuarto se muestra la estrategia metodológica, justificación del método elegido, diseño de instrumentos aplicados. Para el quinto capítulo muestra el análisis de resultados obtenidos, el análisis del cuestionario, desarrollo de resultados de los 3 grupos

que se entrevistaron (alumnos adolescentes, padres de familia y maestros de secundaria). Finalmente, se presenta las conclusiones, la bibliografía y anexos que recopila los estudios que argumentan esta investigación.

1.2 Justificación

Justificación social:

Actualmente la tecnología del siglo XXI, caracteriza a la población adolescente y joven mayoritariamente como compradores de dispositivos tecnológicos portátiles como: computadoras, teléfono celular, consolas de video juego, entre otras. Estos dispositivos ofrecen una serie de servicios para comunicar, informar o entretener a los adolescentes, dicha novedad produce diversos contenidos sexuales por lo que el adolescente convive día a día con el tema sexual.

La etapa de la adolescencia atraviesa por cambios físicos y psicológicos, además de los cambios hormonales que el cuerpo del adolescente presenta, se encuentra en el momento de la búsqueda de su personalidad y la toma de decisiones que lo complementarán en el desarrollo de su vida joven. Un ejemplo, puede ser en la toma de decisiones de sus estudios escolares, la forma de vestir, la música, las películas, los videojuegos que es donde pasan mucho tiempo o programas de televisión o de internet que consulta.

Según estudios referentes a las nuevas formas de consumo de información de los jóvenes el autor Casero Ripollés menciona lo siguiente: “solo el 28,8% de los jóvenes (entrevistados) lee los diarios cada día. Por el contrario, cada vez han adquirido mayor protagonismo las redes sociales a la hora de consumir información entre las personas de entre 16 y 30 años” (Ripollés 2012). Lo que indica que los adolescentes se encuentran en la búsqueda de un todo y la tecnología de la comunicación abre diversas puertas a la información incluyéndose en la vida cotidiana del consumo inmediato de lo que busca y le interesa.

En relación Parratt aporta que “La llegada de las tecnologías digitales y, sobre todo, de Internet ha contribuido a que los jóvenes se trasladen al entorno online en busca de una nueva forma de comunicarse y de entretenerse, pero también de consumir contenido informativo” (Parrat 2012). Por esta razón se entiende que la adolescencia es un grupo vulnerable para la diversa información que circula cotidianamente y los adolescentes son bombardeados por la industria tecnológica, internet, música, cine, publicitaria y moda.

Dicho lo anterior, los adolescentes se vuelven un grupo importante para la producción de sus materiales y un ejemplo significativo del tiempo que dedican para interactuar en internet los adolescentes por medio del teléfono celular inteligente es estar al pendiente

de sus redes sociales. La revista ciencia UAT menciona que “Facebook tiene más de 600 millones de usuarios distribuidos a lo largo del mundo. De ellos, aproximadamente el 50 % accede a su cuenta diariamente y, en promedio, llegan a descargar hasta 20 millones de aplicaciones al día” (Facebook 2011).

Dicha situación, es importante para la sociedad, por lo que es necesario conocer como los adolescentes socializan a través del uso de su celular inteligente y como este dispositivo tecnológico forma parte de su convivencia diaria.

Es deber de la sociedad conocer, compartir, transmitir, educar y dar a conocer al adolescente como su interacción con el teléfono celular debe ser responsablemente con sus ventajas y desventajas que tiene el uso de esta tecnología que le permite conocer un mundo sin barreras. El adolescente debe tener conocimiento de las tecnologías de la información (en nuestro caso el teléfono celular inteligente), no solo de manera de material, sino también de manera social, comunicativa.

Justificación académica:

En México, según datos estadísticos del INEGI señalan que el índice del fenómeno del uso de las tecnologías de la información y comunicación es de un 91.8% en el año 2019. Estos datos corresponden a las personas entre 15 y 29 años que disponen de un teléfono celular, computadora de escritorio, laptop o notebook. Referente a nuestro grupo de estudio la encuesta menciona que el grupo de 15 a 19 años el 89.7% dispone de teléfono celular (INEGI,2019). Al respecto, se observa que el uso del celular se ha introducido como una nueva forma de interactuar entre los adolescentes y este cambio de socializar compete al campo académico de las ciencias sociales y humanidades, para aportar distintos conocimientos respecto a la nueva manera de socializar con el teléfono celular.

La presente investigación se desarrolló específicamente con un interés comunicativo para explicar la socialización de los adolescentes a través de su teléfono celular inteligente y mostrar con un estudio de campo y observación no participante como los adolescentes conviven actualmente con este artefacto que les permite estar comunicados e informados. Además, conocer la postura de padres de familia y profesores al respecto de la educación para dar uso al teléfono celular.

Justificación personal:

Los adolescentes estudiantes de la escuela Secundaria Técnica n° 75 Ignacio Ramírez, ubicada en la colonia San Miguel Teotongo de edad promedio de 13 a 16 años. Es el grupo de estudio que me guío para analizar mi investigación, la selección de esta secundaria es debido a que se encuentra dentro de la alcaldía Iztapalapa.

La intención de estudiar como se da la socialización a través del uso del celular en los adolescentes, surge de un interés de compartir un aporte de conocimiento a generaciones futuras y exponer que las perspectivas que los adolescentes tienen al interactuar con el teléfono celular es informarse, comunicarse y entretenerse. Sin embargo, deseo compartir que este artefacto tecnológico que sea introducido en nuestra sociedad para cumplir las necesidades mencionadas y con una visión de uso comunicativo responsablemente y a favor siempre de su bienestar.

Capítulo 2: Contextualización del problema de investigación

2.1 Antecedentes del objeto de estudio

En una ocasión venía en el transporte para la universidad y observé a un muchacho como de 16 años, supuse venía de trabajar, porque venía un poco sucio, de repente se escuchó un sonido fuerte venía de su pantalón, busco y era su celular. No era una llamada, al parecer era un mensaje, porque observó y sonreía. A partir de ese momento no dejó su celular en un trayecto de 45 minutos. Iba sentada junto a él, traía sus audífonos y parecía muy entretenido, supuse que jugaba, me llamó la atención su dedicación al celular y vi que veía una programación televisiva en su celular. Después llegamos al destino final del transporte, el muchacho se levantó de prisa y guardó en la bolsa de su pantalón su celular, bajamos y en seguida un niño como de 3 años se acercó corriendo a él y le gritó papá y se acercó una jovencita como de 15 años.

En ese momento vino a mi pensamiento lo avanzados que estamos en tecnología, pero lo atrasados en los que decidimos ver, escuchar y transmitir, sumado a esto surge mi curiosidad de conocer porque siendo tan jóvenes, buscamos lo inmediato, y porque en ese mundo de información inmediata dedicamos más tiempo a la búsqueda y no interpretamos la vida desde una experiencia, sino, de diversas experiencias que pueden darnos respuestas más eficaces de cómo vivir. Por supuesto recordé mi adolescencia y en mi recorrido universitario situaciones como la que describí las vi a menudo.

El interés de mi objeto de estudio surge en poder dar a conocer a los adolescentes, a los padres de familia y a la sociedad como interactúan actualmente los adolescentes con el teléfono celular inteligente en esta etapa importante de su vida y compartir que la tecnología que acompaña al teléfono celular brinda una herramienta eficaz en el camino del adolescente más allá de una adicción o un mal uso del teléfono celular.

Se pretende que la sociedad conozca cómo es la interacción de los adolescentes a través del teléfono inteligente en su vida cotidiana, en un espacio en común la escuela secundaria.

En México, actualmente los medios de comunicación e información atraviesan una transformación tecnológica constante, lo que beneficia en parte a la sociedad y en parte preocupa, pues los adolescentes y jóvenes son grupos específicos al uso frecuente de la comunicación y al mismo tiempo vulnerables ante un mundo sin límites a la información y comunicación donde los adolescentes se encuentran en convivencia diaria.

Uno de los dispositivos tecnológicos que se ha colocado en el uso frecuente de los adolescentes actualmente es el teléfono celular. Este hecho surge del proceso tecnológico que ha tenido el internet, hace un par de años, no era fácil acceder a internet desde tu celular. Sin embargo, la vanguardia tecnológica actualmente permite que al realizar una recarga desde \$ 10, \$ 20, 0 \$ 30 pesos un precio accesible en México, puedes navegar en internet desde tu celular. Es así, que el celular se ha colocado en nuestros hogares como parte de nuestra comunicación e información.

En México 84% de la población tiene acceso a un teléfono celular y estadísticas preliminares del mes de abril 2014 señalan que el teléfono celular ocupa el tercer lugar como equipo para conectarse a internet con un 19.8 % a diferencia de un 73.5% que accede desde un equipo de computadora de escritorio (opinión, 2013).

Por lo que, desde esta perspectiva se puede observar que en México el teléfono celular si se utiliza como dispositivo para consultar internet y si mantiene una relación actual con las personas para comunicarse e informarse. Además, cifras preliminares del ENDUTIH en el 2019, en México hay 80.6 millones usuarios de internet y 86.5% millones de usuarios cuentan con teléfono celular (IFT,2019).

Así que la relación que establecen los adolescentes con el teléfono celular es parte de su vida diaria, por lo que los adolescentes y jóvenes son los usuarios más frecuentes al uso del teléfono celular inteligente. Es decir, pueden comunicarse vía telefónica y mensajes, para intercambiar información, conversar o entretenerse utilizan la función de internet para acceder a redes sociales, video juegos o descarga de música o videos. (Pérez,2011: 132,133).

Generalmente la información que consultan los adolescentes como: descarga de videos musicales, series juveniles, interés por la vida y moda de artistas juveniles, video o juegos, redes sociales y sus fotos de perfil por mencionar las más frecuentes.

Dicha información contiene mayoritariamente contenidos sexuales unos desapercibidamente y otros agresivamente, el adolescente se crea un conocimiento previo o adicional al tema sexual resignificando los diferentes discursos que consulta y estos son participe de la decisión a iniciar relaciones sexuales tempranas.

Existen estadísticas que señalan que los embarazos no deseados en adolescentes van en aumento, lo que indica que los adolescentes inician su vida sexual tempranamente. La

Secretaría de Salud del D.F. muestra las siguientes cifras sobre la interrupción legal del embarazo en el D.F. de abril 2007 a diciembre 2011. Se realizaron 69,861 interrupciones legales, el 1.4% de edad de 11 a 15 años, el 22.7% de 16 a 20 años y el 30.4% eran estudiantes con nivel de estudios de secundaria o cursando (Sideso, 2012). Cabe descartar que estos datos se refirieran a las mujeres, pero es intuitivo que sin fecundación de un espermatozoide no habría embarazo por lo que posiblemente un aproximado estadístico puede referirse a los hombres adolescentes.

El interés de estudiar con estudiantes de secundaria surge debido a que la edad promedio de la adolescencia se debe encontrar cursando este nivel educativo. Es en este nivel educativo donde el estudiante adolescente debe estar altamente informado de la etapa sexual más allá de lo físico, biológico y psicológico. Además, como los adolescentes se relaciona con su teléfono celular y que información incide para iniciar relaciones sexuales, si se encuentra en un momento de preparación educativa y sexual.

2.2 Contexto

En el distrito federal existen 16 alcaldías que demarcan el territorio de la metrópoli una de las alcaldías más grande en población es la de Iztapalapa con 1,815,786 habitantes. La población total de jóvenes en Iztapalapa es de 49,256 y 25,347 son mujeres y 23,909 son hombres, dentro del rango de 14-29 años de edad (Díaz, 2015). Dentro de esta misma, se encuentran 199 colonias y ubicada al sur de esta se encuentra la colonia San Miguel asentamiento popular que se encuentra ubicado geográficamente en la Sierra de Santa Catarina, parte oriente de la ZMCM, en la Delegación Iztapalapa.

En San Miguel Teotongo se encontraron estadísticas un programa integrado territorial de la sección de las torres donde se encuentra la Secundaria Técnica N° 75 “Ignacio Ramírez” donde señala que existen 17,058 población total, respecto a la edad de 15 años y más con 11,540 habitantes y 3,919 se encuentran estudiando la educación secundaria.

Estos datos nos ejemplifican aproximadamente la población adolescente que vive en esta colonia San Miguel Teotongo de la sección torres y las que se encontraban estudiando el nivel secundaria por lo que actualmente este índice debe de haber ascendido.

La escuela Secundaria Técnica N° 75 “Ignacio Ramírez” como se ha mencionado pertenece a la colonia San Miguel Teotongo. Esta institución es fundada en el año de 1982 por el Profesor Francisco Nazario Bravo Ramos quien se colocaría como director de la misma. La institución se inicia como una petición de los padres de familia y vecinos

aledaños a la colonia porque otras escuelas quedaban hasta la colonia Santa Cruz Meyehualco.

Durante sus inicios la institución inicia sin infraestructura, pues San Miguel Teotongo es un cerro, además, sus primeras clases inician junto a un árbol en un terreno cercado con alambres.

Actualmente la institución cuenta con instalaciones adecuadas como; dos aulas digitales, biblioteca, 15 salones académicos y 4 aulas para talleres, 2 laboratorios de ciencia, área deportiva, sala de maestros, oficinas administrativas, cooperativa, consultorio médico y baños en la planta baja y en los dos pisos que tiene.

La Secundaria Técnica N° 75 “Ignacio Ramírez” atiende a 920 alumnos en turno matutino y a 900 alumnos en turno vespertino. El número de maestros que trabaja en esta institución es de 42.

Respecto a la deserción escolar el área de orientación comenta que es de una estadística mínima de un 4%, los motivos pueden ser situaciones familiares, cambio de domicilios o indisciplina. Sin embargo, en cuestión de ausencia de alumnado el área de orientación comisiona a un orientador para visitar, las inasistencias del alumno y brindar apoyo para motivar al alumno a continuar sus estudios.

La coordinadora Irma Flores Gaytán comentó que en su gestión de 5 años no existe estadística por abandono de estudios por embarazo o alumnas que continúen sus estudios embarazadas pero que si ha llegado a ver alumnas terminando sus estudios que le visitan embarazadas pero una vez concluido sus estudios de secundaria.

Sin embargo, la alumna Paola Rosas quien es vecina cercana a mi casa y estudia en este plantel, actualmente cursando el 3° tercer año de secundaria en este plantel y comento que cuando ella cursaba el 1° año de secundaria había dos compañeras de 3° grado estaban embarazadas, una concluyó sus estudios y el otro dejo de asistir después de algunos meses.

La relación de trabajar con estudiantes de secundaria es porque en este nivel educativo se atraviesa por la etapa de la adolescencia y al mismo tiempo estos estudiantes cuentan con un su celular para poder buscar información aparente de tarea y entretenimiento.

La palabra adolescencia deriva del latín “adolescere” que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. La real academia española remite el término adolescencia a “Edad que

sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo” (RAE,2019).

Durante esta etapa de crecimiento una etapa crucial en su vida es el inicio de relaciones sexuales que ha ido en ascenso, por lo que existen leyes que amparan la vida sexual de los adolescentes en la constitución mexicana. El artículo n° 4 que hace referencia a la atención adecuada y la promoción de una vida sexual plena, con acceso oportuno a los métodos anticonceptivos, tienen como fin evitar embarazos, abortos, infecciones de transmisión sexual y/o SIDA (Marco jurídico,2004).

2.3 Estado del arte

Palabras clave: adolescentes, discursos mediáticos, tecnologías de información comunicativa, medios de comunicación, teléfono celular, interaccionismo simbólico.

Para iniciar el estudio respecto a la resignificación de lo mediático a partir del teléfono celular que interviene para iniciar relaciones sexuales tempranas en los adolescentes. Es necesario hacer un recorrido bibliográfico de investigaciones generadas con aportes similares al tema desde diferentes campos de estudio como la psicología, sociología y la comunicación respecto a mi tema.

La finalidad de esta indagación es presentar las aportaciones que se han realizado desde el 2000 ya con la convivencia cotidiana de las nuevas tecnologías en la transformación de los medios de comunicación para tener diferentes perspectivas respecto al objeto de estudio y aportar un conocimiento diferente.

Para la elaboración de este estado del arte se reunió libros, tesis de licenciatura, doctorado, revistas de indagación y sitios web. Estos estudios tienen como finalidad presentar como los medios de comunicación interviene en parte en la sociedad sexualmente a partir de sus contenidos. Desde diferentes métodos de investigación, diferentes teorías, diferentes características de abordar la vida temprana sexual del adolescente y su relación con las tecnologías de la información comunicativa y los medios de comunicación.

Iniciaremos con el artículo de la Dra. Elsa Gutiérrez donde aporta criterios respecto a la aparición de la categoría social adolescente. Esta categoría es una creación moderna producida, después de la Revolución Industrial y la tecnificación de los procesos productivos. La creación de escuelas por niveles, acorde a la edad y a los conocimientos de los estudiantes, con el objetivo de lograr una mejor preparación en los jóvenes trabajadores en beneficio de las nuevas tecnologías. Desde la perspectiva psicológica la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la etapa adulta y se vive a partir de los 10 a los 19 años según la OMS.

Además, el autor Solum Donas aporta lo siguiente: “Mirar a los adolescentes y jóvenes desde el mundo adulto, implica correr el riesgo de equivocarse o malinterpretar signos y símbolos cuyos significados cambian (y han cambiado), por los acontecimientos históricos y sociales que llenan las distancias entre nuestra juventud y la época actual”.

En este sentido la adolescencia atraviesa por una curiosidad constante ante su sexualidad y el artículo de la revista Scielo aporta que la sexualidad desde el punto de vista sociocultural se encuentra en mayor cantidad de mensajes contradictorios en los medios de comunicación, donde la sexualidad es un producto que vende asociado al éxito y mayores expectativas de triunfo.

Los medios de comunicación carecen de programas de educación sexual oportunos, e integrales lo que condiciona factores determinantes en la actividad sexual no protegida a edades más tempranas.

Por otra parte, la autora Adela Montero concluye refiriéndose a los/las educadores y profesionales de la salud que participamos en la atención integral de adolescentes somos agentes replicadores del modelo educativo, por lo que debemos estar debidamente motivados y capacitados como una manera de contribuir al desarrollo propio de la adolescencia, entregando información objetiva, actualizada, completa y veraz, que permita la toma de decisiones de manera libre e informada de los/las adolescentes en aspectos que les atañen directamente (Montero, 2011).

Además, para tener conocimiento de la relación que los adolescentes establecen con la comunicación tecnológica la revista de Latina de Comunicación Social muestra la perspectiva de que la juventud actual vive en plena revolución tecnológica, sobre todo, en el campo de la comunicación (chats, móviles, Messenger, etc.). En muchas zonas de España Internet ha superado a la televisión no solamente como espacio de entretenimiento en los adolescentes, sino también como agente de socialización (Samaniego, 2010).

Lo que concuerda con el artículo de la cultura sexual de los adolescentes colimenses que aborda a los adolescentes desde un punto de vista socio cultural y de salud. Sin embargo, tiene un apartado que se titula ‘ ‘ los motivos para tener actividad sexual’ y ‘atracción por la actividad sexual’. Es importante conocer que motiva y que atrae a los adolescentes a iniciar relaciones sexuales y en este apartado a partir de resultado cuantitativos y cualitativos brevemente explican que los factores en los adolescentes colimenses, es el amor en alto porcentaje mujeres y en hombres en alto porcentaje por curiosidad.

“Los elementos personales del adolescente (percepción, conocimientos, significados, creencias, valores e intereses) están en constante interacción con su entorno cultural y ejercen influencia en el desarrollo de su conducta sexual” (Piedra, 2012).

Así, es que el adolescente construye conocimientos de sus referentes inmediatos que le rodean y en el tema sexual lo inmediato es el internet como menciona el artículo elaborado por la gaceta médica de México. Dicha aportación habla referente al tema sexual de los adolescentes desde un punto de vista, salud. Las estadistas que plantean en embarazos no deseados y enfermedades venéreas los adolescentes son los más vulnerables a dicha situación y entre sus recomendaciones al problema coloca a los medios de comunicación como redes sociales e internet para informar en llevar una salud sexual.

La dinámica que actualmente existe entre adolescentes y tecnología es parte de su socialización pues ha venido creciendo, formándose y mantiene su compañía diaria de un modo habitual. El autor Fernando Treviño y Arely Millán señalan que los jóvenes cada día se ven asediados por un sin número de nuevas tecnologías, específicamente la telefonía celular quien ha venido a modificar las formas de interactuar y comunicar de expresión en los grupos sociales.

Asimismo, las sociedades se han trasladado a un entorno virtual, en el cual el teléfono celular juega un papel protagónico junto con el internet. Digamos que el teléfono celular en México muestra un ejemplo del acceso al nuevo ecosistema comunicativo y social del grupo de jóvenes.

Sin embargo, la información que consultan los adolescentes es obtenida y transmitida con su entorno des una fuente inmediata que es el internet. La tecnología en la adolescencia tiene riesgos a los cuales los adolescentes son un grupo ampliamente vulnerable.

Este estudio fue realizado en España, de manera cualitativa con pre adolescentes y adolescentes para demostrar que el uso de la tecnología, de la información y la comunicación está vinculada con riesgos de abuso sexual en pre adolescentes y adolescentes.

El proyecto se realizó para integrarlo en un Plan de Prevención de la Explotación Sexual en la infancia y adolescencia. Además, invita a las autoridades de España como a organizaciones interesadas en el tema, a construir políticas para promover el uso responsable de medios y tecnología.

Los actores preadolescentes y adolescentes participaron en un sondeo exploratorio donde aportan su visión y experiencia respecto a la tecnología comunicativa y después de esto encontraron alternativas al consumo en los medios tecnológicos de comunicación.

Este estudio apunta a responsabilizar a los preadolescentes y adolescentes de una manera comprensiva el uso de la tecnología de la información comunicativa, en especial el internet.

Este estudio se refiere a los medios de comunicación y en especial al internet y explica cómo se ha colocado cotidianamente en los hogares de los adolescentes y que la tecnología de información comunicativa es un campo donde debe existir consciencia en lo que consumen los chicos, pues respecto a este estudio los resultados aportan que la presencia sexual (pornografía), está constantemente en los contenidos publicitarios y en el acoso sexual en redes sociales, cuando los adolescentes suben fotografías.

El objeto de estudio de la investigación, se ubica en el interés de conocer, cómo es la interacción de los adolescentes a través del teléfono celular inteligente. Así, este estudio contribuye a conocer que las tecnologías de la información comunicativa si tiene un riesgo sexual pero también forma parte de la construcción social de los preadolescentes y adolescentes (Cadiz, 2010) El autor concluye en que es muy importante estar pendiente de la información que miran los adolescentes pues generalmente se incide en una perspectiva social respecto al tema sexual.

Otras aportaciones a las tecnologías de la información comunicativa, en la relación con los jóvenes es la de la autora Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo quien argumenta que los jóvenes de América Latina crean y recrean sitios de encuentros en la web, pero también modifican de manera constante “la esquina” donde se dan cita, como lo hacen los adolescentes actualmente. Estos fenómenos de nueva sociabilidad en la red nos ofrecen el acceso: la adquisición (y renovación) de los distintos equipos de navegación: las computadoras hogareñas o de los lugares de trabajo, las notebooks y netbooks, y sobre todo los teléfonos celulares.

El teléfono celular es el medio de comunicación que más se ha personalizado y que ha llegado muy pronto a capturar a todos los grupos etarios o estratos sociales casi independientemente del lugar de residencia (que hoy es casi la única variable importante, ya que de la localización geográfica depende la posibilidad de acceso o no a este servicio). El celular permite ir aproximándose más de cerca a la intersección que nos preocupa en

este documento: la de estos nuevos medios digitales y la escuela. Para la escuela, el celular como muchas otras tecnologías—, que los jóvenes usan intensamente, ha pasado a ser un tema de primer orden, ya que se considera que interrumpe el normal trabajo en el aula. En efecto, los docentes y maestros están preocupados por el uso que hacen los alumnos en el aula: se envían mensajes de texto, chatean, hacen bromas con sus ringtones y, por supuesto, también usan sus teléfonos para copiarse en los exámenes. No es menos cierto que los alumnos se quejan del uso que hacen los docentes en el aula de sus celulares, por lo que la prohibición es, en general, doble: para alumnos y para docentes. Desde el punto de vista institucional, una de las reacciones ha sido la prohibición de los teléfonos móviles en el espacio escolar: varias provincias argentinas han legislado al respecto y en Paraguay el Ministerio de Educación ha prohibido su uso en el ámbito de la escuela (Dussel y Quevedo, 2010).

También, la Secretaria de Educación Pública en su programa de educación de la sexualidad para la prevención de violencia sexual, aporta que algunos factores sociales que influyen en los adolescentes para iniciar relaciones sexuales y aborda la sexualidad del adolescente en el aspecto de salud. Sin embargo, cuenta con un apartado donde se refiere a los factores sociales que intervienen sobre el desarrollo del adolescente y entre estos factores se encuentran los medios de comunicación. Estos son un factor importante con mayor influencia en las normas sociales y culturales de los adolescentes y jóvenes. En el tema sexual son los medios de comunicación quienes expresan los tabús, prejuicios y normas respecto a un acto sexual.

Los medios de comunicación tienen un efecto profundo sobre la información que transmiten en la conducta sexual y en cierta medida dan mensajes positivos al respecto, pero la mayoría de su información no contribuye a un desarrollo sexual saludable para el adolescente (SEP, 2015).

Recientemente la autora Yolanda Montero realizó un estudio que se basa en jóvenes adolescentes en un análisis de contenido y de la recepción. Trabajo con adolescentes de 14 a 16 años considerado como un grupo juvenil. La autora aporta que su trabajo nace de una profunda inquietud acerca de la potencial capacidad de socialización que posee la televisión entre los adolescentes.

El gran impacto comunicativo que tienen los medios comunicativos en los jóvenes, especialmente la televisión. El punto de partida de la socialización, los educadores deben

crear estrategias para educar y transmitir valores en la edad juvenil a partir de lo que le llama su atención, la televisión.

Respecto a lo mediático se cita a la obra de José Luis Sánchez Noriega, *Crítica de la seducción mediática*. Que alude a “las ciencias sociales muestran que las variedades psicológicas individuales no son nunca la única base de las opiniones y las conductas de los individuos, quienes dependen de las normas sociales, los sistemas de roles, los controles sociales y las jerarquías de posición social, es decir, de la validación consensual que el grupo de referencia ejerce sobre esas normas, actitudes y opiniones. Las comunicaciones de masas proveen a los individuos y a los grupos de auténticas construcciones sociales de la realidad que sirven para reforzar ese consenso o persuadir de otro en el caso de que no hubiera aún una institucionalización del mismo. Los mensajes mediáticos contribuyen a la integración social mediante la interacción del sujeto con el mundo exterior y la asunción de su rol en la comunidad de pertenencia”. El resultado de dicha investigación concluye en que el adolescente si ve a los personajes televisivos como estereotipos de su personalidad. Los estereotipos del adolescente inestable, influenciado, rebelde, indisciplinable, egoísta, materialista, pragmático, que se propone metas inalcanzables, que comete errores constantemente y cuyas relaciones sociales son muy frágiles, se une una visión de la adolescencia expuesta a numerosos desajustes y peligros (sectas, drogas, alcohol, violaciones, embarazos no deseados...). Concluye la autora en que la representación estereotipada de la adolescencia como etapa de tensión y turbulencias y del adolescente problemático está muy presente en este serial juvenil (Montero, 2011).

En lo que refiere al inicio de relaciones sexuales la postura de la tesis de la Dra. Olga Lidia Banda aborda su estudio a partir del significado de la sexualidad en los adolescentes con enfoque de género. Los resultados obtenidos en cuanto a la actividad sexual, las evidencias mostraron que los adolescentes comienzan a tener sus experiencias sexuales en el marco de sus relaciones románticas y los motivos para iniciar la actividad sexual, los datos mostraron que la curiosidad, el deseo de experimentar y de saber lo que se siente, es la principal razón por la cual deciden empezar a tener relaciones sexuales.

Finalmente, la información proporcionada por los y las adolescentes evidencia que en el contexto socio cultural en el que viven, los asuntos relacionados con la sexualidad no han cambiado en los últimos años. Los datos mostraron ausencia de fuentes de

información confiable en el medio familiar; los jóvenes tienen que resolver sus inquietudes entorno a la sexualidad recurriendo a los amigos, y medios de comunicación. La metodología de investigación fue entrevistas a profundidad a partir de grupos focales con un total de 90 adolescentes que participaron en la información obtenida (Banda, 2012).

Mientras tanto, el Dr. Julián Pindado concuerda que los medios de comunicación establecen una socialización con los adolescentes por medio del análisis de la recepción y una teoría comprensiva de la mediación.

El universo de las actuales generaciones se desenvuelve en una atmósfera mediática y electrónica que abarca cualquier espacio como recordaba recientemente Umberto Eco:

El niño que juega a la guerra de las galaxias en el ordenador y usa el móvil como apéndice natural de las trompas de Eustaquio, lanza sus chats a través de Internet, vive en la tecnología y no concibe que pueda haber existido un mundo diferente, un mundo sin ordenadores incluso sin teléfonos.

Los contenidos mediáticos recodificándolos en sus interacciones confines comunicativos y de desarrollo personal. Las subculturas juveniles y los *fans* son ejemplos de utilización creativa de mensajes y valores originarios de los medios.

Por otro lado, el uso presupone interpretación. Cuando un adolescente utiliza mensajes de textos audiovisuales para entablar comunicación, para divertirse o para aprender, la interpretación debe aparecer como un acto previo. Al menos cierta interpretación. Piénsese en una mujer al ver un capítulo de una telenovela recuerda a su hija que debe casarse y en ese momento está haciendo un uso del texto que precisa de una interpretación del mismo, de la creación de significado. El receptor toma posición ante el texto-programa, se sitúa ante él y ejerce acercamiento-alejamiento, de encuentros y desencuentros. El significado es un producto dialéctico y, por consiguiente, uso e interpretación pueden ser operaciones distintas, pero claramente interrelacionadas. Lo ejemplificado parte del análisis de los contenidos que circulan en los medios comunicativos (Pindado, 2005).

En lo referido al teléfono celular se tomó la postura de Verónica Almanza quien señala que la atención del teléfono celular se dio cuando se demostró la capacidad de convertirse en un medio de comunicación móvil, para la transmisión de datos añadido a la tecnología globalizadora que impactó la vida social.

Su investigación cuantitativa, pero expone que el teléfono celular se considera expresión de la convergencia digital porque integra a otros medios y otras tecnologías como el geoposicionador, la radio, el internet, la cámara fotográfica y de video, entre otras. No todos los celulares cuentan con los mismos funcionamientos, ni los mismos recursos tecnológicos. Según la generación, es el precio del dispositivo y el tipo de servicio, refiriéndonos al almacenamiento de información y el desarrollo multimedia. Los recursos como reloj, agenda, despertador y calculadora se consideran como utilería.

El uso se considera como la práctica regular de llamar o mensajear, pero también las posibilidades que tiene para ejecutar otras prácticas del internet, la apropiación es el proceso mediante el cual se le da valor y significado al teléfono celular en la medida que se usa y se consume; la valoración puede verse manifiesta en el vínculo que se establece con él en la vida y en el significado intervienen procesos de adaptación y aprendizaje para su dominio (Almanza,2011).

En este sentido las licenciadas Ruth Aragón y Mónica Lidia Vázquez en su tesis “El impacto que causa la publicidad en el adolescente para adquirir un teléfono celular” explica las etapas por las que el adolescente se encuentra incluso en su nivel de estudios de secundaria.

La escuela secundaria les ofrece a los adolescentes las oportunidades para aprender nueva información, dominar nuevas destrezas y perfeccionar las que ya poseen. Esto amplía su horizonte intelectual y social cuando combinan encuentros con sus compañeros y variedad de adultos. Los adolescentes en circunstancias menos ventajosas tienen menores posibilidades de considerar la escuela secundaria como una oportunidad sino la perciben más como el camino hacia la edad adulta (Aragón y Vazqués,2011).

El estudiante de secundaria que se encuentra en su etapa adolescente actualmente no se deja influir fácilmente por los anuncios tradicionales, sobre todo en aquellos productos en los que los chicos consideran tener conocimiento suficiente, por ejemplo, en la telefonía. Las compras del adolescente se basan en hábitos de compra copiados de modelos televisivos. Además, el gasto sin control del teléfono móvil y otros comportamientos de consumo compulsivo, como las frecuentes conexiones a internet. Efectivamente, la relación que los adolescentes establecen con el teléfono celular se debe a que es un dispositivo aun alcance económico y que es un equipo con movilidad

independiente respecto a su uso, cosa grata en los chicos por la independencia que buscan a menudo de los padres. Además, un teléfono celular es práctico de portar.

La autora Roxana Morduchowicz en su estudio con los adolescentes y redes sociales expone que el principal uso que hacen los adolescentes de internet es para comunicarse. Los jóvenes chatean, visitan una red social, manda mail o bloguea, esto entre los usos más importantes. Este hecho, no anula la vida social de adolescente, sino, que le ofrece canales alternativos que se complementan con sus diferentes espacios como la escuela, fiestas, cafés, etc. Durante esta investigación Roxana Morduchowicz ejemplifica lo siguiente: “En una escuela secundaria de la ciudad de Buenos Aires, dos adolescentes de 16 años hacen el amor. Uno de ellos filma la escena con su celular y se la envía luego a un amigo. El amigo quiere compartirla con otros amigos y en lugar de mandársela a cada uno, decide ponerla en Facebook. De esta manera, explicará luego, a varias decenas de amigos y conocidos suyos podrán verla al mismo tiempo y, además, dejarle comentarios con sus opiniones” (Morduchowicz,2008).

A través, del ejemplo que señala el estudio anterior en el libro *Adolescentes, relación con los padres, drogas y sexualidad*, se realizó desde la perspectiva de los adolescentes españoles. Refiriéndose a que no existe una edad específica de inicio de las primeras relaciones sexuales, coitales o con penetración, debido a que los datos pueden variar de un lugar a otro. Agrega que con el avance de la tecnología y los medios de comunicación principalmente, se han desvelado muchos criterios, opiniones, valores y formas de pensar. Debido a que se ofrecen modelos de consumo y de vida lo que influye en todas las personas, pero en especial en aquellas edades cuyas características de identidad se encuentran en construcción.

Los medios de comunicación tienen una gran influencia desde las primeras edades y más en la adolescencia ya que transmitimos criterios y valores personales. “El hecho de poder vincular los conocimientos científicos y profesionales permitirá no solo fortalecer la opinión de los padres, sino también favorecer la comprensión, por parte de los adolescentes, de la cohesión entre los diferentes colectivos adultos que se ocupan de su formación, salud y maduración” (Alegret,2005). Con ello, coordinamos el discurso, factor clave del aprendizaje y ofrecemos pautas objetivas y sólidas para argumentar con los adolescentes.

Por otro lado, la relación que los adolescentes establecen con el celular se conoce como una relación virtual, relación entre usuario y tecnología, como aporta el libro *Jóvenes en*

ciber cafés: la dimensión física del futuro virtual que explica que el espacio de relación nos proporciona el acceso a un tercer campo de significación que no es la presencialidad, ni la virtualidad sino en una relación. Es decir, un manejo de relaciones que se vinculan entre lo presencial y lo virtual y que al mismo tiempo se despliegan en un espacio físico. “Los chicos chatean y muchas veces chatean conjuntamente, entre ellos, desde ordenadores distintos y al mismo tiempo, y en los mismos espacios virtuales, con otras personas. Normalmente con la finalidad de ligar. De este modo, por el exterior comenta estrategias, que decirles a las otras personas o simplemente ríen con la trama de ficciones que van inventando y que le une al otro lado. (Gil y Vall-llovera, 2006).

Finalmente, en esta recopilación previa a mi tema de interés contribuyo de manera significativa para darme un panorama amplio respecto a los diversos puntos de vista de los investigadores y de que manera hoy en día los medios tecnológicos informativos se han colocado en la vida cotidiana de los adolescentes como una herramienta importante de comunicación e información a sus temas de interés.

Capítulo 3. Marco teórico

3.1 El interaccionismo simbólico

A continuación, se presentan algunas muestras teóricas centradas en la interacción social en los adolescentes mediada por el uso del celular.

Iniciaremos con el primer antecedente histórico de **la teoría del interaccionismo simbólico** que surge en la escuela de Palo Alto por Heber Blumer en 1938. Las aportaciones a la relación que existe en la comunicación centrada en la interacción y el estudio de la vida social surgen de los pioneros: “Herbert Blumer, George Herbert Mead, Charles Horton Cooley y Erving Goffman. Todos ellos compartieron el interés de analizar a la sociedad en términos de interacciones sociales. Sin embargo, los conceptos de “sí mismo” (George H. Mead), “yo espejo” (Charles H. Cooley) y “ritual” (Erving Goffman), son los que han pasado a la historia como fundamentales para la comprensión del Interaccionismo Simbólico” (Rizo, 2019: 3).

Los interaccionistas proporcionaron investigaciones que afirmaban que para interpretar el mundo social, debe hacerse a través del lenguaje. Este es un sistema lleno de símbolos y con las palabras significamos y damos sentido a todo nuestro de alrededor. Dicho lo anterior, el interaccionismo simbólico tiene como perspectiva que en los símbolos surgen de las actividades de nuestro entorno social siempre en relación con las personas y en cambio constante, según la interpretación de cada vida social.

***El “yo” y el “mi”**

Retomando el concepto “yo” al que alude Mead, contiene del “mi”. Estos términos describen como seda la interacción social. El “yo” y el “mi” ejemplifica como la interacción social, solo es posible cuando existe reciprocidad entre las actitudes de los sujetos. Se requiere de una comprensión mutua entre las personas que interactúan, para que haya un intercambio de conductas y de esta manera haya una respuesta adecuada.

Cuando los seres humanos nos entrelazamos socialmente, requerimos de ciertos elementos que nos permiten diferenciarnos de los demás y simultáneamente nos apropiemos de las conductas establecidas. Para que haya cambio de gestos, comunicación verbal y corporal, es indispensable acoplarse a las situaciones sociales que se viven al momento. A esta dificultad, Mead agrega el concepto del “yo” es la capacidad que tengo como individuo para reafirmarme a través de los otros, adaptarme a su forma de pensar,

actuar y de ser, de esta manera puedo relacionarme libremente con ellos. Mientras que el “mi” es una actitud social, que se reproduce en el comportamiento de una comunidad y se inserta en el individuo, por lo tanto, el “mi” establece las pautas de acción colectiva. Mead define estos conceptos como: “El “yo” es la reacción del organismo a las actitudes de los otros, el “mi” es la serie de actitudes organizadas de los otros que adopta uno mismo. Las actitudes de los otros constituyen el “mi” organizado. El “yo” es la acción del individuo frente a la situación social que existe dentro de su propia conducta, y se incorpora a su experiencia. El “mi” surge para cumplir tal deber” (Mead, 1968: 186).

El yo y el mí son un proceso de interacción que permite adaptarse en un grupo social al otro generalizado. Mientras que el yo es la capacidad de los sujetos para expresarse con el lenguaje oral, corporal o señales, el yo confirma a las personas una relación con los demás. Por lo contrario, el mí son las conductas y actitudes comunes del grupo y que los individuos transmiten a su comunidad para generar la interacción cotidiana.

En conjunto “el mí” y “el yo” permiten una comunicación de interacción por medio del habla o del lenguaje corporal, los gestos, los seres humanos somos simbólicos en todos los aspectos y también nuestra relación de interactuar socialmente. Mead menciona “que el espíritu y la persona emergen socialmente, y el lenguaje, en la forma de gesto vocal, proporciona el mecanismo para su manifestación” (Mead, 1972:27).

Para Mead, la persona puede y debe ponerse en el lugar del “otro” para entender su acción como su reacción; este proceso se da de forma simbólica en el pensamiento, en la acción social concreta. Es decir, la persona aprende a verse como un objeto para sí, que actúa para el otro generalizado que organiza, y dota de significado el papel que interpreta.

Hay que decir, que los adolescentes establecen una interacción simbólica con sus compañeros, amigos y familiares mediada por el uso del teléfono celular. Dicho lo anterior uno de los discípulos de Mead fue Herbert Blúmer quien dice que el interaccionismo simbólico es considerado la actividad más humana y humanizante que las personas pueden llevar a cabo y que es hablar el uno con el otro. A medida que la persona intercambia mensaje es por medio de la interacción.

Los interaccionistas simbólicos conciben al lenguaje como un sistema para significar cosas, objetos y símbolos (Mead,1934/1962: 274). Es decir, el lenguaje junto con la interacción permite a las personas expresar la capacidad del pensamiento y su comportamiento, según su entorno. En nuestro caso una comunidad de estudiantes

adolescentes de secundaria quienes aprenden colectivamente el valor del uso del celular actualmente comparten un símbolo en común que es el teléfono celular inteligente donde interactúan con un lenguaje virtual y comparten diversos significados importantes para la construcción de su comunicación.

El principio del significado Blúmer dice que los seres humanos reaccionan con las personas y ante las cosas con base a significados que se les proporcionan. El significado generalmente ya existe de las cosas y de ciertas situaciones, estos significados son atribuidos por la sociedad, pero estos significados son un acuerdo colectivo de la realidad de la sociedad (Ibid: 273). Cabe mencionar que Blúmer señala que “la naturaleza de un objeto consiste en el significado que tiene para la persona para la que es un objeto” (Ibidem). Lo que quieres decir, que el significado del objeto se da por medio de la interacción simbólica que tiene un significado y un valor en sus actividades.

Blúmer: postulados del interaccionismo simbólico

- Las personas actúan sobre los objetos de su mundo y se relacionan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen a partir de los símbolos.
- El símbolo permite trascender el ámbito del estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolución de problemas y facilitar la imaginación y la fantasía.
- Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación que se convierte en esencial, porque compone al individuo debido a la producción social da sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado y el significado, el indicador social que interviene en la construcción de la conducta.
- Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos(Ibid:271).

Para continuar, el principio del lenguaje siempre está durante el proceso de la interacción junto con el intercambio todo el tiempo del significado. Para los interaccionistas es importante el lenguaje porque dicen que la expansión del conocimiento depende de la amplitud del vocabulario. Blúmer dice, que a medida que interactuamos simbólicamente

con las personas vamos significando el mundo y desarrollando un universo de discursos compartidos.

Respecto al principio de pensamiento los interaccionistas plantean que es una plática interna de la persona consigo misma y su mente. También, mencionan que es a través de los procesos del pensamiento que podemos cambiar la interpretación simbólica. El pensamiento humano es el único que tiene la virtud de imaginar simbólicamente y todo esto es posible mediante el proceso de la interacción, con esta el pensamiento puede aprender y ordenar las ideas conscientemente y poder mantener una plática interna y colectivamente.

Para los interaccionistas simbólicos otro principio que se da en el proceso de la interacción es el self que tiene la capacidad de ser considerado objeto y sujeto. El self surge del desarrollo con la sociedad es cuando actuamos frente a los demás, una vez que se reflexiona como queremos que nos vea el otro. Mead menciona que: “El self surge con el desarrollo y a través de la actividad y las relaciones sociales” (Ibid: 264). Por lo cual, el self se expresa a partir de la manera en que las personas nos tratan, nos ven y dan su opinión sobre nosotros, de esto depende como actúan las personas al socializar y el continuo cambio, según su entorno. De esta manera, se explica la interacción social de los adolescentes con el valor del uso del celular, su self de los alumnos adolescentes ya tiene mentalmente reconocido el objeto simbólico (teléfono celular) en su entorno y socializan con este significado compartido y al mismo tiempo lo apropian a su cultura.

Los interaccionistas mencionan que los animales son inferiores y que el ser humano tiene la capacidad de pensar y que esta capacidad se debe a la interacción social. El ser humano aprende los significados y símbolos que le permiten aplicar y desarrollar en su entorno social. A su vez, puede cambiar o alterar símbolos que usan en su comportamiento y la interacción de su entorno. También las personas tienen la capacidad de interactuar consigo mismas y por último los seres humanos actúan e interactúan construyendo grupos y sociedades. El proceso de la interacción social se da durante la socialización, por lo que la capacidad humana se desarrolla cuando somos niños y después se va educando en la socialización adulta.

Para los interaccionistas el valor de pensar va más allá de un aprendizaje, no es solo recibir información, sino que el ser humano organiza, y adapta la información a sus necesidades.

Para ellos la socialización es importante como la interacción general, pues a través de la segunda el ser humano desarrolla y expresa la capacidad del pensamiento.

3.2 Teoría de Goffman sobre la interacción

Por otro lado, en su teoría de la Interacción de actores basada en el esquema interpretativo de la dramaturgia; estudia los ritos de interacción comunicativa que aprendemos los individuos y que mostramos al relacionarnos en nuestro día a día. El rol se define como un conjunto organizado de actitudes en el comportamiento de las personas según la función o posición social.

El desempeño de rol cuando se interactúa con los demás según el contexto espacial y fachada, sobre la premisa de estar siendo observados en el escenario, es la parte visible y contextualizada del self especular, que para Goffman es más producto de la interacción social que de la propia intervención del sujeto. Sin embargo, cuando se interactúa en el telón los roles pasan a segundo plano. Cada interlocutor o actor asume uno o varios roles en la interacción en función del marco (situación-tipo, reconocible por los participantes) y el escenario, así como de la imagen que se desea ofrecer a los otros. La comunicación no se limita solo a conductas interactivas también al ambiente espacial y cultural fachada que refleja un significado.

La representación: La fachada

La representación de los roles sociales se da en un escenario y se desarrolla. En todo contexto hay un trasfondo escénico y este determina el proceso en que la persona se identifica con su comportamiento (actuación).

El término fachada abarca diferentes espacios y características como: los modales, la apariencia, la manera de dirigirse a un público, los gestos corporales, el lugar de trabajo, las actividades cotidianas entre otras. (Goffman,1959:278)

La fachada social es una construcción que va más allá de un tiempo determinado, y entre otros casos es temporal, se conecta a los papeles que ejecute el actor.

Goffman comenta que “a la parte de la actuación del individuo que funciona regularmente de un modo general y prefijado, a fin de definir la situación con respecto a aquellos que observan dicha situación. La fachada, entonces es la dotación expresiva de tipo corriente empleada intencional o inconscientemente empleada por el individuo durante su

actuación” (Ibidem). Por lo que, las personas usamos una fachada según el contexto en el que nos encontremos por medio de la actuación estando consientes o como una reacción cotidiana del escenario que nos encontremos.

Cuando se habla de actuación el autor nos explica que al encontrarnos en presencia de otros por lo general dotamos a nuestra actividad de signos que destacan y pintan hechos confirmativos. Así la actividad del individuo llega hacer significativa para otros, y se muestra con una expresión durante la interacción, lo que él, desea transmitir. Se puede pedir al actor que exprese durante la interacción las capacidades que tiene y que también lo haga de forma inmediata. (Ibidem).

En la realización dramática las máscaras de los individuos cambian constantemente al tratar de igualar sus emociones y estados de ánimo para que la interacción resulte idónea. También se deben dominar ciertos comportamientos ya establecidos para aquellos roles. Siempre habrá una diferencia entre lo que se piensa, como se actúa, y como se transmite durante el escenario. Esta diferencia de lo que se espera de una dramatización y lo que resulta, pone en evidencia que las actuaciones varían según el ambiente, el medio y el esfuerzo que realice la persona para interpretar su personaje a la perfección.

Un estigma aporta el autor: “es una clase especial de relación entre atributo y estereotipo, Sin embargo, propongo modificar este concepto, en parte porque existen importantes atributos que resultan desacreditadores en casi toda nuestra sociedad” (Goffman,1959: 16). Por lo cual, se entiende que un individuo es estigmatizado cuando no actúa o posee como la mayoría de una persona total o como dice el autor una persona normal ante las situaciones sociales.

También los adolescentes pueden llegar a ser estigmatizados en nuestro caso por el valor económico que puede tener o no tener un celular, según tener un Smartphone o tener un móvil sin gran mecanismo tecnológico.

Habría también que decir que el adolescente está en la búsqueda constante de la aceptación en su entorno social y el tener o ser poseedor de un artefacto celular categoriza al adolescente en su relación con los otros y el no tener celular inteligente si puede ser estigmatizado.

3.3 La mediación social y tecnología

Ahora bien, para hablar de la mediación social se cita un artículo de Rafael Serrano quien nos habla que la comunicación se ajusta a los procesos de cambio social, que es necesario conocer los mecanismos de mediación que ocurre en la sociedad y esto determina la producción reproducción de lo que se comunica. Aporta que “La mediación, como sistema institucionalizado, no solamente cumple funciones mediadoras, sino que produce objetos que transportan modelos de ajuste a los cambios que se originan en el plano cultural-tecnológico y en el plano de la innovación y el cambio cultural; que implican, a su vez, el ajuste necesario a una visión del mundo que justifique la relación entre el medio social y el medio natural” (1996:44). Las personas somos servidas de estos modelos para integrar una visión de su entorno y saber cómo actuar y pertenecer en los órdenes de un mundo social.

Seguido al concepto de mediación la autora Yolanda Montero en su estudio sobre la capacidad de socialización que posee la televisión entre los adolescentes, cita la obra de José Luis Sánchez Noriega, *Crítica de la seducción mediática*. Quien habla que las ciencias sociales y las diferentes categorías psicológicas, no son nunca la única opinión para explicarlas conductas de los individuos. Sino que las normas sociales, los sistemas de roles, los controles sociales y las jerarquías de posición social, y el grupo de referencia que se ejerce sobre esas normas, actitudes y opiniones permite entender el comportamiento de las personas.

“Las comunicaciones de masas proveen a los individuos y a los grupos de auténticas construcciones sociales de la realidad que sirven para reforzar ese consenso o persuadir de otro, en el caso de que no hubiera aún una institucionalización de este. Los mensajes mediáticos contribuyen a la integración social mediante la interacción del sujeto con el mundo exterior y la asunción de su rol en la comunidad de pertenencia” (Montero,2005: 3).

El resultado de dicha investigación se enfoca sobre el serial juvenil que concluye en que la televisión es mediadora de lenguajes que transmiten valores y símbolos en una comunidad. Es decir, el adolescente ve a los personajes televisivos como estereotipos de su personalidad, el adolescente inestable, influenciable, rebelde, indisciplinable, egoísta, materialista, pragmático, que se propone metas inalcanzables, que comete errores constantemente y cuyas relaciones sociales son muy frágiles.

Por otro lado, otro medio tecnológico actual es el teléfono celular, el cual, es práctico de portar y su uso respecto a los adolescentes es único y personal. La autora Roxana Morduchowicz en su estudio con los adolescentes y redes sociales expone que el principal uso que hacen los adolescentes de internet es para comunicarse. Los jóvenes chatean, visitan una red social, manda mail o bloguea, esto entre los usos más importantes. Este hecho, no anula la vida social de adolescente, sino, que le ofrece canales alternativos que se complementan con sus diferentes espacios como la escuela, fiestas, cafés, etc.

Durante esta investigación Roxana Morduchowicz ejemplifica lo siguiente: “En una escuela secundaria de la ciudad de Buenos Aires, dos adolescentes de 16 años hacen el amor. Uno de ellos filma la escena con su celular y se la envía luego a un amigo. El amigo quiere compartirla con otros amigos y en lugar de mandársela a cada uno, decide ponerla en Facebook. De esta manera, explicará luego, a varias decenas de amigos y conocidos suyos podrán verla al mismo tiempo y además, dejarle comentarios con sus opiniones” (2002: 23).

Por otro lado, en un estudio que realiza el autor Rich Ling en la repercusión de adolescentes noruegos respecto al teléfono celular en dos grupos mujeres adolescentes y hombres jóvenes adultos. Menciona que es un factor importante en la socialización para comunicarse fácilmente entre sus grupos de convivencia sin vigilancia de sus padres. Habla de que el factor de socialización con el teléfono celular ayuda a mejorar la posición dentro de un grupo social y que hay una mínima preocupación por la cultura móvil, mientras el uso de la comunicación es amplio y define independencia para las adolescentes (Ling 2002).

Ling, señala que la emancipación es un punto importante para las adolescentes quienes se liberan de la autoridad de sus padres por medio del uso del celular, y que las relaciones sociales de comunicación como redes sociales son más procuradas para las mujeres que para los hombres quienes utilizan el teléfono celular para llamar y consumir aplicaciones. El interés del teléfono celular para el adolescente es más verlo como objeto que como herramienta para cuidar los contactos sociales.

El celular no se trata solo de tecnología, sino que el celular interactúa con los adolescentes y se coloca dentro de un tejido social (ibídem).

La relación grande que existe actualmente entre el celular y el adolescente es importante notar como la comunicación sigue interactuando, pero mediada por un artefacto tecnológico. Existe una propuesta de análisis teórico sobre el uso de teléfono móvil en

adolescentes donde se describe los diferentes usos de la telefonía por parte de los adolescentes.

Los autores María Carmen y Jordi nos dicen que cuando apareció el teléfono móvil nunca hubiéramos imaginado que esta nueva forma de comunicación tendría un impacto en las relaciones sociales y que nuestra vida ahora estaría acompañada con un teléfono celular en el bolsillo. Explica “Los teléfonos móviles promueven básicamente comunicación rápida, sencilla y directa”. “Su rápido desarrollo como herramienta de comunicación personal y que se vincula con ciertas necesidades relacionadas con los profundos cambios que está experimentando nuestra sociedad” (García M. Carmen y Monferrer, 2009: 87). El impacto que actualmente tiene el teléfono celular especialmente en niños adolescentes los lleva a vivir relaciones sociales por medio de interacción móvil, veloz y de conexión. Por lo que, la comunicación con la relación de este artefacto tecnológico provoca en los adolescentes dos urgentes necesidades de identidad y de comunicación. Los adolescentes necesitan definir quiénes son, su personalidad en una realidad virtual en conexión, privada del ojo de los padres. Y al mismo tiempo la necesidad de comunicarse con la sociedad, con los valores, normas y comportamientos de su cultura.

A partir de lo anterior, la interacción de los adolescentes se da a partir de las nuevas tecnologías y en nuestro caso especial con el dispositivo celular. El teléfono celular puede ser considerado como un instrumento simbólico porque dentro de su grupo social el adolescente intercambia y comparte significados, códigos y valores de su personalidad. El teléfono celular tiene para el adolescente un valor de posicionamiento social frente a su grupo de referencia en nuestro interés sus compañeros de la secundaria. La idea que tiene de él mismo y de los demás por tener un teléfono celular se relaciona con una dimensión simbólica.

Los autores María Carmen y Jordi comparten que el valor del teléfono celular “Tiene que ver con su apariencia, sus prestaciones, su marca y su costo. Al igual que la ropa, el corte de pelo, tatuajes, piercings u otras modalidades de expresión corporal y de consumo ostentoso” (Ibídem). Este intercambio de significados que tienen los adolescentes permite a apropiarse del teléfono celular como un objeto de referencia dentro de su grupo de socialización y establecer pertenencia dentro del mismo.

A su vez, los autores mencionan que el teléfono celular es solicitado en una mayoría por los adolescentes y jóvenes, pero es importante mencionar que actualmente que se vive en

una sociedad que los teléfonos móviles representan la constante posibilidad de estar informado, conectado y enganchando a estas redes para saber lo que pasa dónde, cuándo y cómo poder participar, nos encontramos socialmente comunicados.

Los adolescentes se encuentran en un contexto social bombardeado de información esta información es mediada a través del uso de las nuevas tecnologías y por supuesto estar conectado al internet. Ahora bien, retomare el término de mediación para abordar como los adolescentes se relacionan a través de la mediación usando su celular.

Roger Silverstone nos comparte sobre la domesticación de la tecnología, la cual estudia como los individuos se han adaptado a las nuevas tecnologías en su contexto social hasta apropiarse de ellas incorporándolas a su misma cultura.

Al hablar de domesticación se refiere ampliamente a los artefactos tecnológicos que se usan y se consumen desde el hogar y conforme a sus avances a las áreas de trabajo y lugares de estudio (Silverstone,2010: 3).

El término de domesticación se entiende desde nuestros antepasados que domesticaban a los animales salvajes para domarlos, de la misma manera las personas dominamos y tenemos el control de un artefacto tecnológico. Cuando el grupo social domestica el artefacto tecnológico (en nuestro caso el celular) los incorpora a su identidad a su propia cultura, los establece en sus propios espacios, lo utiliza en sus propios tiempos y los controla dentro de su vida diaria (Ibídem).

Primeramente, se inician con avances tecnológicos como el teléfono, la contestadora, la TV, el reproductor de video tecnologías de uso doméstico. Sucesivamente, surgen las consolas de video o juego, las computadoras de escritorio que son un proceso de consumo era en clubs de video juegos, en casa de amigos, en los centros de trabajo entre otros lugares. La llegada de los teléfonos celulares, las *laptops*, *iPad*, *las USB* etc. Son la muestra de tecnologías diseñadas para domesticar en espacio público y no solo desde el hogar. De tal forma que las categorías actualmente se reproducen espaciotemporales pero el concepto de domesticación aporta como las personas nos apropiamos y damos uso a la tecnología.

El término de domesticación surge en el campo de la comunicación aplicado a las TIC por Roger Silverstone a principios de 1990. Esto ligado al interés del estudio de conocer el proceso de uso y apropiación en el contexto doméstico. Pero la domesticación, señala

Silverstone “no trata sólo de poner las cosas bajo control, trata también de la expresión de la subjetividad de los usuarios a través de la posibilidad potencial de formar y transformar objetos y sentidos mediante el consumo y apropiación de estos, hasta integrarlos en la propia identidad” (Silverstone,2010).

Esto quiere decir que el proceso de domesticación realiza lo siguiente: apropiación, objetización, incorporación, conversión de esta manera la tecnología es traída de lo público (producida) a lo privado (consumo).

Es así, que la domesticación de la tecnología se expresa en un grupo social como: el hogar, la familia, pero también en organismo de sistemas tecnológicos. De cierta manera la domesticación de la tecnología muestra una amplia relación con la vida cotidiana presentando a la tecnología con un estatus concentrado en una organización social que tiene como fin concentrarse como objeto para ser propiedad de alguien y así adquirir un significado particular.

En lo referido al teléfono celular se toma la postura de Verónica Almazán quien señala que la atención del teléfono celular se dio cuando se demostró la capacidad de convertirse en un medio de comunicación móvil, para la transmisión de datos añadido a la tecnología globalizadora que impacto la vida social (Almazán, 2011:144,145).

Su investigación cuantitativa expone que el teléfono celular se considera expresión de la convergencia digital porque integra a otros medios y otras tecnologías como el geoposicionador, la radio, el internet, la cámara fotográfica y de video, entre otras. No todos los celulares cuentan con los mismos funcionamientos, ni los mismos recursos tecnológicos. Según la generación, es el precio del dispositivo y el tipo de servicio, refiriéndonos al almacenamiento de información y el desarrollo multimedia. Los recursos como reloj, agenda, despertador y calculadora se consideran como utilería.

El uso se considera como la práctica regular de llamar o mensajear, pero también las posibilidades que tiene para ejecutar otras prácticas del internet, la apropiación es el proceso mediante el cual se le da valor y significado al teléfono celular en la medida que se usa y se consume; la valoración puede verse manifiesta en el vínculo que se establece con él en la vida y en el significado intervienen procesos de adaptación y aprendizaje para su dominio (Ibídem).

En este sentido las autoras, Ruth Aragón y Mónica Lidia Vázquez en su tesis “El impacto que causa la publicidad en el adolescente para adquirir un teléfono celular” explica las

etapas por las que el adolescente se encuentra incluso en su nivel de estudios de secundaria.

La escuela secundaria les ofrece a los adolescentes las oportunidades para aprender nueva información, dominar nuevas destrezas y perfeccionar las que ya poseen. Esto amplía su horizonte intelectual y social cuando combinan encuentros con sus compañeros y variedad de adultos. Los adolescentes en circunstancias menos ventajosas tienen menores posibilidades de considerar la escuela secundaria como una oportunidad sino la perciben más como el camino hacia la edad adulta (Aragón y Vazquéz, 2011: 88).

El estudiante de secundaria que se encuentra en su etapa adolescente actualmente no se deja influir fácilmente por los anuncios tradicionales, sobre todo en aquellos productos en los que los chicos consideran tener conocimiento suficiente, por ejemplo, en la telefonía. Las compras del adolescente se basan en hábitos de compra copiados de modelos televisivos. Además, el gasto sin control del teléfono móvil y otros comportamientos de consumo compulsivo, como las frecuentes conexiones a internet.

Efectivamente, la relación que los adolescentes establecen con el teléfono celular se debe a que es un dispositivo a un alcance económico y que es un equipo con movilidad independiente respecto a su uso, cosa grata en los chicos por la independencia que buscan a menudo de los padres.

Al respecto de la relación del celular con los adolescentes la Dra. Araceli Pérez aporta que la relación entre tecnología y los adolescentes se ha convertido en un rol cotidiano, existen diferentes temas de interés y curiosidad que el adolescente desea descubrir. El artefacto que estadísticamente en México aún adolescente lo acompaña es el teléfono celular (Pérez, 2011: 132,133).

Este dispositivo tecnológico lo mantiene comunicado con sus amigos y con temas de su interés, pero desde la perspectiva de diversión y poca confiabilidad, aunque para ellos la sexualidad más que un tema de salud, responsabilidad, implica un tema de reto, curiosidad, diversión y hasta extremidad para el adolescente.

3.4 Adolescencia

La adolescencia un cambio físico –pubertad- y emocional

Ahora se explica las características físicas y emocionales que se presentan en la etapa de la adolescencia.

La presencia de la adolescencia estadísticamente menciona la Organización Mundial de la Salud que inicia en el periodo de 10 a 19 años debido a los diferentes cambios que el niño experimentará físicamente pero también los cambios que enfrenta su preparación al mundo adulto (OMS 2019).

Es durante la adolescencia que tanto en hombres como mujeres aumenta de peso, talla, y se presentan cambios notorios en sus genitales que muestran el inicio del proceso de madurez sexual anatómica en sus cuerpos. Dicho lo anterior, es acompañado de cambios psicológicos y emocionales que se rodean de su interacción y adaptación social.

Entre los cambios psicológicos y emocionales que presenta los adolescentes son la búsqueda de una identidad, lucha por su independencia, ser aceptado por sus círculos de interacción de familia, compañeros y amigos. Además, la rebeldía, experimentación de sentimientos de afecto, adrenalina, preocupación por su aspecto físico son emociones que predominan en el adolescente.

3.5 El concepto de adolescencia en sus diferentes ámbitos científicos

Para la psicología el concepto adolescencia, según pioneros como, Muuss en 1986 y Stanley Hall en 1904 es un concepto moderno que surge a mitad del siglo pasado. En sus diferentes estudios mencionan que la necesidad de describir una fase específica en el ciclo de la vida humana se dio por cambios políticos, económicos, culturales. Además, el desarrollo industrial, educacional y las manifestaciones tempranas de maduración sexual en las generaciones, fueron situaciones vitales para un proyecto nuevo vida e integrar a los adolescentes en el mundo social, cultural y económico. Por lo que, el sector salud tiene con deber contribuir a que esta etapa transcurra con satisfacción en calidad de vida.

Desde el punto antropológico social el concepto adolescencia se analiza desde una construcción cultural de las diferentes edades que establece cada cultura. Debido a que esta define los rasgos, valores generacionales, las representaciones ideológicas hegemónicas sobre la juventud, los códigos normalizados de comportamiento, el culto al

cuerpo, sus lenguajes, las relaciones afectivas sexuales, y las relaciones e identidades de género.

Según, el concepto adolescente jurídicamente se reconoce a todo ser humano mayor de 12 años y de 18 años incumplidos por adolescentes. “En el caso concreto de México, el termino adolescentes se introdujo por primera vez en la constitución con la reforma al artículo n° 18 en diciembre del 2005, pero previamente la ley reglamentaria del artículo n° 4 constitucional, la ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes ya se había definido en su artículo n°2” (Contró 2011).

3.6 El adolescente en secundaria

La educación secundaria en México se incorpora a la educación básica obligatoria en 1993, junto con la ley General de Educación donde se menciona que el nivel secundario como educación obligatoria, gratuita y laica para todos los individuos.

El objetivo de la educación secundaria es proporcionar educación general básica para promover el desarrollo integral del estudiante y permite formación para iniciar a trabajar o continuar sus estudios a otro nivel (Juárez 2009)

La edad promedio para cursar la secundaria se encuentra entre los 12 a 16 años aproximadamente por mencionar que su preparación debe culminar en 3 años. En este periodo de edad el adolescente construye y comparte diversos significados en la escuela.

Es importante mencionar que el adolescente de secundaria vive actualmente y según nuestra cultura diferentes cambios culturales, sociales y económicos que intervienen en su visión del mundo. Entre estos cambios se encuentra su misma concepción, nacimiento y desarrollo acompañados desde siempre de las nuevas tecnologías las cuales establecen una amplia relación con el adolescente, estudiante de secundaria.

Por lo cual, actualmente el estudiante de secundaria establece una estrecha relación con la tecnología y en las nuevas enseñanzas, y socialización en la escuela se convive y se interactúa con la tecnología como práctica escolar cotidiana.

3.7 Comportamiento sexual para el adolescente

Para el adolescente esta etapa biológicamente desprende diferentes cambios hormonales que permiten sentir, ver y percibir un gusto peculiar por el cuerpo físico, tanto propio como el de otros.

Es durante este proceso que el adolescente confronta sus cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales y sociales que complementan su madurez sexual. Sin embargo, como se ha mencionado el grupo adolescente es altamente vulnerable a sus códigos de aprendizaje, y apropiación, por lo que su comportamiento sexual depende de las interacciones de tradición, las instituciones sociales y los valores imperantes en su vida.

Generalmente la mayor parte de los sistemas sociales han establecido mecanismos sociales para preparar a los niños a asumir un comportamiento reproductor y sexual. Se hace mención a este tema como un claro ejemplo que el adolescente busca estar informado e interactuar con sus compañeros también respecto a su sexualidad y muchas de sus dudas son visitadas y compartidas por un teléfono celular inteligente. De esta manera, la vida tecnológica y acelerada les da pautas a los adolescentes a creer tener un salto a la vida adulta y reproductora, lo que expone a los adolescentes a llegar a tener un comportamiento reproductor desordenado, a embarazos no deseados, al aborto y adquirir enfermedades venéreas.

3.8 Nuevas tecnologías y el teléfono celular, dispositivo individual

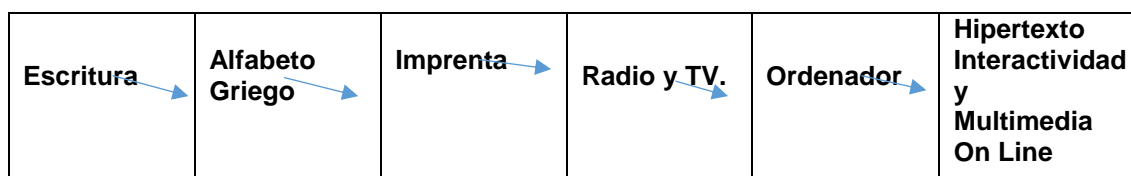
Es importante mencionar que durante la historia del hombre la tecnología se empieza a desarrollar durante el siglo XVIII con la revolución industrial donde el hombre inició una transformación urbana, industrializada y mecanizada.

Sin embargo, para Levy: “La revolución industrial del siglo XIX es considerada como la segunda revolución. La tercera revolución, en plena expansión, se basa en el uso de las tecnologías informáticas en el mundo de los intercambios globales.” (Guzmán, 2008:22). Para este entonces el conocimiento del hombre se desarrollaba en su vida cotidiana, de avances tecnológicos.

Seguido de esto el autor Kerckhove identifica dos grandes bloques de desarrollo tecnológico: “El primero, lo referencia como la escritura, la aparición del alfabeto griego a partir del 1000 a. J.C y a la imprenta hacia el año 1440. En el segundo bloque, concluye los avances tecnológicos (radio, televisor, ordenador, interactividad y multimedia online), inventados en un margen de más de cien años (desde 1887, fecha del descubrimiento por Hertz de la radiación electromagnética), los más recientes pertenecen al ámbito de las telecomunicaciones y la telemática” (Ibíd. 23).

Después de estos avances importantes para el desarrollo intelectual de la humanidad es que se entiende que la revolución industrial fue una época importante y crucial para la tecnología. A la llegada del siglo XX el desarrollo de la electrónica, el desarrollo de la informática, las redes telemáticas permiten una nueva comunicación con seguidos avances tecnológicos y dando cambio a lo que sería una nueva sociedad de información y de conocimiento.

En el siguiente cuadro se ejemplifica el proceso de la información (Ibídem).



Dicho lo anterior, se explicará sobre las nuevas tecnologías las cuales cumplen una función del proceso y transmisión de información por medio de medios electrónicos.

Las tecnologías también conocidas como las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) señala la Dra. Teresa Guzmán: “Las TIC son una expresión que engloba una concepción muy amplia y a su vez muy variable, respecto a una gama de servicios,

aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos electrónicos (hardware) y de programas informáticos (software) y que principalmente se usan para la comunicación a través de las redes” (Ibíd. 28). Ahora bien, se presenta brevemente los elementos tecnológicos que procesan la información:

* **Los servicios** de telecomunicación como la telefonía e Internet utilizan sistemas que integran soporte físico y lógico para constituir aplicaciones de muchos otros servicios, como el correo electrónico, la transferencia de archivos, la videoconferencia, redes sociales, el Chat, y buscadores de internet entre otros.

* **La tecnología** tiene como función ser un instrumento de innovación para desarrollo del ser humano y en el campo de la información se aplica en el teléfono, celular, radio y televisión. Las actuales las consideraremos las que se refieren a comunicaciones móviles. Por ejemplo, el mismo tipo de tecnologías que se utilizan para transmitir la voz puede también transmitir el fax, datos y el vídeo de compresión digital.

* **Las redes** son aquellas que usan cable de cobre, cable de fibra óptica, cable coaxial, conexiones inalámbricas, telefonía celular y los enlaces por satélite.

* **Por equipos** ponemos como ejemplos los ordenadores y todos los equipos que se utilizan para la conectividad de la red para la comunicación (computadoras, teléfono celular, tabletas y tv, estéreos y mp3).

* **Los programas informáticos** (software y el hardware) que son un sistema computacional con distintas funciones para ejecutar que todas las aplicaciones del sistema operen correctamente.

Por otra parte, y seguido de nuestro objeto de estudio se explica como el adolescente establece una amplia relación con el teléfono celular en su vida cotidiana integrando a su interacción inevitablemente la tecnología.

La telefonía celular en México inicia su comercialización en 1981 con el teléfono en el Auto, el cual logró en un lapso de 8 meses y dio servicio a 600 usuarios.

El teléfono celular surge por la necesidad básica de la comunicación de manera más práctica e inmediata, dicho instrumento ofrecería la mejora de la movilidad. Los servicios y la evolución de dicho dispositivo lo han convertido en un objeto personal y con propuestas a satisfacer diferentes necesidades comunicativas.

La demanda por tener un teléfono celular fue en aumento hasta nuestros días, convirtiéndose hasta en un medio de entretenimiento.

Los usos del teléfono celular actualmente son: teléfono, mensajes de texto, agenda, despertador, calculadora, cronometro, juegos, video, cámara fotográfica, GPS, acceso a navegar en internet, pantallas a color, sonidos polifónicos, diversas aplicaciones que se descargan de internet, como la música y reproductor de radio y música.

Este importante dispositivo móvil ha construido una nueva manera de comunicarse a la población sin importar la distancia, tan básico sea convertido que es muy raro no ver a alguien con teléfono celular, sea convertido en uso exclusivo e íntimo.

Capítulo 4. Estrategia metodológica

Para realizar nuestra investigación trabajaremos con la Metodología Cualitativa la cual tiene como objetivo estudiar los procesos desde la perspectiva de los sujetos. Según aporta Álvarez Gayou: “El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en que se encuentra” (Álvarez,2007: 28). La perspectiva como investigador será identificarnos con los alumnos de la Secundaria Técnica n°75 Ignacio Ramírez con edad promedio de 12 a 15 años para conocer como es la socialización de los adolescentes mediada a través del uso del celular.

Las técnicas que trabaje son la entrevista a profundidad y la observación no participante porque ambas permiten construir la información que necesitamos para comprobar mi hipótesis.

La entrevista a profundidad permite crear una experiencia junto con los sujetos a través de la secuencia de una plática. La necesidad de trabajar con una entrevista a profundidad, considero, es lo más viable para obtener información a través de la experiencia de estos estudiantes adolescentes para explicar como la socialización de los adolescentes es mediada por el teléfono celular. Gracias a estas técnicas podré atribuir conocimiento que no obtendríamos con la aplicación de unas preguntas en serie durante el proceso de exploración.

La entrevista a profundidad es un instrumento que me permitió capturar, casi la totalidad de la información del tema de interés, porque esta no pretende obtener respuesta, sino las vivencias que los usuarios han experimentado.

El modelo de la entrevista no olvida el cuidado de los usuarios ante su intimidad y será cuidadosa en la estructura de las cuestiones para conseguir información lo más detallada posible y trataré de establecer un momento dinámico para darle confianza a los estudiantes adolescentes.

Asimismo, la técnica de la observación no participante facilitó conocer el significado de interpretación del ambiente que les rodea o información que al usuario se le dificulte expresar. Considero que la observación no participante también proporciona información valiosa pues los usuarios a través de sus emociones (muecas, sonrisa, lágrimas, etc.) pueden darme información diferente a la que sus emociones dicen, aquí es donde mi labor

como investigadora es identificar o tratar de indagar bien para aportar la información fiable.

Mientras la entrevista a profundidad trabaje en balance con la observación no participante y la interacción con los adolescentes la probabilidad para seguir en el proceso de nuestra indagación será ventajosa, más no fácil.

Por lo cual, tanto la técnica de la entrevista a profundidad y la observación no participante son las habilidades que se aplicaron en la indagación del objeto de estudio.

4.1 Justificación del método elegido

Para realizar la investigación trabaje con la Metodología Cualitativa, la cual tiene como objetivo, estudiar los procesos desde la perspectiva de los sujetos. Según aporta Álvarez Gayou: “El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en que se encuentra”. Mi perspectiva como investigador será establecer una relación de confianza con los adolescentes para poder explicar la socialización de los adolescentes mediada a través del uso del teléfono celular inteligente. Estudio de caso: estudiantes de la secundaria n° 75 Ignacio Ramírez.

4.2 Diseño de instrumentos aplicados (entrevista a profundidad y guía de observación)

Entrevista para alumnos adolescentes

Nombre: Edad_____ Sexo: H M Grado: Grupo:

- 1.- ¿Cuándo tuviste tu primer celular?
- 2.- ¿Qué marca es tu celular? ¿Por qué esa marca?
- 3.- ¿A qué lugares llevas tú celular?
- 4.- ¿En qué lugares no llevas tu celular?
- 5.- ¿Qué función utilizas más en tu celular?
- 6.- ¿Qué aplicación te gusta más de tu celular?
- 7.- ¿Para qué usas el celular?
a) llamar b) oír música c) mandar mensajes d) ver videos e) consultar tus redes sociales f) consultar tu correo electrónico g) para interactuar en chat grupal (WhatsApp)
- 8.- ¿Qué aplicaciones has instalado con frecuencia en tu celular?
- 9.- ¿Cuánto tiempo dedicas a ver videos?
- 10.- ¿Cuánto tiempo dedicas a consultar redes sociales?
- 11.- ¿Qué piensan tus maestros y papás del tiempo que dedicas al celular?
- 12.- ¿Has conocido gente por redes sociales?
- 13.- ¿Cuántas de estas personas consideras tus amigos?
- 14.- ¿Acudes a fiestas con tus amigos? ¿Cada cuándo?
- 15.- ¿Cómo te pones de acuerdo con ellos?
- 16.- ¿Qué acostumbras a hacer los fines de semana?
- 17.- ¿Cuándo duermes donde pones tu celular?
- 18.- ¿Lo apagas?
- 19.- ¿Por la noche despiertas a ver tu celular; casi nunca o algunas veces?
- 20.- ¿Al despertar cual es la primera aplicación que revisas en tu celular? ¿Por qué?
- 21.- ¿Qué contactos tienes en tu celular?
- 22.- ¿Cuándo ves a tus amigos, cuánto tiempo platican y cuánto tiempo ven el celular?
- 23.- ¿Tienen alguna regla en casa con el uso del teléfono celular?
- 24.- ¿Cuánto tiempo usas durante el día el celular?
- 25.- ¿Qué importancia actualmente, crees que tiene el uso del celular en tu vida cotidiana?

Entrevista a padres de alumnos adolescentes

Edad_____ Sexo: H M Grado: Grupo:

- 1.- ¿Me podría decir cuál es su nombre?
- 2.- ¿En qué año de la secundaria cursa su hijo(a)?
- 3.- ¿A qué edad compro su primer celular a su hijo(a)
- 4.- ¿Por qué compro un celular a su hijo(a)?
- 5.- ¿Qué tiempo dedica sus hijas(a) al celular durante el día?
- 6.- ¿Hay reglas con el uso del celular?
- 7.- ¿Duerme su hijo con el celular?
- 8.- ¿Por qué duerme con en el teléfono celular?
- 9.- ¿Su hijo(a) le platica de repente que ve en su celular?
- 10.- ¿Usted que revisa el celular de su hijo?
- 11.- ¿Cuánto tiempo habla por teléfono su hijo(a)?
- 12.- ¿Cuánto tiempo interactúa su hijo(a) en su celular?
- 13.- ¿Y para consultar redes sociales o ver videos que tiempo dedica?
- 14.- ¿Con que contactos hace video llamadas?
- 15.- ¿Revisa usted el celular de su hijo(a)?
- 16.- ¿Qué fondo de pantalla tiene el celular de su hijo(a)?
- 17.- ¿Considera usted importante el uso del celular para su hijo(a)? ¿Por qué?
- 18.- ¿El celular de su hijo(a) cuenta con un plan de internet ilimitado?
- 19.- ¿Si se descompone, pierde o le roban el celular a su hijo(a) en que tiempo le compra otro celular?
- 20.- ¿Lo ha castigado con el uso del celular?
- 21.- ¿Usted qué piensa del uso que le da al celular su hijo(a)?
- 22.- ¿Usted cuenta con teléfono celular y ocupa redes sociales?

Entrevista para profesores de alumnos adolescentes

Nombre:

Sexo: H M Asignatura impartida:

- 1.- ¿Cuántos alumnos cuentan con teléfono celular?
- 2.- ¿Con que frecuencia nota que los alumnos miran su celular?
- 3.- ¿Usted ha notado algún rechazo entre compañeros por no tener un celular o por la marca de un celular?
- 4.- ¿Cree que actualmente en la edad de sus alumnos es importante para ellos tener un celular? ¿Por qué?
- 5.- ¿Usted sugiere aplicaciones para el celular de sus alumnos en beneficio de la clase?
- 6.- ¿Les pide traer su celular?
- 7.- ¿Brevemente puede platicarnos que visitan los alumnos en su celular?
- 8.- ¿Piden frecuentemente sus alumnos permiso para salir de clase y llevan su celular?
- 9.- ¿Considera el celular una herramienta académica para el alumno? ¿Por qué?
- 10.- ¿Por qué cree que los padres de familia permitan traer celular a sus hijos(as) a la escuela?
- 11.- ¿Según su experiencia docente el alumno adolescente revisa más contenidos en internet que llamadas telefónicas?
- 12.- ¿Hay alguna norma para el uso del celular en clases y dentro de la escuela y porque lo considera importante?
- 13.- ¿Qué cambio nota actualmente en sus alumnos a partir de que traen su teléfono celular a generaciones pasadas que no?

Diseño de guía de observación

(En 4 asignaturas que los alumnos tomaban)

Adolescentes de secundaria Edades 12- 16 años	Tipo de dispositivo de celular	Veces que ve el celular en clase	Veces que Interactúa con el celular en clase	Tiempo promedio de uso de celular en clase	Tiempo promedio de uso de celular en receso	Aplicación más vista en celular	Imagen de fondo de pantalla	Acceso de internet en su celular
Adolescente femenino								
Adolescente masculino								
Grado								
Grupo								
Clase								
Hora								

Capítulo 5. Análisis de resultados obtenidos

(¿Dónde?, ¿Cuántos? Y ¿Cómo? Se aplicó los instrumentos)

Los resultados que se obtuvieron de los adolescentes de secundaria, de sus padres y de maestros por medio de la entrevista a profundidad y la observación no participante.

Esta metodología permite crear una experiencia junto con los sujetos a través de la secuencia de una plática. Esta metodología permitió el acceso a una respuesta con indagación y cercana a los adolescentes, pues, nuestro objetivo es reflexionar como los adolescentes de secundaria se relacionan con el teléfono celular inteligente. El autor Álvarez Gayou aporta: “La entrevista a profundidad es un instrumento que me permitirá capturar, casi la totalidad de la información del tema de interés, porque esta no pretende obtener respuesta, sino las vivencias que los usuarios han experimentado” (Ibídem). De esta manera, la metodología y el procedimiento para la aplicación de los resultados fue el siguiente:

Previamente a la entrevista a profundidad la selección de los alumnos fue otorgada por los directivos de la escuela secundaria de la siguiente manera: 4 alumnos por cada grado (4 de primero, 4 de segundo y 4 de tercer grado). Respecto a la entrevista que se realizó a los 3 profesores fue solicitada cuando tenían hora libre y a los 4 padres de familia se les solicitó la entrevista, fuera de la escuela cuando llegaban a dejar a sus hijos a la secundaria.

Para la aplicación de las entrevistas se realizaron 3 diseños de entrevistas, según el grupo de interés. Inicialmente fue a los alumnos con un cuestionario de 25 preguntas, después a los padres de familia con un cuestionario de 22 preguntas y finalmente a los maestros un cuestionario de 13 preguntas. Obteniendo en total 19 entrevistas a profundidad y la observación no participante.

Respecto a la observación no participante se permitió estar dentro del aula de los estudiantes de secundaria en 4 clases (matemáticas, inglés, física y orientación).

El diseño de la guía de observación se realizó a partir de algunas de las preguntas de la entrevista y la observación no participante se aplicó en alumnos y padres de familia. La observación no participante tiene como función saber cómo el alumno y padre de familia se relaciona con el teléfono celular, aunque sus respuestas sean diferentes a las que se observaron. Obteniendo 4 guías de observación no participante.

Una vez, obtenida la información se realizó un análisis cualitativo por categorías según los temas con que se observó la interacción de los alumnos con su teléfono celular inteligente y finalmente se presentan 25 gráficas donde se detalla las respuestas de los entrevistados, partiendo del rango mayor 4 que son las personas que por grupo se entrevistaron. Es importante mencionar que las gráficas se realizan para dar ilustración al promedio de las respuestas mayores, menores o repetitivas de los datos que los entrevistados dieron, pero nuestra aplicación fue hecha cualitativamente.

5.1 Clasificación cualitativa de los resultados

5.1.2. Interacción de los alumnos adolescentes con sus amigos a través del teléfono celular inteligente

Por medio, de la entrevista a profundidad y como se muestra en la descripción de los resultados los alumnos adolescentes inician una etapa en un nuevo contexto la secundaria. Por lo que, su relación de interacción se comprende primeramente físicamente y de la mano con un teléfono celular inteligente, pues los 12 alumnos adolescentes respondieron contar con un teléfono celular en una edad promedio de los 7 a los 13 años.

Seguido de la teoría de la interaccionismo simbólico se puede entender como establecen relación los alumnos adolescentes con el artefacto celular inteligente y como se produce esta actividad de interactuar con sus familiares y amigos ahora para estar comunicados, interactuar, buscar entretenimiento y estar informados en lo que llama su atención.

El término del “yo” que explica George Mead permite que se ejemplifique que los alumnos adolescentes al pedirse su número telefónico, tomar una foto o buscar el momento para grabar un momento divertido con sus compañeros son el “yo” porque ellos buscan la forma de integrar y dar a conocer a sus compañeros y amigos que tienen teléfono celular inteligente y lo que puedes hacer con este artefacto. Los alumnos adolescentes buscan y crean la forma de mostrar su celular en su entorno (en clase, en el receso o en sus convivencias libres) integrando al artefacto del celular para socializar.

Seguido del “yo” surge el efecto del “mi”, el cual responde a la serie de actitudes organizadas que los otros adolescentes reproducirán en este caso en la escuela secundaria y que adoptara el adolescente: como su forma de hablar, vestir, sus gusto por ciertos alimentos, el tipo de música que escucha, la selección de amigos, hasta detalles de uso personal como un artefacto tecnológico en común hoy por los adolescentes el teléfono inteligente *smartphone*.

Un ejemplo, del “mí” en los adolescentes es la convivencia que tienen a través de mensajes virtuales para estar comunicados con sus nuevos compañeros y amigos mediado por el artefacto del celular inteligente. Los alumnos adolescentes conciben el teléfono celular inteligente como una herramienta de comunicación y al iniciar una nueva interacción en su escuela secundaria el “mi” ya ha integrado en su papel de alumnos de secundaria expresa el significado que tiene para sus compañeros el compartir información y reproducir información en común con sus amigos.

Dicho lo anterior, lo que se pudo identificar es que las interacciones entre los adolescentes en su mayor parte es mediada por el *smartphone*, comparten sus intereses, gustos, emociones y sentimientos a través de las distintas redes sociales (*Facebook, whatsapp, messenger* y por video juegos). Lo que estas plataformas digitales corresponden según nuestro estudio como el “otro” generalizado pues ya los alumnos adolescentes tienden a adaptarse a su cultura de comunicarse en este tiempo digital. Por lo que se puede entender que para los alumnos adolescentes tener un teléfono celular *smartphone* tiene un sentido de interacción, comunicación y diversión.

Los alumnos adolescentes en su mayoría cuentan con redes sociales y estas aplicaciones, los comunican inmediatamente tan pronto y mejor que si lo hacen desde su computadora. Es importante mencionar que se puede tener acceso a redes sociales desde la computadora pero en su mayoría los alumnos adolescentes recurren a su teléfono celular inteligente, porque para ellos es más rápido, y es personal a que una computadora o Tablet que en su mayoría dicen, las comparten con sus hermanos. Esta manera de socializar para los alumnos adolescentes representa el “mi” que refleja la imposición para interactuar con personas de su misma edad mayoritariamente es a través de las distintas redes sociales y el “yo” reacciona cuando los adolescentes expresan y comparten intereses propios, innovan y son creativos para buscar formas para relacionarse y buscan contenidos de gusto parecido para compartir. Esta interacción no sería posible, si lo hicieran con otro celular, sin acceso a internet, no tendría la misma reacción que solo por llamada. Este mecanismo digital con el uso del celular inteligente responden a un compartimiento que han asumidos los adolescentes para socializar, no solo con su entorno físico, sino también virtual por los diferentes espacios que los alumnos buscan para estar comunicados y relacionarse con sus compañeros.

5.1.3. Redes sociales en la interacción de los adolescentes a través del teléfono celular inteligente

Las redes sociales platican los alumnos adolescentes permiten que ellos publiquen información que les gusta o que es importante. Por ejemplo, las alumnas adolescentes comparten videos de moda, de tips de maquillaje, peinados, todo lo relacionado con sus grupos musicales preferidos, diferentes videos de música, imágenes de su artista favorito, y lugares divertidos, recetas de postres. Por mencionar algunos temas, que ellas nos compartieron. Por su parte, los alumnos adolescentes comparten, videos musicales, tutoriales de ligas de video juegos, imágenes de animes, carros, motocicletas, tutoriales de bromas pesadas y noticias.

Los contenidos que nos platicaron los alumnos adolescentes varia en sus gustos pero por lo general, estos son los contenidos entre otros que ellos publican o ven diariamente en su muro de su red social.

Lo que platican los alumnos adolescentes es que su celular inteligente cuenta con 2 o hasta 3 tipos de sonidos diferentes, vibrador y silenciador. El sonido más largo indica una llamada y el sonido breve indica una notificación, es decir, es un aviso de que alguno de sus amigos a publicado una información en su muro o en su biografía, además, continuamente ellos toman su celular cuando suena y en este acto se puede notar la interacción constante que tienen con el *smartphone*.

Relacionarse constantemente con sus contactos para el alumno adolescente es importante, y estar presente en lo virtual, también le permite socializar físicamente cuando esta con su grupo en común. Las redes sociales forman parte hoy del desarrollo social de los alumnos adolescentes, en un sentido de interacción, porque, es a través del artefacto del celular inteligente que ellos buscan e inventan (“yo”) la manera de socializar con sus contactos para compartir sus gustos e ideas en esta etapa de la secundaria.

Ahora bien, el adolescente decide compartir a través de las redes sociales lo que va aprendiendo, es un medio de interacción al que le da una gran importancia y se muestra creativo, por lo tanto, aparece el “yo” a través de sus comentarios y a la elección de páginas que desea seguir, indicando que le gustan o no determinadas publicaciones y surge el “mi” donde tiene que respetar y aplicar las reglas establecidas en las redes sociales y buscar la forma de pertenecer entre sus amigos en las redes sociales. Si, durante la interacción, ellos como compañeros o amigos han interiorizado (mi) las reglas y significados que pueden compartir en la red social, pueden ser amigos, y aunque no sea

muy agradable o les desagrada la información que se publique, por querer seguir siendo parte de este grupo de amigos, opinan que les gusta.

5.1.4. La fachada en la interacción de los adolescentes a través del celular inteligente

También un término social importante que se identificó en los alumnos adolescentes fue el de fachada, el cual Goffman comenta que actuamos referente a lo que queremos que observen los demás. Un caso de esto se observó al preguntarles a los alumnos adolescentes ¿qué marca era su *smartphone*? 8 alumnos cuentan con un teléfono celular de más de \$1,500, 3 tienen un celular de marca económica y solo 1 cuenta con un *smartphone* de un alto costo en el mercado de telefonía celular. Y les pregunte ¿Por qué esa marca? Comentan que se fijan en la marca porque tiene bonitos modelos, porque tienen mejor capacidad de almacenamiento o porque sus padres se los compran y el alumno que cuenta con *IPhone*, dice, que porque es difícil que se descomponga y es poco común su versión, además de que está muy padre. Por lo anterior, Goffman dice que la fachada, es la expresión intencional o no, que emplea el individuo al interactuar. Las fachadas suelen ser seleccionadas, no creadas; éstas preexisten en el individuo y éste sólo debe limitarse a escoger sin crear. El sujeto queda condicionado a seleccionar reglas que son exteriores a él (Goffman 1959). Unido a esto, se puede ejemplificar que el *smartphone* o teléfono inteligente se convierte en una fachada entre los adolescentes el tipo, modelo, tamaño, calidad y precio es determinante para emitir un juicio sobre el otro, e influye en su interacción.

En este sentido se puede explicar que los alumnos se encuentran en un escenario, en un rol de estudiantes y compañeros de clase donde ya existen significados, códigos y signos establecidos por los mismos estudiantes previos y que determinan el comportamiento de los alumnos adolescentes. Los alumnos de primer grado ven como se relacionan sus compañeros de segundo y los de segundo a los de tercero y el papel que toman los adolescentes es demostrar que también ellos traen un teléfono celular inteligente, para poder platicar los temas que se traten respecto al artefacto y al acceso de funciones que ofrece y que puede realizar desde su celular. La fachada social la va construyendo cada alumno adolescente, al interactuar con sus compañeros de la secundaria y actúa conforme a lo que desea comunicar, en este caso que también cuenta con un teléfono celular inteligente y con la intención de que sus compañeros pidan su número telefónico, red social o *whatsapp* para entablar una relación de amistad, teniendo presente que el alumno adolescente siempre se encuentra en un tiempo constante de búsqueda y curiosidad. Es así, que el dispositivo móvil se convierte en fachada de los alumnos adolescentes ya que les permite mostrarse con nivel económico, conocedores de tecnología y marcas.

Seguido de lo anterior, también la foto virtual que el alumno adolescente muestra en las fotos que pone en sus redes sociales, habla del término fachada virtual. El alumno adolescente cuenta con un perfil en sus redes sociales (*facebook, whatsapp, instagram, correo electrónico, etc.*) donde en su mayoría muestran una foto de ellos, donde los adolescentes intencionalmente en su escenario (la red social) muestran la foto más bonita, la cual ellos nos comparten enseña su personalidad o su gusto. El alumno adolescente sabe que sus contactos de amistades tienen acceso a mirar sus fotografías, por lo que se encarga de poner en su red social fotografías que representan los mejores de ellos. Con este hecho el alumno adolescente quiere mostrar un ámbito de apariencia a su público de amistades y la interacción nuevamente se da cuando los alumnos adolescentes pueden mirar quienes siguen sus redes sociales y cuantos “me gustan” han dado a sus fotos” para seguir subiendo fotos parecidas. Los adolescentes expresan (fotos de sus diversiones, fotos con sus amigos de la secundaria, sensuales, fotos de peleas, carros y fotos de paisajes o animales), al seleccionar la foto, y los filtros que pone a su fotografía, lo que sus amigos quieren mirar, es decir, actúan virtualmente en su fotografía para transmitir a sus amigos lo que quieren dar a saber de su apariencia.

Por otra parte, otro término que aporta Goffman es el de estigma que dice: “Es una clase especial de relación entre atributo y estereotipo, sin embargo, propongo modificar este concepto, en parte porque existen importantes atributos que resultan desacreditadores en casi toda nuestra sociedad” (Ibídem). Lo que se refiere a que durante la interacción la sociedad es quien establece características para calificar a las personas que no son normales dentro de un grupo social.

Es durante la observación no participante que se aprecia que cuando dos compañeros se encontraron fuera de sus salones, por un pasillo, se sonrieron y se detuvieron a distancia poco tiempo, uno de ellos, le dijo: te escribo por whats y te veo al rato. El otro alumno le dijo: no tengo aun celular y su compañero contesto ¡todavía no!, ¡te pasas y ahora vas a perder puntos! y el otro alumno dijo: ¡pues ya que!, y su compañero molesto le dijo: estás pendejo.

Ha esta actitud, Goffman comenta que el estigma es: “una marca, una señal, un atributo profundamente deshonoroso y desacreditador que lleva a su poseedor de ser una persona normal a convertirse en alguien «manchado»” (Goffman, La construcción social del estigma 1963) .

Siguiendo con el ejemplo anterior; las señas al inicio de su conversación de los alumnos adolescentes se interpretan que hablaban del celular y que se referían a conectarse a jugar. Describe como el alumno adolescente que aún no tenía celular, le impide jugar con su compañero, es decir, no se integra al grupo del juego, pues no cuenta con celular para acceder. Este hecho describe como el estigma se desarrolla durante la interacción impidiendo continuar con la socialización, al menos en su juego virtual. Además, la expresión final de su compañero, cuando le dice una palabra altisonante, señala que le da un atributo de desventaja importante para que no sede la interacción en su juego

Además, este breve ejemplo; explica el termino de estigma desacreditable donde las diferencias no son evidentes para todos, pero si para su grupo de interacción, en este caso para su compañero que se molesta porque su compañero no tiene celular para conectarse a jugar y esto indica perder puntos en su marcador. En la entrevista los alumnos que juegan video juegos, platican que es muy divertido jugar en grupo virtual, un video juego y que es importante tener secuencia al jugar sino pierdes puntaje y debes iniciar pero si logras mayor puntaje se pueden colocar en maratones de los mejores competidores. Lo que indica nuevamente un reconocimiento en grupo que buscan los adolescentes.

5.1.5. Messenger y whatsapp en la interacción de los adolescentes a través del celular inteligente

El messenger se encuentra como un acceso dentro de la red social *facebook* y el acceso por *whatsapp* primordialmente es por mensajes virtuales, aunque ambas tienen el acceso a llamar por internet casi los chicos no las usan. Estas plataformas digitales son las más frecuentadas por los alumnos adolescentes.

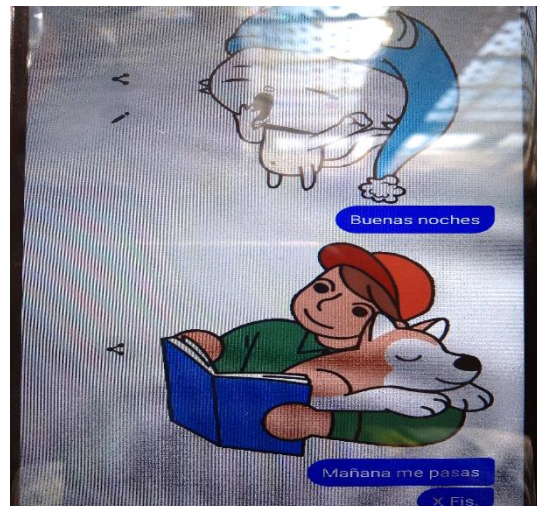
La interacción que tienen los alumnos adolescentes comparten es primero por *facebook* y después por *whatsapp*. Esto debido a que por *face* tienen un acercamiento con sus contactos, sin necesidad de conocer el número telefónico celular. Se preguntan entre ellos ¿tienes *face*?, ¿Cómo te encuentro? Te envío solicitud, este es el primer acercamiento que el adolescente envía para crear amigos en su red social y para seguir la interacción entre ellos, el contacto debe responder que acepta la solicitud de amistad y es así como se vuelven amigos virtuales. Usualmente los alumnos adolescentes se escriben más por *messenger* y después con *whatsapp* con sus amigos que tienen una buena amistad.

A partir de que los alumnos adolescentes se mensajan por *messenger* o por *whatsapp* con sus amigos inician a socializar intercambiando muchos significados en común en sus conversaciones. Esto ejemplifica, como socialmente este acceso (*messenger* y *whatsapp*) es un símbolo compartido para los alumnos de secundaria para comunicarse de manera más cercana a sus amistades. La interacción que los alumnos adolescentes establecen por medio de *messenger* y *whatsapp* permite una relación con gustos iguales o parecidos donde hablan de estos virtualmente, ya cuando están físicamente platican y comparten con su grupo de amigos en la secundaria, hasta construir entre ellos significados que un grupo ajeno a su entorno no entendería, por ejemplo los alumnos adolescentes ponen nombres a sitios de la escuela donde pueden pasar tiempo libre o diversión, nombres que se entienden entre adolescentes pero los profesores y padres de familia no entienden.

Otra característica que se establece en los alumnos adolescentes al interactuar con el uso de su celular inteligente para acceder a *face* y *whatsapp* es la forma en que comunican su mensaje los alumnos adolescentes. Es decir, los mensajes escritos por los adolescentes son breves y rápidos pues incluyen diversas imágenes para expresar un significado, estas imágenes reciben el nombre de emoticones. La interacción que tienen los adolescentes al utilizar estas imágenes simboliza un significado para remplazar la palabra textual y comunican por medio de un corazón, una cara sonriente, un paraguas, un autobús y

muchas más ideas que con la imagen, los adolescentes reemplazan la escritura. Pues, las imágenes simbolizan un significado en comunidad y a si establecen una nueva forma de socializar los adolescentes por medio de los mensajes virtuales.

Los alumnos adolescentes platican que los emoticones ayudan mucho para comunicarse con sus amigos porque es más rápido el mensaje y la interacción cuando están platicando que si escribieran todo lo que quieren decir con palabras. En este acto también se puede identificar el “otro” generalizado al imponer esta nueva manera de expresar las ideas de los adolescentes, pues, para ellos no siempre es necesario socializar solo con letras, sino socializar con imágenes es parte de interactuar en sus conversaciones en *messenger* como por *whatsapp*.



5.2.1. Videojuegos on line en la interacción de los adolescentes a través del celular inteligente

Los videojuegos forman un medio significativo para interactuar para los alumnos adolescentes. Por lo general, se jugaban individualmente pero actualmente hay video juegos que se juegan en pareja o con más integrantes. Los alumnos adolescentes comparten que una plataforma que han descargado desde su teléfono celular inteligente es algún video juego y que el teléfono celular permite que jueguen libremente sin que se les interrumpa y dedican un tiempo cuantioso al jugar con sus contactos. Si, jugarán desde otro dispositivo sus video juegos platican es tardado enlazarse, no tienen privacidad, tienen interrupciones y es más difícil enlazarse con sus contactos virtuales al jugar y con el dispositivo *smartphone*, lo anterior se resuelve para la comodidad del adolescente. Un video virtual es un símbolo compartido para esta comunidad y aunque no todos juegan, los alumnos adolescentes conocen sutilmente la dinámica de jugar video juegos compartidos. Los alumnos adolescentes comparten como sus compañeros conocen a chicos(a) de otros países al jugar, incluso alguien debe invitarte a jugar o tú puedes ser el usuario principal del juego con identidades falsas por seguridad.

Los video juegos representan un ejemplo de la interacción social entre los alumnos adolescentes al crear un entorno compartido de códigos y significados para entenderse al ganar un puntaje y un logro con su compañero(a) virtual, después del juego a veces los alumnos se buscan por redes sociales para continuar una amistad. Es decir, los alumnos adolescentes buscan la manera de divertirse y al mismo tiempo de interactuar con chicos de su misma edad.

El significado social y personal que los adolescentes le dan al *smartphone* para interactuar al jugar un video juego muestra como el adolescente experimenta en sus entornos virtuales una nueva manera de socializar con significados y signos compartidos que los modifican y entienden las veces que quieren para estar comunicados con sus amigos.

5.2.2. Interacción de los adolescentes: Uso del celular inteligente para la escuela

El uso del celular para la escuela se ha convertido en una herramienta accesible para los alumnos adolescentes. Es importante mencionar que, aunque en la escuela secundaria técnica Ignacio Ramírez. N. 75, no se permite el uso del celular, no se les prohíbe traerlo por una cuestión de emergencia, pero en clase no permiten el uso del celular los profesores.

Sin embargo, los alumnos adolescentes nos compartieron que a veces lo ocupan para búsquedas de información (“yo”) de algún tema para resolver, pronto su tarea o trabajo en clase, pero de repente. La interacción libre que tienen los alumnos adolescentes con el celular para resolver tareas de la escuela es cuando están desde casa porque consideran a *google* una biblioteca queda una idea rápida de cómo resolver su tarea y encontrar inmediatamente una respuesta a su duda.

Otra forma, en que los alumnos buscan interactuar es por medio de sus redes sociales creando grupos virtuales para resolver un trabajo de equipo y de esta manera se comunican para planear su tarea. No necesariamente el profesor les sugiere usar redes sociales, sino son los alumnos, los crean sus grupos virtuales para facilitar la tarea y evitar a veces reunirse en casa de sus compañeros por diferentes cuestiones como el tiempo o distancia.

Unido a esto los autores María Carmen y Jordi comparten que los teléfonos móviles promueven básicamente comunicación rápida, sencilla y directa. Por lo que, se puede entender como es un artefacto atractivo para el uso de los adolescentes y aunque el acceso a estas plataformas digitales es por medio de diferentes dispositivos como ya se ha mencionado, es mediante el teléfono *smartphone* que los alumnos adolescentes optan por buscar información para sus tareas y también para interactuar con sus compañeros. De esta manera al realizar una actividad escolar para ellos es más cómodo e inmediato hacerlo por el *smartphone* y dicha actitud indica como un grupo en común comparte socialmente conductas que se desarrollan en los alumnos adolescentes, por medio de la interacción social.

Sin embargo, el uso del *smartphone* en la escuela secundaria no se considera necesaria para la enseñanza. En nuestra entrevista los maestros de la escuela secundaria Ignacio Ramírez. N 75 coinciden en que no aporta como una herramienta didáctica, sino que

distrae a los adolescentes, aunque si se impartiera un área de enseñanza para incluir este artefacto a la enseñanza, si puede ser útil. Por eso es importante mencionar que el alumno adolescente busca relacionar el uso de este artefacto en su vida escolar con sus compañeros. Sin embargo, es importante considerar que los adolescentes tienen totalmente incorporado el uso de smartphone de manera continua en su vida, mientras la escuela no ha incorporado o aprovechado su uso en el ámbito escolar.

5.2.3. Interacción de los adolescentes: Uso del celular inteligente durante la escuela **Se comunican con el celular dentro de la escuela**

Como se ha mencionado el uso del celular no está autorizado en la escuela secundaria técnica Ignacio Ramírez n. 75 pero por reglamentos de sana convivencia se permite el acceso por cuestiones de alguna emergencia para los alumnos adolescentes.

Sin embargo, es importante mencionar que por los datos recabados en la investigación la mayoría de los alumnos de la secundaria cuentan con un teléfono celular inteligente y respecto a nuestros alumnos adolescentes entrevistados todos cuentan con teléfono celular. Unido a este hecho el IFT en un estudio estadístico respecto al uso de las tecnologías de la información en 2019 muestra el uso del celular inteligente por nivel educativo en la población mexicana. Respecto al nivel educativo es como incrementa el uso y en nuestro tema de interés la población de nivel secundaria corresponde a un 70.3% que usa un teléfono celular inteligente, mientras que el 13.3% usa un teléfono convencional (IFT, 2019).

En la observación no participante se recaban datos en la interacción del uso del celular inteligente importantes. Primeramente, los alumnos se llegan a comunicar dentro de la escuela por medio de mensajes, pero todo lo hacen discretamente de la vista de sus profesores. Esto se observó cuando una compañera en clase de inglés se empezó a reír a distancia de sus lugares dentro del salón y una guardó su celular, mientras la otra alumna miro su celular.

Otra situación se dio cuando un compañero en clase miro su teléfono celular inteligente y después de unos minutos pidió permiso para ir al baño y ahí estaba un compañero fuera del baño para darle algo en la mano parecía comida y después regreso a su salón el compañero que pidió permiso para ir al baño.

No todos los alumnos escriben por celular, pero si la mayoría mira su celular brevemente.

5.2.4. Uso del celular inteligente en el recreo

Durante el receso los alumnos comen, platican y se divierten tomando fotos o enseñando algún video a sus compañeros entre otras cosas. Los alumnos adolescentes cuando sacan el celular, muchos se muestran su celular para mirar algo, pero siempre alerta de que sus prefectos no los miren.

Hubo un alumno que lo vio un prefecto con su *smartphone* y le dijo ¡guarde ese celular! y él le contesto me llamaron, lo guardo y el prefecto siguió su vigilancia. Sin embargo, no le llamaron, estaba mirando con mucha atención su teléfono, pero estaba sentado solo.

Estos ejemplos que se dieron en el receso fueron muy cortos por el tiempo de duración de su descanso, pero si se puede ver que brevemente muchos traen y miran brevemente su teléfono celular inteligente.

5.2.5 Disminución de comunicación cara a cara

En definitiva, los alumnos adolescentes socializan de una manera diferente a la manera que los adolescentes socializaban hace una década, porque, aunque ya existía el celular no contaba con la tecnología que los *smartphones* tienen y menos se podía acceder al internet como hoy, que se puede ver y platicar con una persona sin importar la distancia.

Las relaciones que establecen hoy los adolescentes en sus diferentes entornos permiten que la interacción en los adolescentes sea física y virtual. La disminución cara a cara es notoria en pequeños detalles como enviar un mensaje a su compañero estando en un mismo salón, te evitas la fatiga de buscar la forma de hablarle a tu compañero(a) y de observar su lenguaje corporal como una sonrisa cuando hablan.

Hoy en día, la interacción se da por un mensaje, una llamada o una publicación virtual para relacionarte con tu compañero(a) y te queda solo esperar el sonido de tu celular para saber que te ha respondido.

No obstante, los alumnos adolescentes ya no planean una salida juntos con sus amigos tan frecuentemente, sino que planean el horario en que estarán conectados para platicar, jugar o compartir temas de su atracción para juntos disfrutar por medio del celular inteligente su amistad virtual.

Este nuevo modo de socializar para los alumnos adolescentes de secundaria es parte de la realidad con la que simbólicamente el celular inteligente tiene un sentido de convivencia en sus grupos de relación con sus padres de familia, amigos y maestros.

Para el interaccionismo simbólico la disminución de relación física significa la ausencia de un proceso simbólico, lo que quiere decir, que para los alumnos adolescentes no es tan necesario ir a buscar a su lugar a su compañero(a) y ver su expresión. Sino, que su proceso simbólico de los alumnos adolescentes hoy se determina por el “mi” y el “otro”

generalizado, pues, ellos comparten un significado de acercamiento inmediato al enviar un mensaje virtual a su amigo para después esperar su respuesta y platicar.

Dicho lo anterior, para el interaccionismo simbólico es muy relevante la transformación de la comunicación de los adolescentes de cara a cara a que se realice de manera virtual los signos son distintos, la comunicación verbal se sustituye por emoticones, videos o imágenes para expresar sus emociones o tonos de voz y van generando un espacio virtual suyo que abarca gran tiempo de su socialización en interacción con los otros.

Por lo que, el proceso de interacción de los alumnos adolescentes es impuesto socialmente por las tecnologías de información y de manera significativa de la interacción con el uso del teléfono celular inteligente.

5.3.1. Interacción de los alumnos adolescentes con sus padres de familia a través del teléfono celular inteligente

El teléfono celular inteligente como se ha explicado es un artefacto con un valor importante hoy en día para los adolescentes para socializar y una manera de comunicarse con sus padres también es por el móvil. En este caso los alumnos adolescentes de secundaria comparten que algunos padres de familia también cuentan con teléfono celular inteligente y acceden a redes sociales y al internet. Si bien, los padres de familia también se comunican con sus hijos por medio de un teléfono celular inteligente.

Los padres de familia compartieron que compran o regalan un teléfono celular inteligente a sus hijos para estar comunicados y también por alguna emergencia y conocer si sus hijos ya están dentro de la escuela, pues muchos padres de familia trabajan.

Una característica que los padres de familia hacen cuando se conectan a sus redes sociales es para conocer si sus hijos están conectados, cuanto tiempo pasan conectados y que contactos tienen sus hijos(as). Además, los padres de familia dicen estar al pendiente de las relaciones de amistad que tienen sus hijos(as) por sus redes, pero agregan que los adolescentes, si pasan tiempo considerable usando el teléfono celular inteligente, escribiendo, viendo y escuchando música, es de su agrado interactuar con el teléfono celular inteligente. Es importante mencionar que los smartphones cuentan con la tecnología para acceder a internet, pero sino tienen clave de internet es imposible acceder, por lo que, la mayoría de los padres de familia respondieron que sus hijos cuentan con crédito para acceder a internet desde la escuela, pues los padres de familia se comunican con sus hijos(as), más por la red social *whatsapp*. De tal modo, es como los padres de familia interactúan con sus hijos a través del teléfono celular por una cuestión de supervisión y control de su integridad.

Ahora bien, ellos comparten que si hablan del tema del uso del celular a sus hijos y los riesgos que hay en internet y los regañan que deben ver menos el celular. También platican con sus hijos de los riesgos que puede haber al hablar con gente desconocida por redes sociales y los alertan de situaciones que ponen en riesgo su vida, por los engaños que hay en internet y los previenen principalmente de no dar datos personales y de no aceptar en sus amistades virtuales a nadie que no conozcan, por eso se hacen amigos virtuales con sus hijos para poder ver la información que publican y los amigos con quien se hablan.

Sin embargo, los padres de familia dicen que es inevitable estar siempre al cuidado de lo que hacen sus hijos con sus celulares, porque usan contraseñas y ellos no conocen bien de tecnología, además de ser un equipo de uso personal y llegan a dormir con el teléfono celular inteligente con el pretexto de que tiene el uso de alarma para levantarse por las mañanas.

En cuestión a las normas que ellos ponen con el *smartphone*, por mencionar unas son: que los adolescentes terminen sus obligaciones y su tarea antes de dedicar mucho tiempo al celular, no ver celulares cuando se come y si hay reuniones familiares no usar mucho el celular, si usa mucho el celular se le castiga alzándolo por un día o más según la situación por la que se le castigo no usar el celular, pero es difícil el castigo porque decía una madre de familia “no pueden vivir sin el celular”. Es un medio significativo por el que el adolescente socializa.

Dicho lo anterior, el uso del teléfono celular define una importante interacción con las relaciones de los adolescentes para explorar el mundo y para construir su visión del mundo. Los padres de familia entienden que sus hijos piden un celular inteligente porque ven a sus otros compañeros que hacen con el celular y le gusta.

Este artefacto tecnológico acompaña las relaciones personales de los adolescentes y para los padres de familia que sus hijos estén acompañados por el teléfono celular inteligente les da confianza de saber que por medio de este artefacto pueden localizarlos. Sin embargo, los padres de familia comparten que si les da desconfianza y temor no saber siempre lo que ven sus hijos por el tiempo importante que pasan en su cuarto encerrados usando el celular inteligente.

Aunque los padres de familia ponen reglas en la convivencia con el celular a sus hijos, saben que sus hijos no siempre respetan las reglas y hacen uso del celular casi todo el día, pero dicen que sus hijos no hacen nada malo con el celular, sino que lo usan para comunicarse y entretenerse, pero cuando su comportamiento amerita castigo es lo primero con que castigan a sus hijos, con su teléfono celular inteligente. Dentro de la misma casa, los padres de familia reciben primero en su celular petición de permisos de sus hijos y luego físicamente para evitar esa interacción cara a cara al pedir permiso.

En definitiva, la interacción que los padres tienen con sus hijos por este medio de comunicación es más importante para los padres de familia que para sus hijos por una cuestión de seguridad y control cuando socializan con sus hijo(a) s adolescentes.

5.3.2. Interacción de los alumnos adolescentes con sus maestros a través del teléfono celular inteligente

Los maestros de los alumnos adolescentes nos compartieron que el uso del celular en clase no está autorizado por una cuestión didáctica a su enseñanza. Opinan, que para su edad no es necesario el teléfono celular dentro de clases. Sin embargo, no se puede evitar que traigan a la escuela su celular porque los padres de familia se comunican de manera directa e inmediata con sus hijos por este medio para alguna emergencia.

Sin embargo, si es notorio que sus alumnos utilizan el celular en clases a escondidas o en receso para evita que los profesores los vean. Ellos han recibido quejas de extravíos de teléfono celular, varias llamadas de atención a cierto alumno que no deja de mirar su teléfono celular, llamadas de atención por sonido alto en su celular, o han llegado saber que anda circulando videos de ellos dando la clase, o de una compañera que se cayó, etc. Porque luego los algunos alumnos adolescentes graban a sus compañeros o maestros en una situación chusca o usualmente en peleas fuera de la escuela secundaria y suben el video a redes sociales, también han recibido quejas de padres de familia que dicen que sus hijos reciben de fotos o mensajes inapropiados de sus compañeros y lo comunican a los maestros o al director. Por lo que, la interacción de los alumnos adolescentes con su celular es breve en el salón de clases, pero si está presente en la interacción con sus compañeros fuera de clases o en su casa.

Los maestros comparten que sus alumnos adolescentes usan teléfonos *smartphone* para hacerse presentes con sus amigos, su interés principal de los alumnos es hacer amistades y divertirse, por eso el teléfono celular es atractivo para estar interactuando con sus amigos.

También cuando los maestros tienen alguna duda al respecto para impartir un tema, de emergencia recurren también al uso del celular para una búsqueda de internet y los alumnos adolescentes lo llegan a ver, además de que guardan libros, o archivos que pueden abrir pronto y ver gracias al artefacto *smartphone*. En ocasiones ellos sugieren a sus alumnos descargar a su celular inteligente aplicaciones para investigar algún tema y les pueda ser útil para realizar sus tareas o practicar el idioma inglés, pero esto es solo como sugerencia, no como condición de trabajo para hacer su tarea por este medio tecnológico. Porque si nosotros ponemos una actividad en el celular, el alumno toma como pretexto poder traer y usar el teléfono celular en clases.

Es importante mencionar que no hay castigos en clase, si se ve al alumno adolescente viendo su celular, solo es una llamada de atención y sino hace caso se le envía a la dirección o trabajo social para que se le asigne alguna actividad extra dentro de la escuela con la finalidad de evitar el uso del celular inteligente en la escuela secundaria y darle a conocer porque no es recomendable que use el celular en clase.

Los maestros coinciden en que es inevitable dejar que los alumnos adolescentes interactúen con su teléfono celular del todo porque socialmente ellos crecieron viendo el teléfono celular inteligente en su entorno y ahora que ellos se encuentran en una búsqueda constante saben y los que no saben pronto lo saben que es por medio de un teléfono celular que puedes acceder independientemente a un mundo de mucha información adecuada e inadecuada para su edad, sino se pone límites, en el buen uso de este artefacto tecnológico.

Además, este artefacto desde una cuestión cultural puede ser utilizado de manera beneficiosa para la educación, siempre y cuando la escuela secundaria tome un curso adecuado para convivir de manera educativa con el teléfono celular inteligente y que se utilice como una herramienta en colaboración a la educación de los alumnos de secundaria pero mientras tanto, los maestros consideran como un distractor el teléfono celular inteligente para la edad de los alumnos adolescentes.

5.3.3 CONCLUSIONES

A partir de estas entrevistas se pretende mostrar como los alumnos adolescentes interactúan con sus grupos de interés por medio del teléfono celular. La interacción que los alumnos tienen con este artefacto primeramente se entiende que es por una cuestión socialmente determinada pues ellos nacen en una época digital y es parte hoy en día de sus relaciones sociales el interactuar virtualmente.

A pesar de que parezca diferente para sus padres y maestros esta manera de interactuar para los alumnos adolescentes es parte de su naturaleza simbólica, el interactuar física y virtualmente.

Los alumnos adolescentes comparten que el conocer bien su escuela les permite sentir su escuela como parte de ellos. Además, en este sentido el alumno comparte que sus compañeros son tantos que no todos se conocen y que no todos se hablan. Pero unos dicen que, si tiene curiosidad de conocer a alguien de la escuela, visitan el perfil de su compañero desde su red social o si hay alguien de su grupo u otro grupo y quieren hablarle y no saben cómo, lo hacen a partir de una solicitud de amistad, sin necesidad de tener su número telefónico. Así, pueden iniciar una amistad o seguir sus publicaciones sin necesidad de hablar físicamente mucho con sus compañeros(as). Todo esto, lo pueden hacer desde su teléfono celular, porque es inmediato y privado no los están viendo sus papás.

Los alumnos adolescentes se relacionan físicamente, pero hasta en clase se llegan a mensajear con sus compañeros y a mirar su celular de vez en cuando, mientras el profesor no los vea. Es decir, el alumno sabe que no puede usar en clase su teléfono celular, pero si lo acompaña un celular a la escuela porque dicen que sus padres están al pendiente de su cuidado por medio del teléfono celular. El acto de que el alumno adolescente lleve su celular a la escuela permite identificar que este artefacto medio hoy la cotidianidad de su socialización.

En la guía de observación a los adolescentes en clase, no se les ve todo el tiempo usando el celular inteligente, pero si verlo de repente y no todos los alumnos adolescentes, pero si al salir muchos mensajean o reciben llamadas breves. Por lo que, el alumno adolescente tiene una capacidad de socializar e interactuar con otros por medio del uso del teléfono celular inteligente.

Por otra parte, se encuentran resultados significativos en el tiempo que los alumnos adolescentes usan su celular, para platicar con sus amigos, tomarse, fotos, jugar video juegos, escuchar música, mirar videos que les gustan o buscar información de interés. Cuando se les pregunto a los alumnos adolescentes ¿cuánto tiempo usas tu teléfono celular en el día? la mayoría contesto que la mayor parte del tiempo y otros todo el día, por tiempos, esto se refieren a que pueden estar haciendo otras cosas, pero al pendiente de sus notificaciones, de sus mensajes, noticias o llamadas. El alumno adolescente interactúa de manera simultánea con varios contenidos constantemente y los comparte entre sus amigos y conocidos además de interactuar con diferentes entornos virtuales y cuando llega a la escuela secundaria los comparte con sus compañeros.

A su vez, se les pregunto porque pasan tanto tiempo usando su celular inteligente y dijeron porque para ellos el teléfono celular es importante para estar comunicados y que aunque en la escuela no les permiten el uso del celular *smartphone* ellos lo traen porque sus padres están al pendiente de su cuidado.

Además, que, a partir del celular inteligente, ellos pueden divertirse, ver y guardar información propia como las fotos o videos y compartir con sus amigos. Cosa que en una computadora o Tablet no pueden hacer en primer lugar porque se tarda en prender y también porque generalmente estos equipos se comparten con sus hermanos o sus padres pueden revisarlos y el celular es propio, y aunque se les castigue con su uso, no se puede acceder sin clave o no lo pueden tener tanto tiempo porque sus padres tienen su propio celular que revisar.

A partir, de lo descrito los alumnos socializan con sus grupos de interés por medio del uso del celular *smartphone*, pero es el significado simbólico en común que comparte este artefacto para los adolescentes logrando la interacción al compartir los significados y signos que ellos visitan virtualmente desde un mensaje hasta un video juego compartido. Por eso, es importante para el alumno adolescente tener un teléfono celular inteligente para poder socializar con diferentes entornos inmediatamente. Lo que se entiende que tiene un valor alto para el alumno adolescente para socializar física y virtualmente.

Desde el punto de vista del interaccionismo simbólico se puede presentar que la relación que los alumnos adolescentes tienen con el teléfono celular *smartphone* es porque comparten un significado en su valor y uso para comunicarse con personas de su misma edad y otros grupos en común.

Es decir, los alumnos adolescentes se encuentran en un proceso constante en general, pero desde el punto de vista comunicativo, ellos interactúan en diferentes entornos, pero en este caso es en la escuela secundaria, donde tienen un intercambio importante y significativo de información. Por lo que, en la escuela secundaria interactúan con personas de su misma edad y entre ellos establecen significados y códigos para relacionarse; y el uso del teléfono celular inteligente, lo introducen en su persona para poder comunicarse con sus compañeros, amigos, padres de familia, maestros, etc...

En conclusión, el proceso de socialización actual en los adolescentes es a través del smartphone, privilegian todas las actividades virtuales sobre las cara a cara, se ha convertido en un artefacto que les permite acercarse a conocer, informarse, compartir y socializar fundamental en sus vidas, representa su principal vía de interacción con sus distintos grupos sociales: compañeros, amigos, conocidos, familiares, artistas, famosos, etc. Todo lo anterior ha generado un espacio simbólico lleno de signos y significados que se están construyendo día tras día.

Capítulo 6. Análisis del cuestionario

Según las observaciones que efectuaron los adolescentes estudiantes de secundaria a los cuales se aplicó la entrevista a profundidad y observación no participante se obtienen los siguientes resultados.

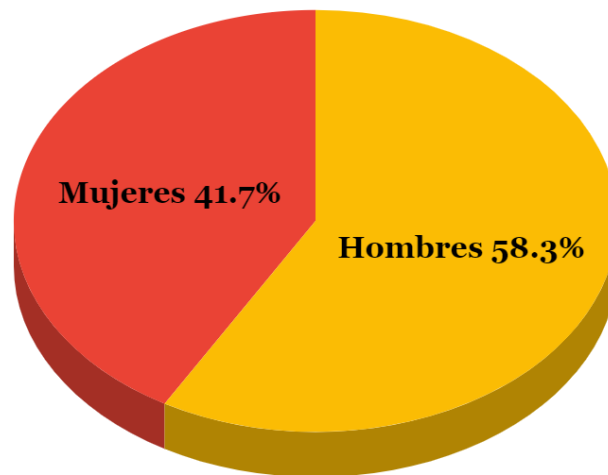
El cuestionario se aplicó a 4 alumnos adolescentes por grado (1°, 2° y 3°) de edad promedio de 11 a 15 años de la secundaria técnica n°75 Ignacio Ramírez. Con el interés de conocer como la socialización de los adolescentes de secundaria, es mediada a través del teléfono celular.

Iniciamos por el género de alumnos entrevistados que en su mayoría fueron 7 hombres y 5 mujeres.

Nombre del alumno adolescente	Edad	Grado	Sexo
1.- Ana Elizabeth	11 por cumplir 12	1°	Femenino
2.- Francisco Guillermo L.	11 por cumplir 12	1°	Masculino
3.- Renata	11 por cumplir 12	1°	Femenino
4.- Miguel Ángel	11 por cumplir 12	1°	Masculino
5.- Leslie Pamela	13 años	2°	Femenino
6.- Andrea Lizet	13 años	2°	Femenino
7.- Andrés	13 años	2°	Masculino
8.- Carlos Antonio	13 años	2°	Masculino
9.- Paulina Maciel	14 años	3°	Femenino
10.- Moisés Isaí	14 años	3°	Masculino
11.- Daniel Adán	13 años por cumplir 14	3°	Masculino
12.- Leonardo Sadkiel	13 años por cumplir 14	3°	Masculino

Total: 12 alumnos adolescentes (5 Mujeres y 7 Hombres).

GÉNERO DE ALUMNOS ADOLESCENTES



6.1 Desarrollo de resultados

(Entrevistas a alumnos adolescentes de secundaria)

La pregunta inicial de nuestra entrevista fue ¿Cuándo tuviste tu primer celular? Esta pregunta muestra la edad promedio que tienen los adolescentes en tener un artefacto que los comunique.

Los alumnos contestaron:

Alumnos	Edad
2	10 años
4	11 años
1	9 años
2	8 años
1	13 años
1	12 años
1	7 años

Obteniendo un promedio que entre los 7 a 13 años los adolescentes de secundaria tienen un teléfono celular propio.

Estos datos ejemplifican la edad promedio que los adolescentes deben estar cursando el nivel de secundaria donde generalmente los alumnos adolescentes inician su interacción

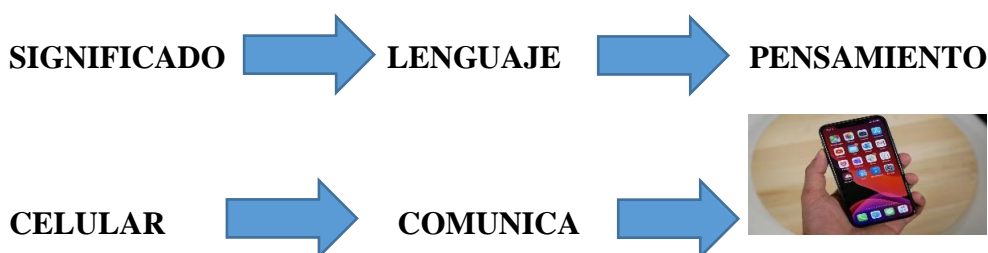
social mediada a través del uso del teléfono celular. Nuestro estudio tiene como interés explicar la socialización de los adolescentes de secundaria mediada actualmente por el uso de un teléfono inteligente.

Actualmente las generaciones a nivel de secundaria socializan en gran porcentaje por medio de redes sociales, más que en una relación interpersonal. Esta pregunta da brevemente respuesta que alumnos de una escuela secundaria de la alcaldía Iztapalapa, colonia San Miguel Teotongo (estudio de 12 alumnos) cuentan con celular y por su respuesta son teléfonos inteligentes con acceso a navegar por internet.

La teoría aplicada a este estudio parte del interaccionismo simbólico que tiene como perspectiva, que en los símbolos surgen de las actividades de nuestro entorno social, siempre en relación con las personas. Para los interaccionistas simbólicos es el lenguaje que permite interpretar el mundo social, los entornos están llenos de símbolos y con nuestras palabras damos sentido a cada vida social.

El estudio que se realizó en alumnos de la escuela secundaria Ignacio Ramírez es ejemplo de un entorno pequeño pero dotado de muchos significados para los alumnos adolescentes que inician, que continúan y terminan una enseñanza compartida socialmente entre alumnos, maestros y padres de familia.

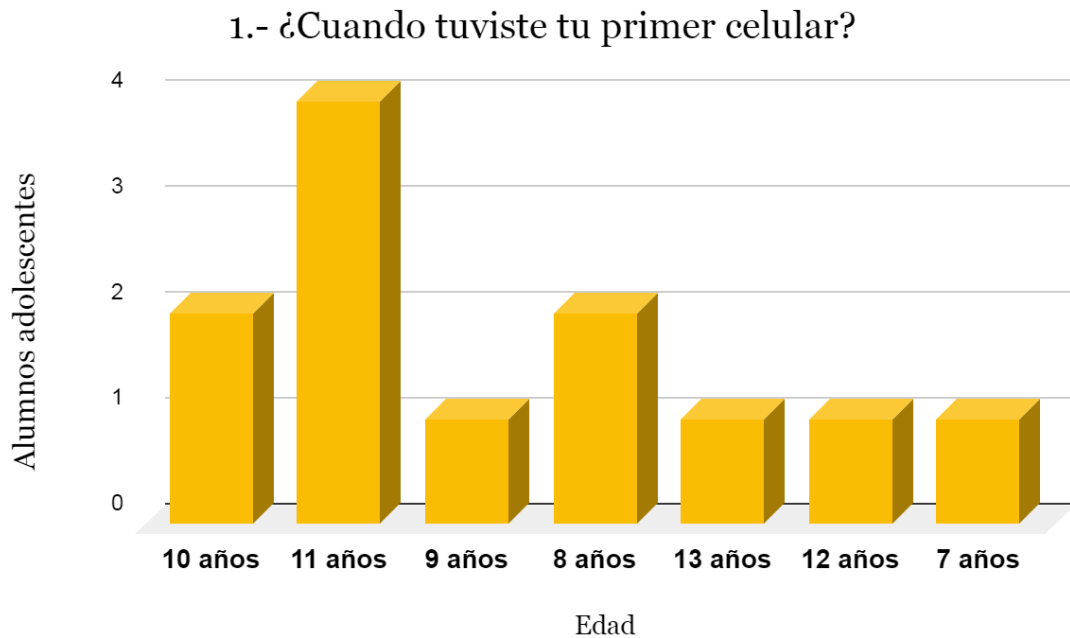
Para Blumer el interaccionismo simbólico es la actividad de hablar el uno con el otro mediada por la interacción (Mead, 1969: 274). Los adolescentes de secundaria socializan a través de muchos significados que intercambian en nuestro caso un significado cultural que comparten en común, es el teléfono celular.



Es así, como los adolescentes intercambian significados actualmente por el uso del teléfono celular. Los adolescentes al ir interactuando con su teléfono celular con otros compañeros organizan, reproducen y transforman los significados ya establecidos en un

proceso de interpretación en función de su expectativa al socializar con sus compañeros y al uso que le dan al teléfono celular.

La gráfica ejemplifica la edad de los alumnos adolescentes al tener un teléfono celular.



Seguido de la pregunta respecto a las marcas de sus celulares lo alumnos adolescentes respondieron que son de teléfonos celulares inteligentes, es decir, teléfonos que cuentan con funciones tecnológicas con acceso a internet, veamos los resultados de las marcas.

Alumnos	Marcas de celular
2	SAMSUNG
3	ALCATEL
3	MOTOROLA
1	NYX
1	HUAWEI
1	NOKIA
1	I PHONE 4

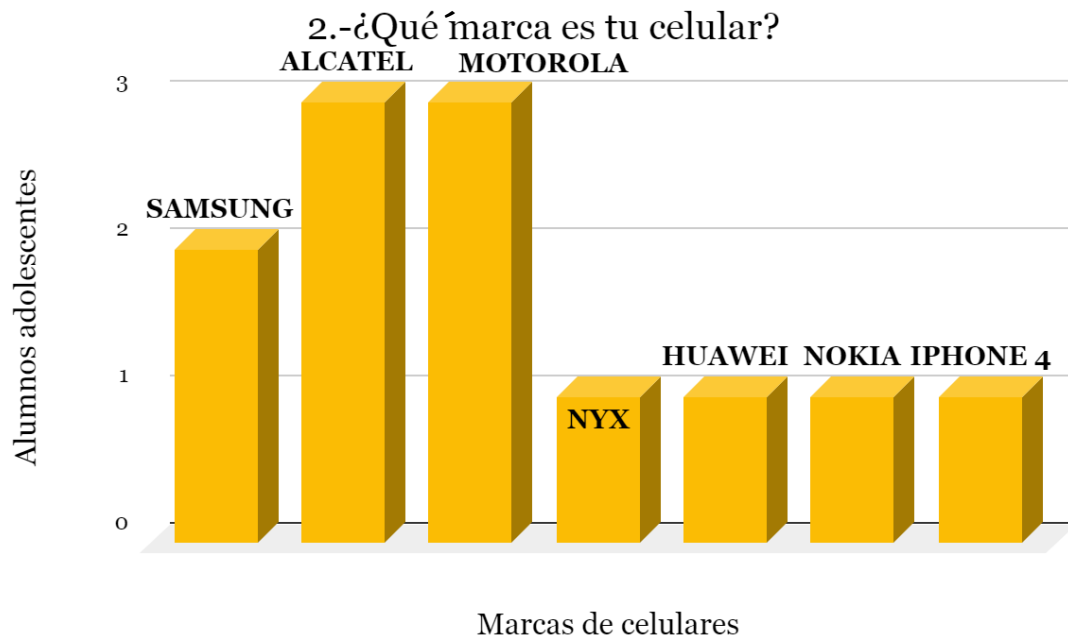
La pregunta n. 1 en relación con la número 2 permiten observar que los adolescentes alumnos de secundaria ya cuentan con un teléfono celular antes de entrar a este nivel escolar o al entrar adquieren un teléfono celular inteligente.

Al tener un teléfono celular el adolescente de secundaria inicia una relación con el celular que le permite convivir con sus compañeros, maestros y padres de familia, además de las relaciones interpersonales que se dan en su día a día. Es decir, la interacción de los alumnos adolescentes con sus compañeros actualmente se suma la relación que ellos mismos median por medio del celular con diferentes significados en un nuevo entorno (la secundaria).

Seguido de lo anterior, la Autora Ruth Aragón y Mónica Lidia señalan que la edad promedio para cursar la secundaria se encuentra entre los 12 a 16 años aproximadamente por mencionar que su preparación debe culminar en 3 años. En este periodo de edad el adolescente construye y comparte diversos significados en la escuela.

Es importante mencionar que el adolescente de secundaria vive actualmente y según nuestra cultura diferentes cambios culturales, sociales y económicos que intervienen en su visión del mundo. Entre estos cambios se encuentra su misma concepción, nacimiento y desarrollo acompañados desde siempre de las nuevas tecnologías las cuales establecen una amplia relación con el adolescente, estudiante de secundaria.

En efecto los adolescentes en su etapa de secundaria inician una nueva etapa de interacción social con sus compañeros de clase, de escuela y profesores. La interacción personal permite a los adolescentes descubrir nuevos significados de su nueva etapa, pero actualmente esta interacción también, se da por medio, de un artefacto tecnológico que permite comunicarse y entretener a menudo aun adolescente, es el teléfono celular, según se puede observar en hora libre u hora de receso en la secundaria.



Seguido de la pregunta n. 3.- ¿A qué lugares llevas tu celular? Los alumnos respondieron diferentes respuestas.

1° Grado	A casa de mi abuelita	Solo en casa a ningún lugar.	Solo en casa a ningún lugar	Solo en casa a ningún lugar.
2° Grado	Lo llevo cuando salgo de casa	A todos lados	Solo en casa	A todos lados
3° Grado	Cuando salgo a la calle por cualquier emergencia	Solo en casa	A todos lados	Solo en casa

Los alumnos de primer año 3 respondieron que su celular se queda en casa y no lo sacan y solo 1 alumno respondió que lo lleva a cuando va a casa de su abuelita.

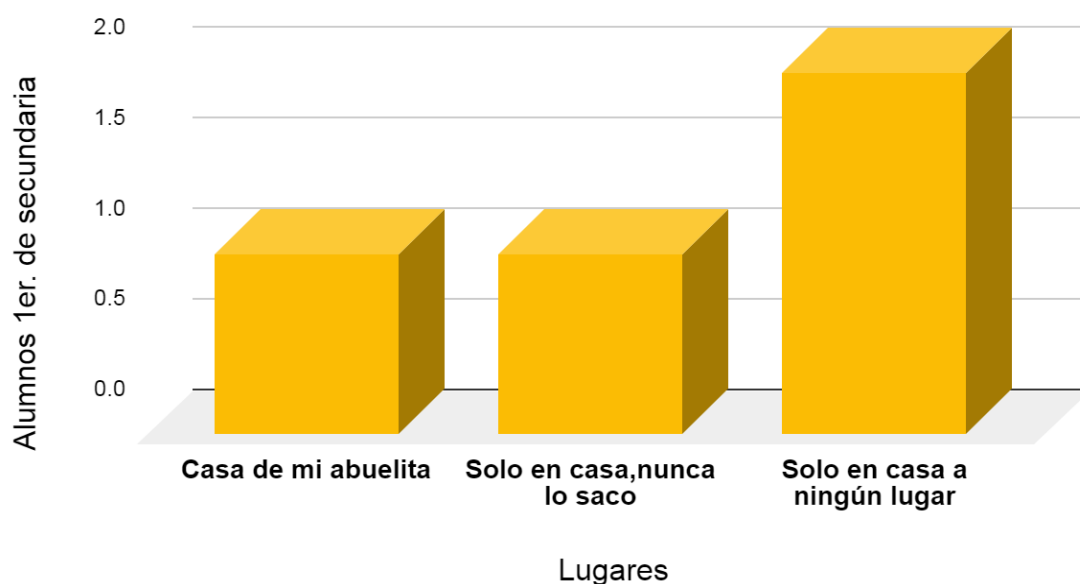
Los alumnos de segundo de secundaria: 3 respondieron que siempre que salen llevan su teléfono celular mientras que solo 1 alumno dijo que no saca su teléfono celular de casa.

Los alumnos de tercer año 2 respondieron que cuando salen y 2 respondieron que solo en casa. En esta pregunta en general se obtuvo un promedio de 6 alumnos que llevan su celular cuando salen de casa y 6 alumnos dicen dejar su celular en casa.

Respecto a esta pregunta los adolescentes dicen que por medio del celular están comunicados al salir de casa. Llevan su celular por alguna emergencia, otros para avisar a sus padres a qué hora salen de la escuela o comunicarse con sus amigos para algún trabajo de la escuela. Retomando el concepto de el “yo” y el “mi” la interacción social solo es posible cuando hay reciprocidad entre los comportamientos de los sujetos. En este caso los adolescentes de secundaria responden a un intercambio de comunicación entre sus padres y compañeros al socializar por medio del celular.

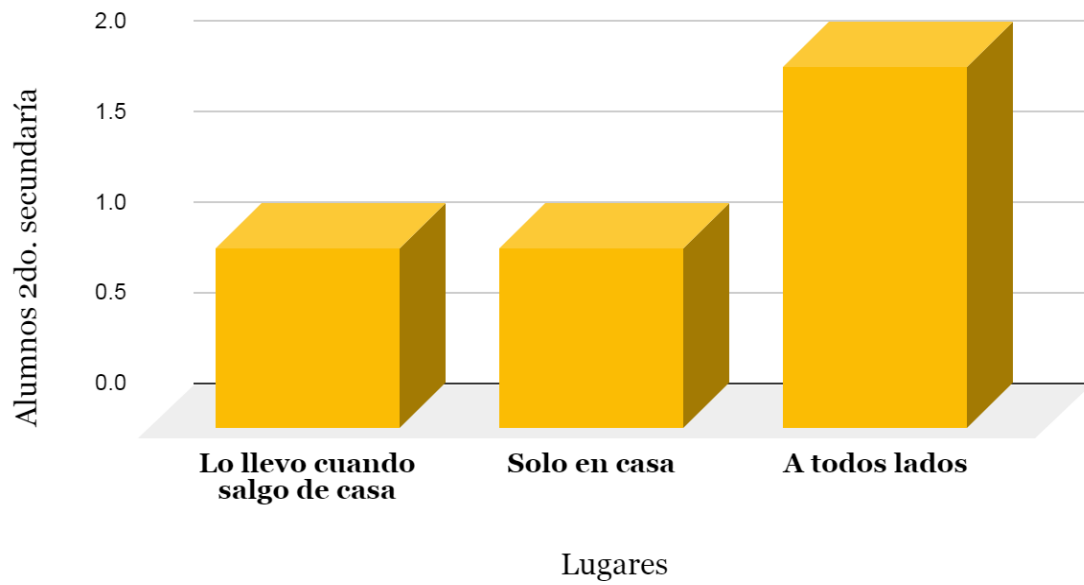
Gráfica de 1° grado

3.- ¿A qué lugares llevas tu celular?



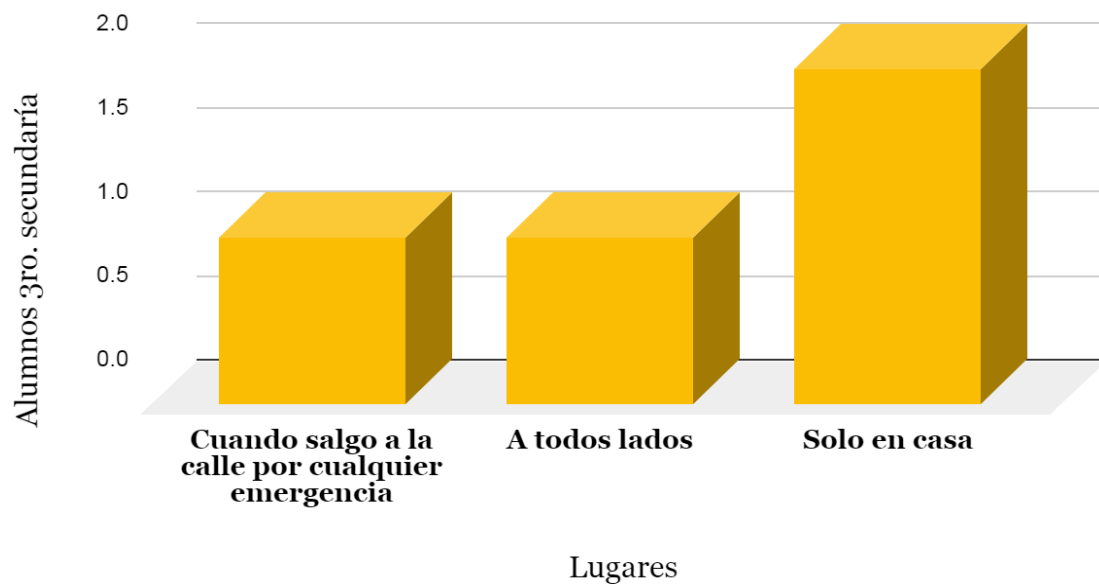
Gráfica de 2° grado

3.- ¿A qué lugares llevas tu celular?



Gráfica de 3° grado

3.- ¿A qué lugares llevas tu celular?

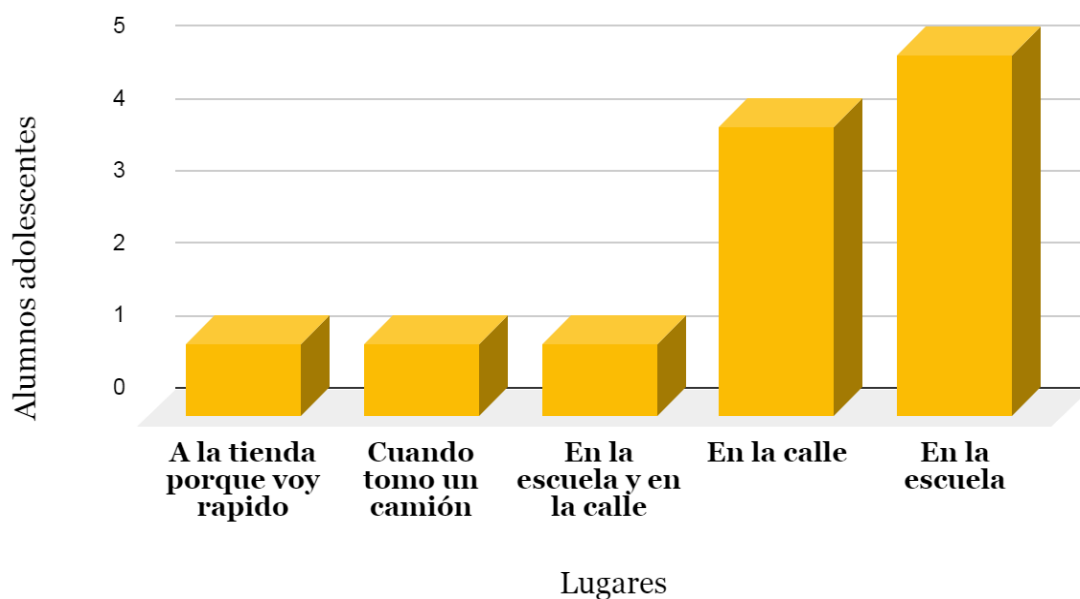


Seguido de lo anterior la pregunta n.4.- ¿En qué lugares no llevas tu celular?

Alumnos	Lugares a donde no llevas tu celular
4	En la calle
1	A la tienda porque voy rápido
5	En la escuela
1	En el transporte público
1	En la escuela y en la calle

Las respuestas que dieron los alumnos en esta pregunta dicen que se debe por la inseguridad que se vive en nuestra ciudad y que por precaución cuando salen dejan en casa el celular, pero cuando llegan a casa, lo primero que checan es su celular. Sin embargo, en esta pregunta de 12 alumnos entrevistados, solo 5 alumnos dejan en casa su teléfono celular y es cuando van a la escuela donde pasan un tiempo considerable sin el uso de su celular y el resto de los alumnos respondieron que cuando salen a la calle o cuando viajan en transporte público, pero mencionan que también es poco el tiempo en que salen y si son días llevarían su teléfono celular. Es así, que se pudo observar que el dispositivo celular y el adolescente de secundaria mantiene una estrecha relación con su interacción independiente a través de la tecnología de un dispositivo celular.

4.-¿En qué lugares no llevas tu celular?



La pregunta número 5.- ¿Qué función utilizas más en tu celular? Se obtuvo los siguientes resultados:

Alumnos	Función utilizas más en tu celular
4 alumnos	Navegar en redes sociales (facebook, messenger, Instagram, WhatsApp) y tomar fotografías
3 alumnos	Navegar en redes sociales (facebook, messenger, Instagram, WhatsApp), YouTube, google
2 alumnos	hablar con amigos y redes sociales (facebook, messenger, Instagram, WhatsApp)
2 alumnos	Jugar video juegos
1 alumno	Navegar en redes sociales (facebook, messenger, Instagram, WhatsApp).

Estos resultados como los anteriores son variables debido a la edad de los adolescentes por lo cual, si es visible que en su mayoría los alumnos adolescentes cuentan con redes sociales para socializar y para entretenimiento.

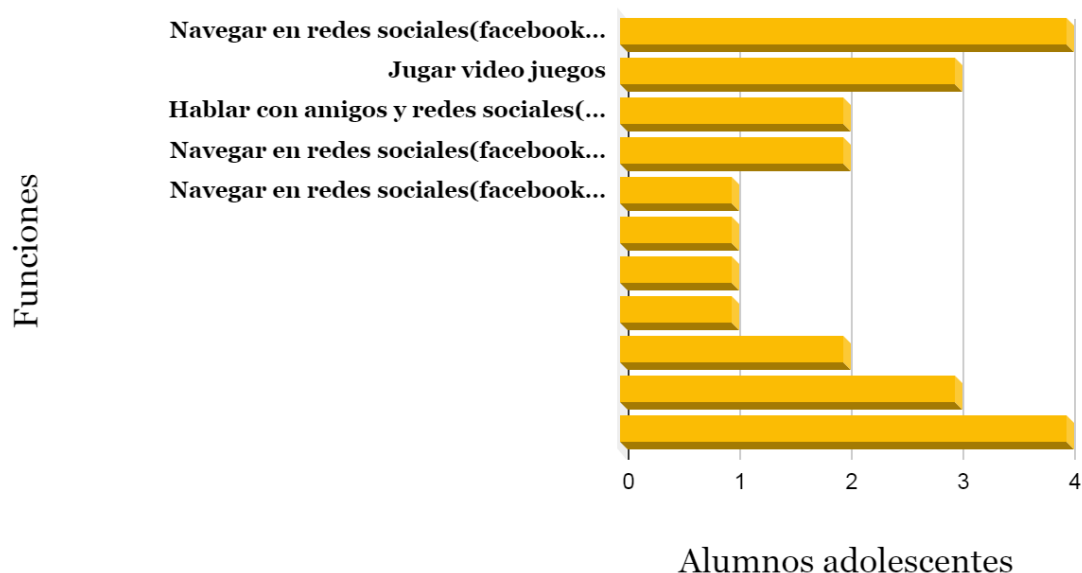
El alumno en esta pregunta describe que las redes sociales le permiten conocer a personas nuevas o personas que tienen tiempo sin ver, como compañeros de la primaria o familiares que se encuentran a largas distancias, además de la comunicación inmediata con sus propios compañeros y el mundo.

En relación con esta pregunta el alumno adolescente da uso al celular para socializar y para interactuar en su entorno. Goffman aporta sobre la interacción que existen ritos de interacción comunicativa que aprendemos los individuos y que mostramos al relacionarnos en nuestra vida cotidiana. Es decir, el rol de alumno adolescente es aprender por medio de sus profesores nuevas enseñanzas e intercambiar el aprendizaje junto a compañeros de su misma edad y generalmente de su misma posición económica en un mismo entorno. Para Goffman, esto se entiende como un rol que el alumno adolescente desarrollara actitudes similares dentro de la secundaria para poder compartir una interacción con los demás compañeros adolescentes. Es importante mencionar que los roles sociales se dan según el entorno en que se encuentren las personas, en este caso los

adolescentes están en el escenario de la escuela secundaria y su comportamiento se identifica como una actuación (Goffman, 1959:14). De esta manera se puede explicar como un artefacto tecnológico acompaña a un adolescente. Es el mismo alumno adolescente quien por medio de su cultura (de lo que ve, escucha, en su familia, vecinos y de lo que le rodea) llega a su escenario a interactuar con el significado cultural que tiene el celular para sus compañeros de secundaria, pero el significado en su conducta interactiva o espacial depende de la facha del actor (alumno adolescente).

La aportación de Goffman es importante para explicar de qué manera un alumno de secundaria antes o durante su estancia en la secundaria tiene y usa un teléfono celular para socializar.

5.-¿Qué función utilizas más en tu celular?



- 1 Navegar en redes sociales (facebook, messenger,instagram,whatsapp)
- 2 Jugar video juegos
- 2 Hablar con amigos y redes sociales (facebook, messenger, instagram, whatsapp).
- 3 Navegar en redes sociales (facebook, messenger,instagram,whatsapp).YouTube y google
- 4 Navegar en redes sociales (facebook, messenger,instagram,whatsapp).Y fotografías

Ahora la pregunta número 6.- ¿Qué aplicación te gusta más de tu celular?

Alumnos	Aplicación que te gusta más de tu celular
1 alumno	WhatsApp y una aplicación para dibujar en digital
4 alumnos	Video juegos (Fire free, Clash royale, znami)
3 alumnos	El facebook y whatsapp
2 alumnos	Redes sociales (facebook, messenger, Instagram, WhatsApp) y YouTube
1 alumno	Facebook y YouTube, 1 alumno whatsapp
1 alumno	Whatsapp.

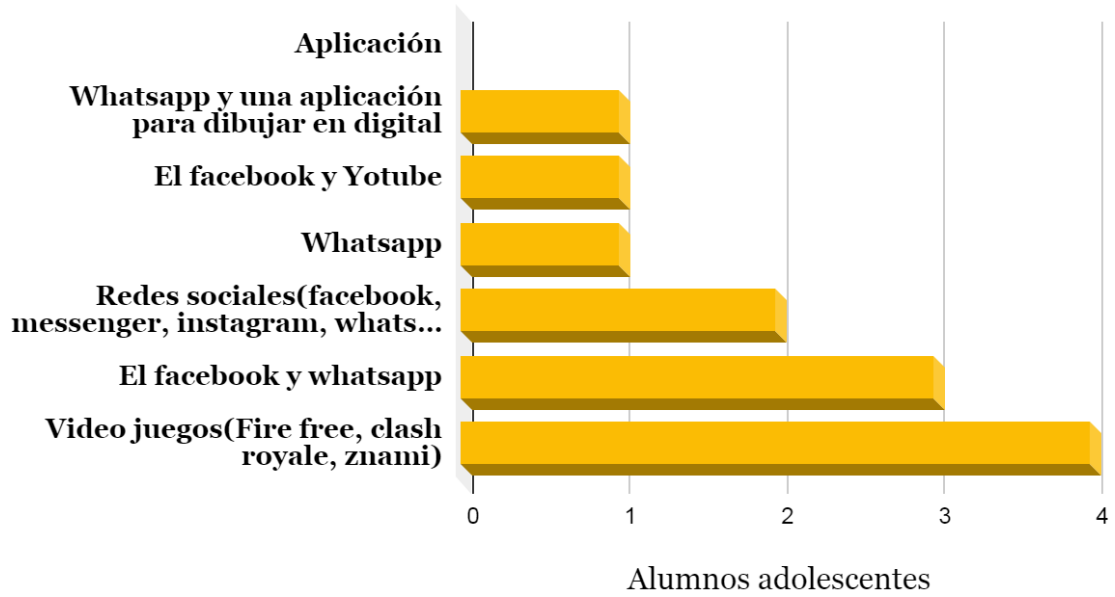
En estas respuestas independientemente de la edad y grado de los alumnos señalan el gusto de los adolescentes por las redes sociales, después del sitio web YouTube (mostrador de videos) más utilizado que un buscador para información.

Las aplicaciones que los adolescentes usan para comunicarse o estar conectados por medio de su celular puede entenderse como el significado del significado que la da sentido a la relación que los adolescentes de secundaria establecen para comunicarse, teniendo presente que el objeto naturalizado como dice Blumer es el celular.

En este mismo sentido, al platicar con los alumnos respecto al gusto de sus aplicaciones y visitas de contenidos de internet desde una computadora o Tablet o celular que diferencia notaban. Ellos mencionaron que el uso del celular es más práctico porque el celular es un equipo propio y que les permite un acceso más rápido que la misma computadora y muchos no cuentan con Tablet. Los autores María Carmen y Jordi comentan que cuando el teléfono celular apareció nunca se hubiera imaginado el impacto que esta nueva forma de comunicación tendría junto con la tecnología y menos la convivencia de un teléfono celular en el bolsillo.

Claro, esta que nuestro estudio responde a que tanto alumnos, maestros y padres de familia actualmente cuentan con teléfono celular inteligente. Tal vez, alguien aun cuenta con un teléfono celular antiguo, que solo permite estar comunicado por llamada o mensaje, pero es esporádica su estancia social, debido a que el símbolo cultura que tiene un teléfono celular actualmente produce nuevos significados para socializar.

6.-¿Qué aplicación te gusta más de tu celular?



Seguido de la pregunta número 7.- ¿Para qué usas tu teléfono celular?

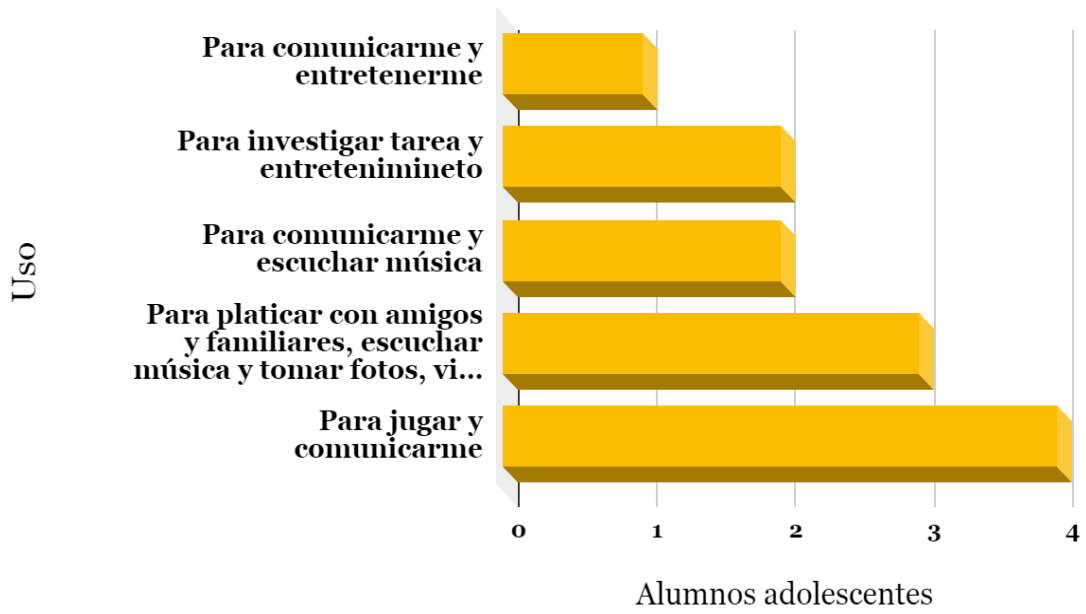
1 alumno	Comunicarse y entretenimiento
4 alumnos	Jugar y comunicarse
2 alumnos	Investigar tarea y entretenimiento
3 alumnos	Platicar con sus amigos, familiares, escuchar música, y tomar fotos
2 alumnos	Comunicarse y escuchar música

Referente a la respuesta de esta pregunta 10 alumnos contestaron que usan el teléfono celular para comunicarse entre otros accesos de entrenamiento del celular. Esta pregunta es importante para explicar por medio del interaccionismo simbólico como el uso del celular tiene un valor simbólico entre los adolescentes de secundaria y la forma de socializar en su entorno y en entornos virtuales por medio de un dispositivo móvil.

Mead plantea el término “yo” y el “mi” como una interacción social y estos es posible cuando existe reciprocidad de actitudes. El “yo” se reafirma interiormente que es el adolescente, pero el “yo” y el “mi” es el adolescente de secundaria ya es una actitud social y se reproduce en el comportamiento de un entorno similar. Por lo cual, tanto el “yo” como el “mi” el adolescente de secundaria actúan juntos para reproducir comportamientos en su entorno, por esto se identifica que los adolescentes comparten entre ellos mismo el uso del celular para interactuar y comunicarse con compañeros de grupo o de otros grupos con la intención de conocer más amigos según muestra la gráfica 10 y 12.

Esto no significa que las relaciones interpersonales sean menos importantes, sino, el estudio pretender mostrar el uso que dan al teléfono celular los adolescentes y sus respuestas dan una visión de socialización no solo por las redes sociales, sino por los contenidos en común y uso que dan los adolescentes al teléfono celular.

7.-¿Para qué usas el celular?



La pregunta número 8.- ¿Que aplicaciones has instalado con frecuencia en tu celular?

Los resultados son:

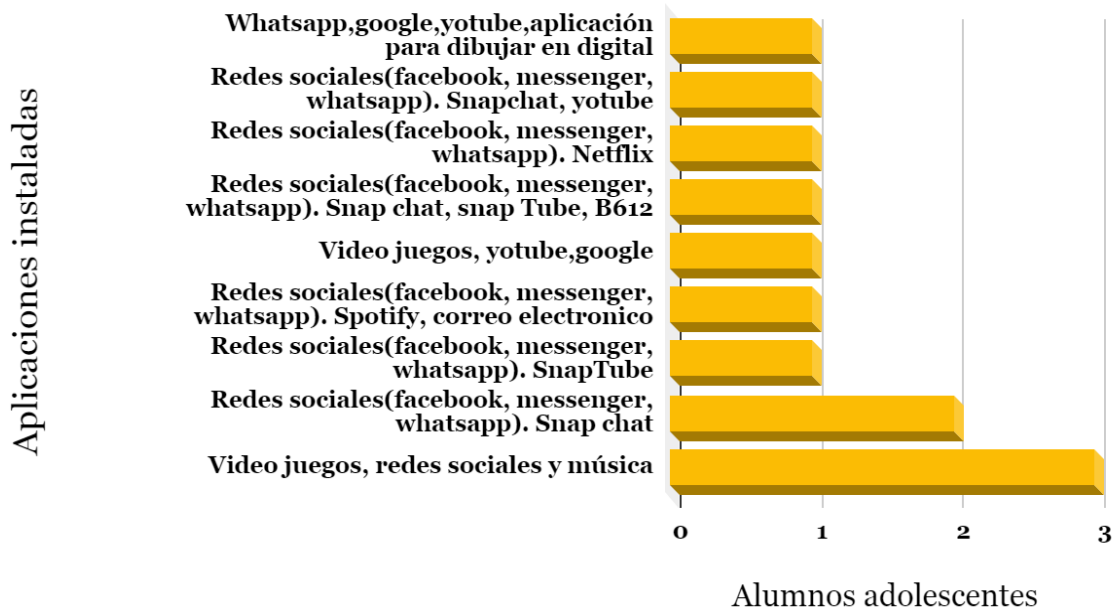
1 alumno	Whatsapp, google y dibujo digital
3 alumnos	Video juegos, facebook, whatsapp y música.
1 alumno	Facebook, whatsapp, messenger, Snapchat
2 alumnos	Facebook, whatsapp, messenger, Snapchat, YouTube
1 alumno	Facebook, whatsapp, messenger, Snapchat, netflix
1 alumno	Facebook, whatsapp, messenger, Snapchat, SnapTube, B612.
1 alumno	Video juegos, YouTube, google
1 alumno	Facebook, whatsapp, messenger, Spotify, correo electrónico
1 alumno	Facebook, whatsapp, messenger, snap tube

Esta pregunta se planteó muy parecida a la número 5.- ¿Qué función utilizas más en tu celular?

Sin embargo, la pregunta número 8 lo que quiere explicar es que a través de un teléfono celular inteligente el adolescente de secundaria interactúa constantemente por redes sociales y en diferentes entornos virtuales por medio de la tecnología de la navegación en internet. Las respuestas que se presentan son de 11 alumnos de 12 alumnos de secundaria cuenta con redes sociales que descargan continuamente, porque dichas aplicaciones llegan a caducar o a expirar después de tiempo en los celulares y según la capacidad de memoria de almacenamiento con que cuenta el teléfono celular permite que si eliminas videos o archivos de música sigas contando con la aplicación de redes sociales.

Esta pregunta muestra que los adolescentes de secundaria si descargan a menudo redes sociales y páginas web de entretenimiento de las cuales en la conversación de los alumnos de secundaria se maneja como un lenguaje popular.

8.-¿Qué aplicaciones has instalado con frecuencia en tu celular?



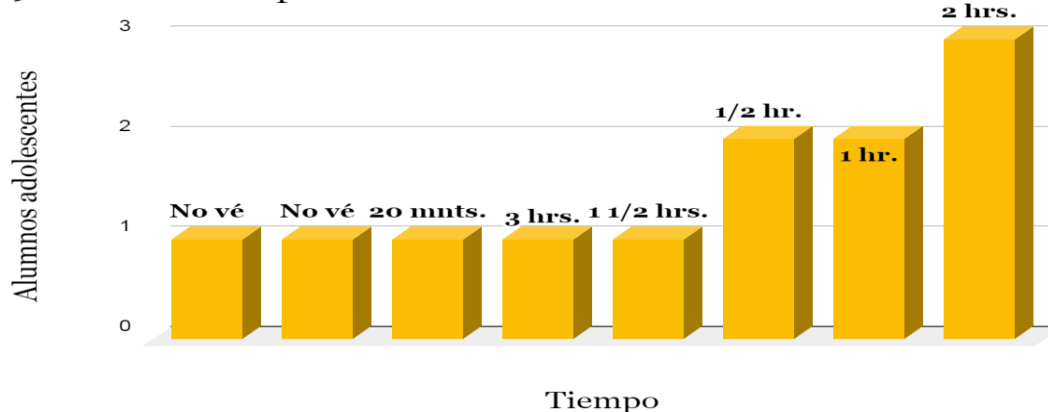
La pregunta número 9.- ¿Cuánto tiempo dedicas a ver videos?

2 alumnos	No ven videos
1 alumno	20 minutos
2 alumnos	Media hora
1 alumno	3 horas
2 alumnos	1 hora
3 alumnos	3 horas
1 alumno	1hora y media

Esta pregunta se planteó para conocer el tiempo que el adolescente convive con el teléfono celular en forma de entretenimiento. En un estudio que realizo la autora Roxana Morduchowicz respecto adolescentes aporta que “los jóvenes chatean, visitan una red social, manda un mail o bloguean” (Morduchowicz,2008: 10). De esta manera De los 12 alumnos entrevistados solo 2 dijeron no ver videos cuando el resto afirmo que sí, y en su mayoría ven videos una cantidad de tiempo reconocida. Durante la conversación con los alumnos cuentan ver videos musicales y blog de interés.

El tiempo que el adolescente de secundaria está conectado y el uso del celular media su interacción con un like (me gusta) al video, o si deja algún comentario del video interactúa temporalmente con el productor del video y sigue interactuando con él parcialmente si sigue sus videos que sube en la página web. Para Roxana Morduchowicz, el adolescente no anula su vida social, sino que la tecnología le ofrece canales alternativos que se complementan con sus diferentes espacios como la escuela, fiestas, cafés, etc. (Morduchowicz 2008).

9.-¿Cuanto tiempo dedicas a ver videos?



Ahora, la pregunta número 10.- ¿Cuánto tiempo dedicas a ver redes sociales? Las respuestas son:

1 alumno	No revisa redes sociales
1 alumno	10 minutos
1 alumno	1 hora
3 alumnos	Media hora
3 alumnos	2 horas por ratos
3 alumnos	1 hora y media por ratos

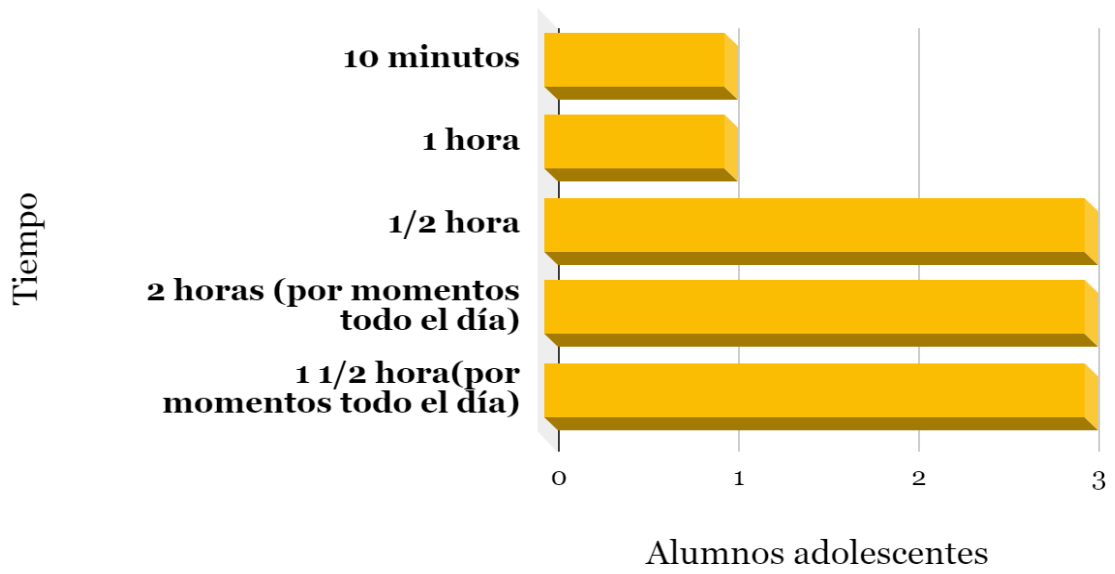
En esta pregunta los alumnos adolescentes mencionaron que las redes sociales que más visitan son facebook y WhatsApp en estas redes cuando reciben un mensaje o publicación de contactos, los alumnos reciben en su celular notificaciones (aviso con sonido). Siempre y cuando tengan conexión de internet.

Las respuestas de los adolescentes fueron de un tiempo específico, pero unos mencionan que por ratos porque luego tienen que ir a desayunar o algún mandado, o algún quehacer, otros nos mencionaron que de corrido toman tiempo para revisar sus redes.

Unido a esto el autor Rich Ling comenta que el teléfono celular es un factor importante en la socialización de los adolescentes para comunicarse fácilmente entre sus grupos de convivencia, sin vigilancia de sus padres (Ling 2002). El adolescente busca independencia para iniciar una búsqueda total en su entorno en nuestro caso los adolescentes de secundaria socializan a través de un teléfono celular con sus compañeros y amistades de la secundaria.

Mead, en sus estudios referente al interaccionismo simbólico habla del término “el self” que se considera como objeto o sujeto, es decir, como queremos que nos vea el otro (Mead 1969). Los alumnos de secundaria comparten un objeto simbólico, el celular, pero si no fuera por su participación de ellos la comunicación no se interactuará, así que en el momento de la interacción los alumnos de secundaria pueden ser vistos como un objeto, según se exprese la manera en que las personas se traten, nos vean, y dan su opinión de nosotros para actuar como una persona socializada. El alumno de secundaria interactuara con sus compañeros físicamente y también virtualmente como quiere ser vistos para que así se establezca la relación al socializar con sus compañeros.

10.-¿Cuánto tiempo dedicas a consultar redes sociales?



La pregunta número 11.- ¿Qué piensan tus maestros y papas del tiempo que dedicas al celular? Las respuestas fueron distintas de los 12 alumnos y son las siguientes:

1 alumno	Mis papás que está bien, mientras no hable con nadie extraño
1 alumno	Que juegue, pero no tanto, puedo dañar mi salud
1 alumno	Se enojan, paso mucho tiempo en el celular
1 alumno	Que está bien, que no lo use tanto tiempo
1 alumno	Que paso mucho tiempo en el celular que primero haga mi tarea o luego me castigan
1 alumno	Que no hay problema, primero mis deberes
1 alumno	Que paso mucho tiempo en el celular y luego me lo quitan 1 o 2 días
1 alumno	Me regañan y que no pase tanto tiempo en el celular que me ponga a estudiar, me llegan a castigar quitándomelo
1 alumno	Que está bien, si lo uso de la forma correcta y no descuido mis estudios
1 alumno	Que lo deje que es un vicio para mí
1 alumno	Que es malo el tiempo que paso en el celular, que me quita tiempo y mejor debería estar estudiando
1 alumno	Que exagero el tiempo que estoy en el celular y a veces me castiga

El significado simbólico que el celular tiene actualmente para los adolescentes y el tiempo que convive el adolescente con el artefacto es una situación que provoca en los padres de familia poner castigos como los mencionados para poner un límite a sus hijos en el tiempo que ocupan el teléfono celular.

Esto ejemplifica que el adolescente de secundaria media su socialización por medio de un teléfono celular. Como aporta Blumer” Las personas actúan sobre los objetos de su mundo y se relacionan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen a partir de los símbolos” (Mead,1969: 273). El celular es el objeto dentro del entorno de los adolescentes de secundaria y los significados son los diferentes contenidos que utiliza para interactuar con sus compañeros o amistades y su producción radica en la construcción de la conducta con los adolescentes de secundaria.

- Mis papás que está bien, mientras no hable con nadie extraño
- Que juegue, pero no tanto, puedo dañar mi salud
- Se enojan, paso mucho tiempo en el celular
- Que está bien, no lo use tanto tiempo
- Que paso mucho tiempo en el celular que primero haga mi tarea, luego me castigan
- Que no hay problema, primero mis deberes
- Que paso mucho tiempo en el celular y luego me lo quitan 1 o 2 días
- Me regañan y que no pase tanto tiempo en el celular que me ponga a estudiar, me llegan a castigar quitándomelo.
- Que está bien, si lo uso de la forma correcta y no descuido mis estudios
- Que lo deje que es un vicio para mi
- Que es malo el tiempo que paso en el celular, que me quita tiempo y mejor debería estar estudiando
- Que exagero el tiempo que estoy en el celular y a veces me castigan

La pregunta número 12.- ¿Has conocido gente por redes sociales? 6 alumnos respondieron que sí y 6 alumnos que no.

6 alumnos	Si
6 alumnos	No

Seguido a esta pregunta se explica cómo los adolescentes pueden tener amistades físicas y virtuales de su entorno o de otro para relacionarse. De 12 alumnos la mitad dice si haber conocido gente por redes sociales y el resto dice no tener en sus contactos personas que no conozcan, por lo menos de vista.

El facebook y el whatsapp son redes sociales que permiten que puedas iniciar una relación de comunicación con gente que conoces pero que no has convivido con ellas o aceptar a gente que tú no conozcas, pero con el hecho de mostrar un sobre nombre atractivo o una imagen que conquiste, das un solo click y puedes conocer por lo menos superficialmente a las personas de tu interés.

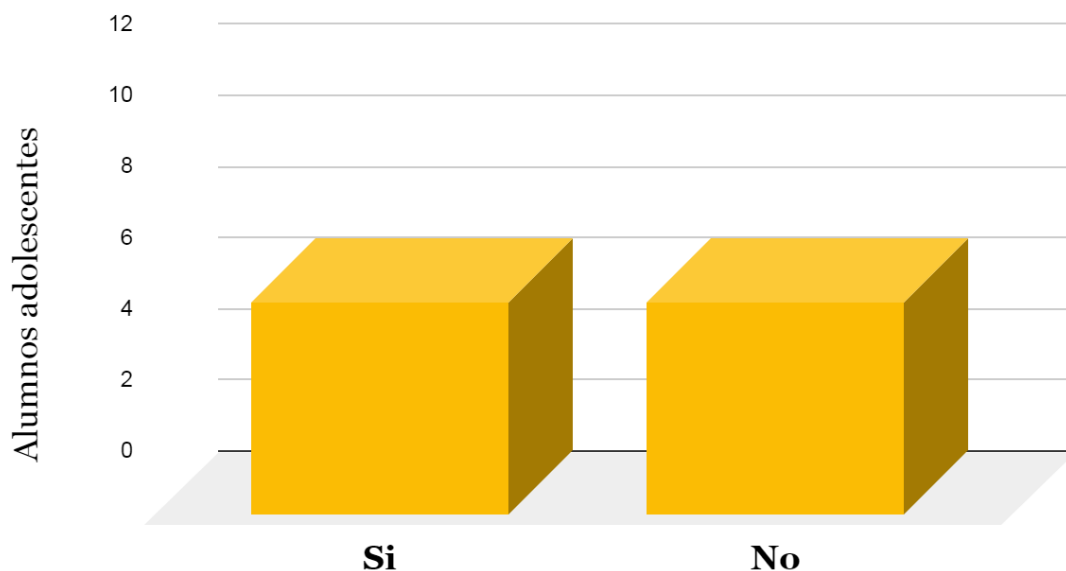
Sin embargo, la socialización virtual en los adolescentes, sino, es supervisada por los padres de familia, puede ser riesgoso, una pantalla de cualquier artefacto no asegura la credibilidad al 100% de las personas que se tienen de contacto, pero el hecho es que una red social inicia el contacto inmediato con las personas y los chicos en nuestra plática dijeron se accede más rápido desde su teléfono celular que de una computadora. (Ver gráfica n.25 y audio)

Respecto a la socialización que establecen los adolescentes La autora Roxana en su estudio de los adolescentes y las redes sociales aporta lo siguiente: “Que la vida social de

los adolescentes hoy se mueve en dos esferas: la virtual (online), en los vínculos que los chicos establecen en el ciber espacio y la real, en el mundo de sus relaciones cara a cara. Los adolescentes entran y salen de ambos universos permanentemente, sin necesidad de distinguir sus fronteras de manera explícita” (Morduchowicz, 2008: 10).

En estas redes el adolescente proyecta la mejor imagen de el mismo o como quiere que lo vean sus contactos. Para Goffman este hecho se explica como fachada social, es decir, es una construcción que va más allá de un tiempo determinado y en otros casos es temporal y se conecta a los papeles que ejecute el actor (Erving, 1959: 274). Usualmente el adolescente muestra la fachada con la que quiere que sus contactos lo ubiquen al momento de su socialización virtual y es importante mencionar que los alumnos de secundaria acceden a estas redes por tiempo consecutivo, por medio de su teléfono celular. (Ver gráfica 25, 20)

12.-¿Has conocido gente por redes sociales?



La pregunta número 13.- ¿Cuántas de estas personas consideras tus amigos? Las respuestas son las siguientes:

5 alumnos	5 amigos
1 alumno	4 amigos
1 alumno	2 amigos
3 alumnos	1 amigo
1 alumno	3 amigos
1 alumno	7 amigos

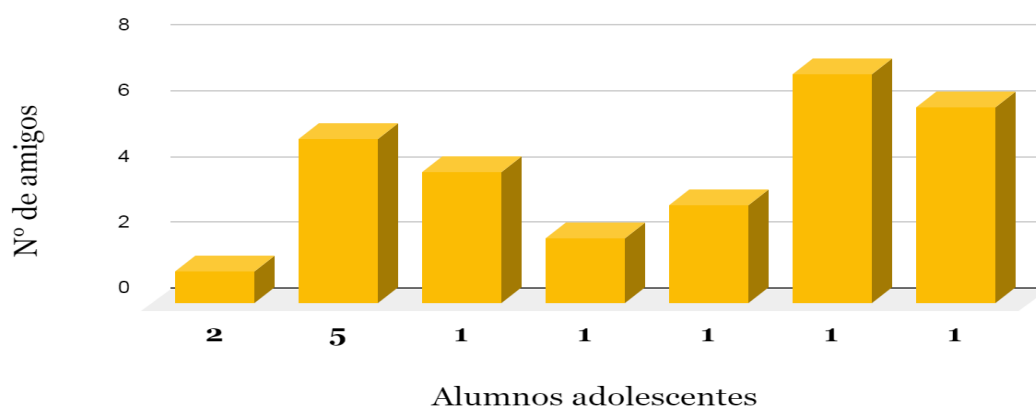
Las respuestas de esta pregunta muestran que los alumnos tienen varios contactos en sus redes sociales, pero de manera muy significativa consideran tener pocos amigos. Cuando escucharon la palabra amigo mencionaron que amigos eran pocos.

Con estas respuestas se pretende ejemplificar como las amistades del alumno adolescente a pesar de ser muchas en redes sociales, consideran a sus amigos con los que conviven más personalmente que con aquellos que interactúan virtualmente, sin descartar que por lo menos 1 amigo virtual es con el que platican mucho.

La autora Morduchowicz comenta que las tecnologías abrieron una nueva cultura juvenil porque interviene en las actividades cotidianas del adolescente (estudiar, divertirse, establecer amistades y comunicarse). Es decir, una forma diferente de convivencia social para el adolescente.

Dicho lo anterior, nuevamente el artefacto para mediar la comunicación del adolescente con sus amistades es el celular, los 12 adolescentes contestaron es por la pantalla del teléfono celular que tienen comunicación pronto con sus amistades.

13.-¿Cuántas de estas personas consideras tus amigos?



La pregunta número 14.- ¿Acudes a fiestas con tus amigos? ¿Cada cuándo?

Las repuestas son las siguientes:

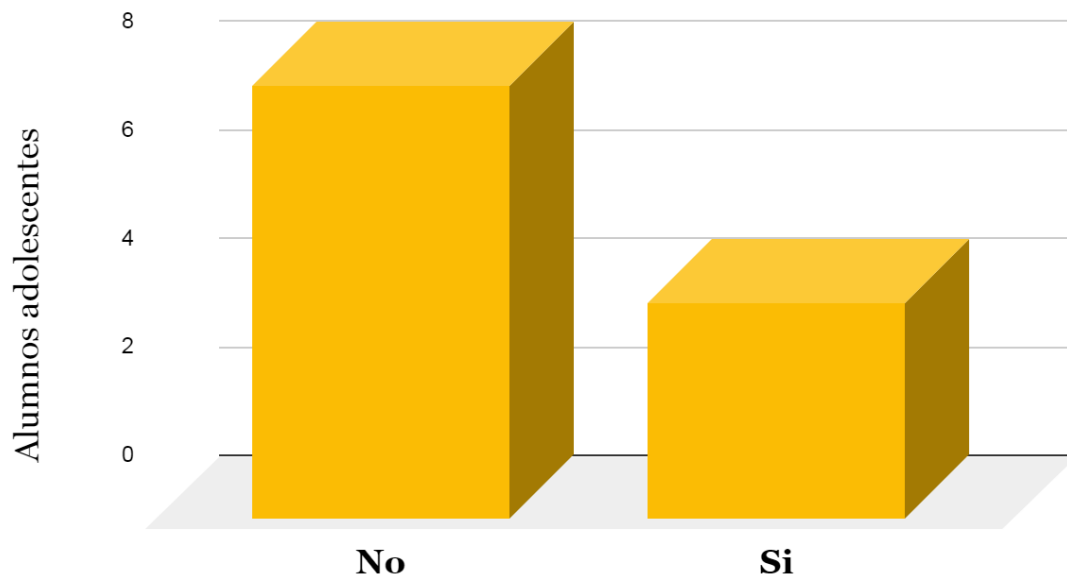
1 alumno	Muy poco, cada medio año
1 alumno	No, soy antisocial, nunca
1 alumno	Cada 2 meses
1 alumno	Cada quince días
1 alumno	Todos los fines de semana
1 alumno	No me gustan las fiestas
1 alumno	No meda permiso de salir
1 alumno	No organizan los compañeros fiestas
1 alumno	No voy a fiestas, solo familiares
1 alumno	Pocas veces, 2 veces al año
2 alumnos	No voy a fiestas

Los alumnos adolescentes respondieron según su edad, los alumnos de primer grado respondieron no ir a fiestas, ni reuniones de convivencia con sus compañeros, solo en la escuela y la respuesta de los de segundo y tercero vario unos van a fiestas otros muy de vez en cuando. Las respuestas de esta pregunta refleja que los alumnos adolescentes a veces van a fiestas o a convivios porque median su necesidad de conocer o platicar o entretenerse por medio de un artefacto electrónico, en nuestro caso en el teléfono celular.

La convivencia actualmente del adolescente ya no solo es interpersonal, sino que la relación virtual tiene la misma importancia para ellos.

Los autores María del Carmen y Jordi en un estudio relacionado con el uso del celular en adolescentes aportan que niños y adolescentes son fieles usuarios de las nuevas tecnologías. “La mayor parte de los investigadores sociales vinculan el amplio desarrollo del teléfono móvil entre los más jóvenes basándose en los conceptos sociológicos de grupo y de relaciones primarias, que provocan entre los adolescentes dos urgentes necesidades de identidad y comunicación” (García M. Carmen y Monferrer,2009: 87). La segunda encaminada a construir un nuevo grupo social, un nuevo mundo virtual promovido por un artefacto tecnológico conectado a internet, en nuestro caso el teléfono celular.

14.-¿Acudes a fiestas con tus amigos? ¿Cada cuando?



- Muy poco, cada medio años
- Soy anti social, nunca
- Cada 2 meses
- Cada quince días
- Todos los fines de semana
- No me gustan las fiestas
- No medan permiso salir
- No organizan los compañeros fiestas
- No voy a fiestas, solo familiares
- Pocas veces, 2 veces al año
- No voy a fiestas

La pregunta número 15.- ¿Cómo te pones de acuerdo con ellos? Las respuestas fueron:

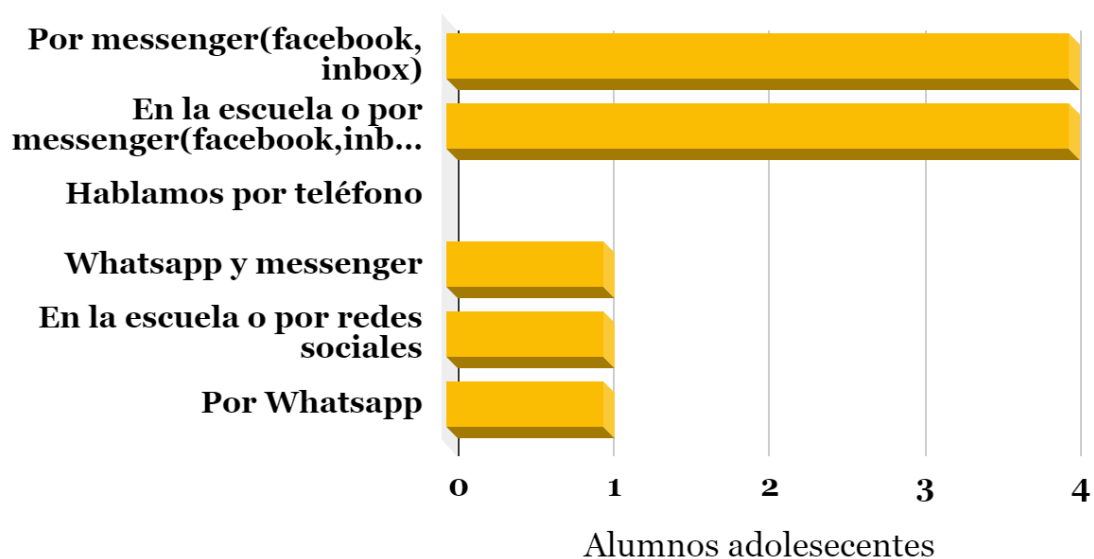
4 alumnos	Por messenger
4 alumnos	En la escuela y por messenger
1 alumno	Por una llamada
1 alumno	Por whatsapp y messenger
1 alumno	En la escuela o por redes sociales
1 alumno	Por whatsapp

Las respuestas a esta pregunta fueron por redes sociales, los alumnos adolescentes compartieron que las redes sociales les ayudan a comunicarse pronto. Con esta pregunta se muestra que los alumnos tienen celular y que lo ocupan para comunicarse con su entorno.

En sentido, por medio del teléfono celular se da un intercambio simbólico con sus compañeros porque comparten el mismo significado del objeto, que es para comunicarse. Para Blumer esto se llama interaccionismo simbólico, pues, los alumnos adolescentes actúan sobre los objetos de su entorno y se relacionan a partir de compartir un significado en los objetos.

La acción de ponerse de acuerdo por una red social es pronto y si es mediada por el teléfono celular es inmediata lo que permite la interacción de unos con otros.

15.-¿Cómo te pones de acuerdo con ellos?



La pregunta número 16.- ¿Qué acostumbras a hacer los fines de semana? Las respuestas fueron:

1 alumno hace tareas, quehaceres, diversión y usa su celular todo el día por tiempos, 6 alumnos hacen tareas, quehaceres y para diversión usan el celular menos de 4 horas al día. 4 alumnos hacen quehaceres, tareas, diversión y usan en el celular poco.

1 alumno	Tareas, quehaceres, diversión y uso del celular todo el día por tiempos
7 alumnos	Tareas, quehaceres, y para diversión uso del celular menos de 4 hrs. Al día
4 alumnos	Quehaceres, tareas, diversión y uso del celular poco durante el día.

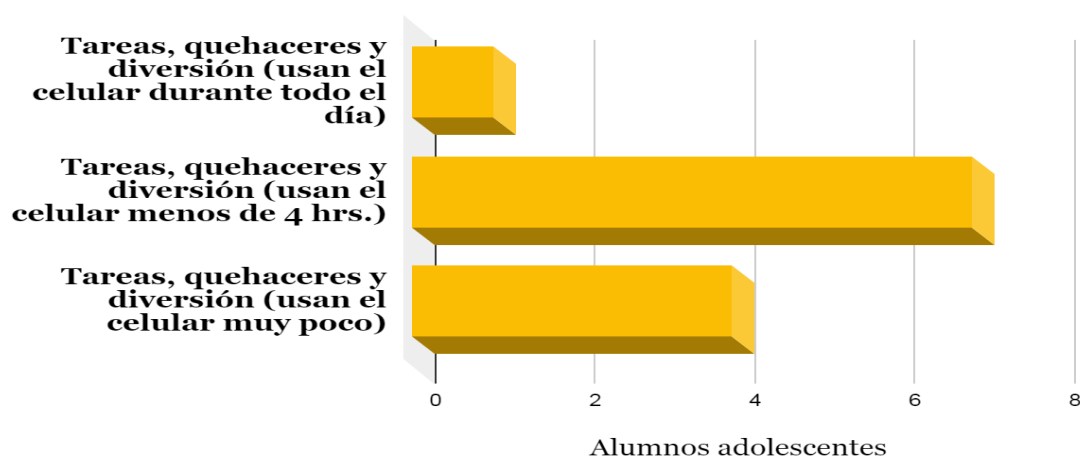
Los alumnos adolescentes aparte de hacer sus quehaceres y tarea contestaron que parte de su diversión es interactuar con el teléfono celular. 12 alumnos adolescentes contestaron que usan el celular más de 1 hora en el día.

Los fines de semana usualmente son para descansar de la rutina y también cuando el adolescente no convive dentro de la escuela con sus compañeros por lo que se puede identificar que su interacción y entretenimiento se da mediada por el uso del teléfono celular, ninguno de los alumnos menciona la computadora.

Este proceso de interacción que realizan virtualmente los adolescentes por redes sociales, en un video juego, video musical, con fotografías, búsquedas de internet y llamadas por internet. Blumer en uno de sus postulados habla que las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados según su entorno y según su propósito.

Para el adolescente la interacción por medio del uso del celular cumple esta dinámica porque para los interaccionistas cumple la socialización y la interacción general con una o más personas a fin de adaptar su información según su entorno.

16.-¿Qué acostumbras hacer los fines de semana?

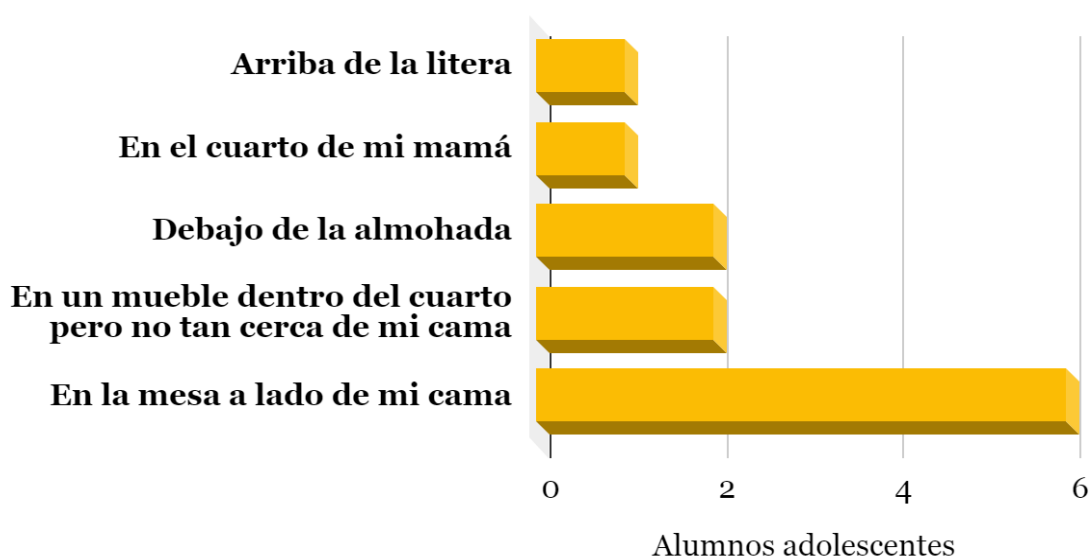


La pregunta números 17.- ¿Cuándo duermes donde pones tu celular? Las respuestas son:

6 alumnos	En la mesa al lado de la cama
1 alumno	En la litera
2 alumnos	Debajo de la almohada
2 alumnos	En un mueble dentro del cuarto no tan cerca de la cama
1 alumno	Mi mamá me lo levanta, está en su cuarto

A través, de esta pregunta se presenta como el artefacto celular se ha convertido en uso indispensable para las nuevas generaciones y en nuestro caso en los adolescentes. Las respuestas ejemplifican 11 adolescentes de 12 adolescentes entrevistados duermen con el celular dentro de su cuarto o cerca de donde duermen para escucharlo.

17.-¿Cuándo duermes donde pones tu celular?



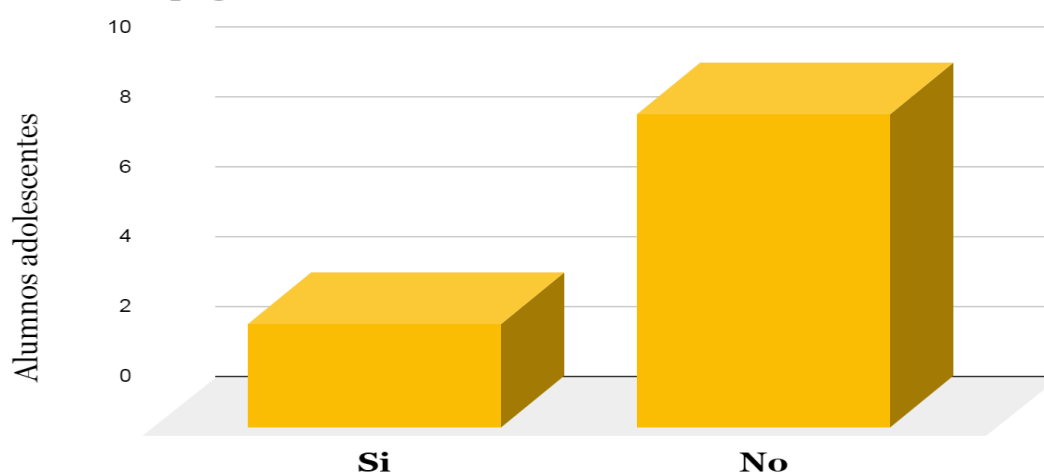
La pregunta número 18.- ¿Lo apagas al dormir? Las respuestas son:

3 alumnos	Lo apagan
9 alumnos	Lo dejan prendido

Seguido de la pregunta anterior, 9 alumnos adolescentes responden que su celular está prendido cuando ellos duermen. En nuestra conversación la mayoría dice que es porque cuenta con la función de alarma, otros por si reciben una llamada de emergencia o se quedan viendo redes sociales, jugando o viendo un video juego en el celular. Mientras que los 3 alumnos que no lo dejan prendido es porque uno su mamá lo lleva a su cuarto y los otros 2 para dormir sin interrupciones.

Las respuestas de los alumnos adolescentes enseñan que además de contar con teléfono celular y tener el control del uso del celular. Se puede identificar que este artefacto cuenta con diferentes usos que el adolescente reemplaza como un reloj, un despertador, una calculadora, un reproductor de música, una cámara fotográfica, cámara de video, fotos, mensajes, video juegos, GPS, una pequeña computadora si se descargan programas (Word, Excel, etc. Para tareas o trabajos), un navegador de internet, y teléfono para llamadas. Estas funciones para un adolescente son parte de una herramienta para socializar en mundo virtual, pues el adolescente con este artefacto multiusos intercambia diversos significados que comparten al interactuar en sus diferentes grupos de socialización.

18.-¿Lo apagas al dormir?



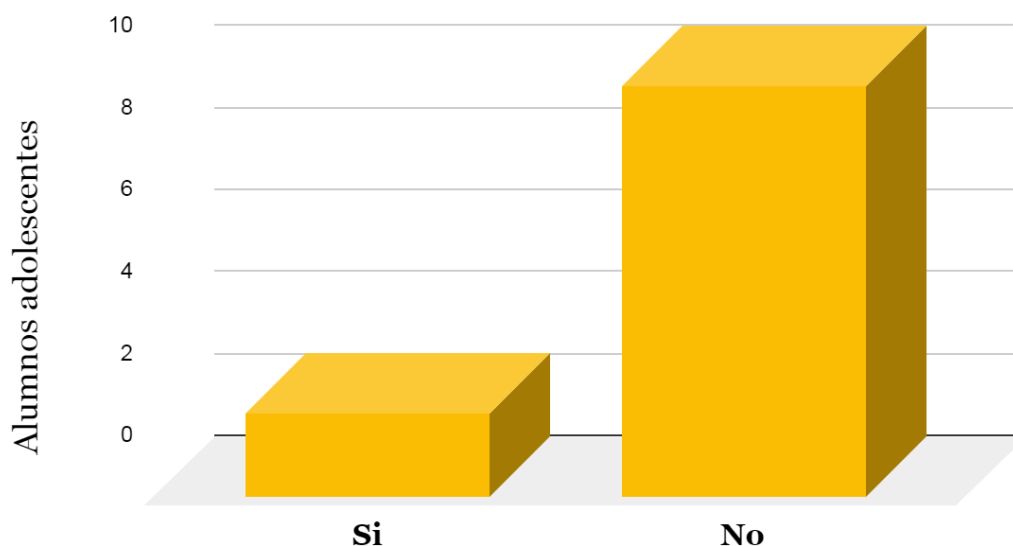
- Alto volumen por alarmas
- Medio volumen
- Bajo volumen
- Vibrador

La pregunta número 19 ¿Por las noches despiertas a ver tu celular, casi nunca o algunas veces? Las respuestas son:

2 alumnos	Sí, despiertan a ver su celular
10 alumnos	No, despiertan a ver su celular

Las respuestas a esta pregunta fueron en su mayoría que no despiertan a ver su celular cuando duermen, pero, en nuestra conversación, platicaron dormir a veces tarde por estar entretenidos en su celular. Sin embargo, estas respuestas muestran que el adolescente si duerme a pesar de las interrupciones en vibrador, bajo sonido de notificaciones de mensajes, noticias o llamadas que puedan llegar a su celular.

19. ¿Por la noche despiertas a ver tu celular; casi nunca o algunas veces?



- No, me duermo de seguido
- No, solo apago la alarma y no lo uso
- No, se lo queda mi mamá
- Sí, reviso el Facebook
- Sí, veo videos

La pregunta 20.- ¿Al despertar cual es la primera aplicación que revisas en tu celular?

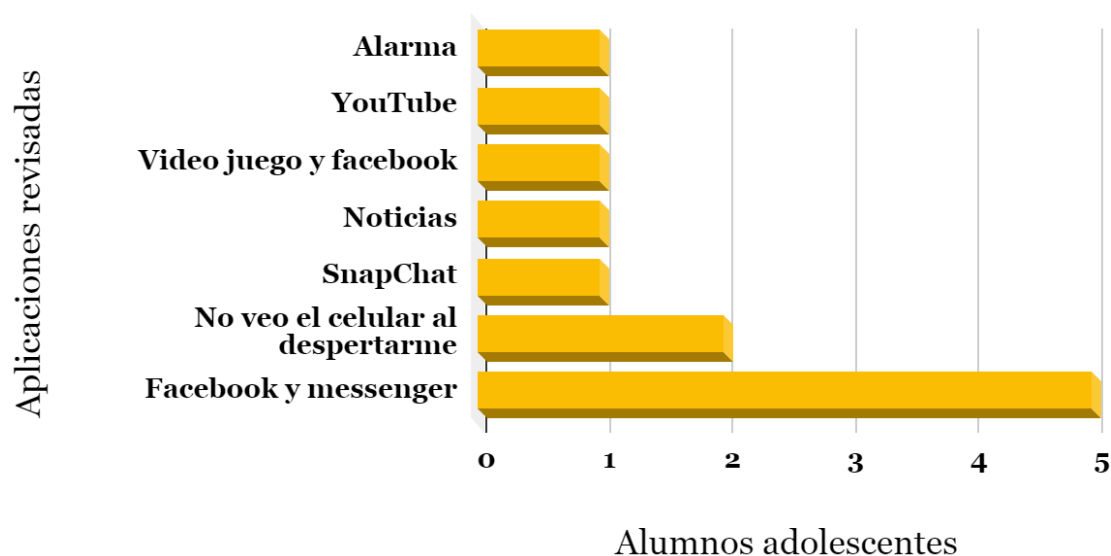
¿Porque? Las respuestas son:

1 alumno	La alarma para despertar
1 alumno	YouTube
1 alumno	Un video juego
1 alumno	Facebook
1 alumno	Noticias de tránsito
1 alumno	Snapchat
1 alumno	No veo el celular al despertar
5 alumnos	Facebook y Messenger

Esta pregunta se hizo a los alumnos adolescentes para explicar como ellos median su vida cotidiana con el uso del celular a partir de internet y de la utilería que incluye un celular que no necesita el internet como es el uso del reloj o alarma.

Por lo cual, se observa que el adolescente lo primero que revisa son contenidos de internet que lo tienen comunicado, es decir, el celular además de la utilería tiene como objetivo principal comunicar, siempre que cuente con batería, saldo o internet.

20.-¿ Al despertar cual es la primera aplicación que revisas en tu celular?¿Porqué?



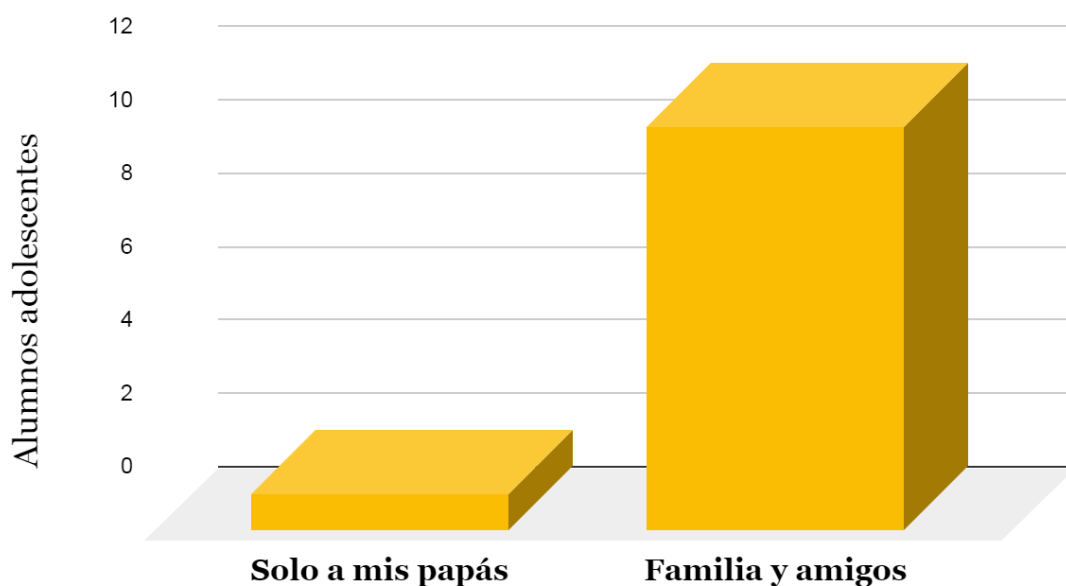
La pregunta 21.- ¿Qué contactos tienes en tu celular? Las respuestas son: 1 alumno solo a mis padres, 11 alumnos a familia y amigos.

1 alumno	Solo a mis padres
11 alumnos	Familiares y amigos

Esta pregunta se realizó para conocer si los contactos de los alumnos adolescentes, además familia o más amigos, tenían otro tipo de contacto. Sin embargo, los contactos fueron amigos y de la familia tienen a sus papás, tíos, primos y abuelos, lo que significa que no guardan teléfonos desconocidos (publicidad, o no tienen el teléfono de sus contactos nuevos en redes sociales). Las respuestas de los 12 alumnos adolescentes corresponden a que, si tienen interacción con sus compañeros, amigos y familia por medio de un celular inteligente, pues todos los alumnos se comunican con sus contactos por medio más de mensajes que por llamadas. Rafael Serrano comenta en su artículo la mediación social que las personas somos servidas de estos modelos tecnológicos “para integrar una visión de su entorno y saber cómo actuar y pertenecer a los órdenes de un mundo social” (Serrano,1996).

El grupo de alumnos adolescentes solo reproducen el mecanismo de mediación que en su entorno se comunica por lo que este proceso cultural (integrar a sus cercanos con un número telefónico para comunicarse) se integra en su entorno como un medio natural de socializar.

21.-¿Qué contactos tienes tu celular?



La pregunta 22.- ¿Cuándo ves a tus amigos, cuánto tiempo platican y cuánto tiempo ven el celular? Las respuestas son:

1 alumno	Nunca, soy antisocial
1 alumno	Convive y juega con el celular
1 alumno	Convive todo el tiempo y el celular se usa solo para fotos.
2 alumnos	Solo convivimos y no sacamos el celular
7 alumnos	La mayoría del tiempo convivimos y de repente usamos el celular.

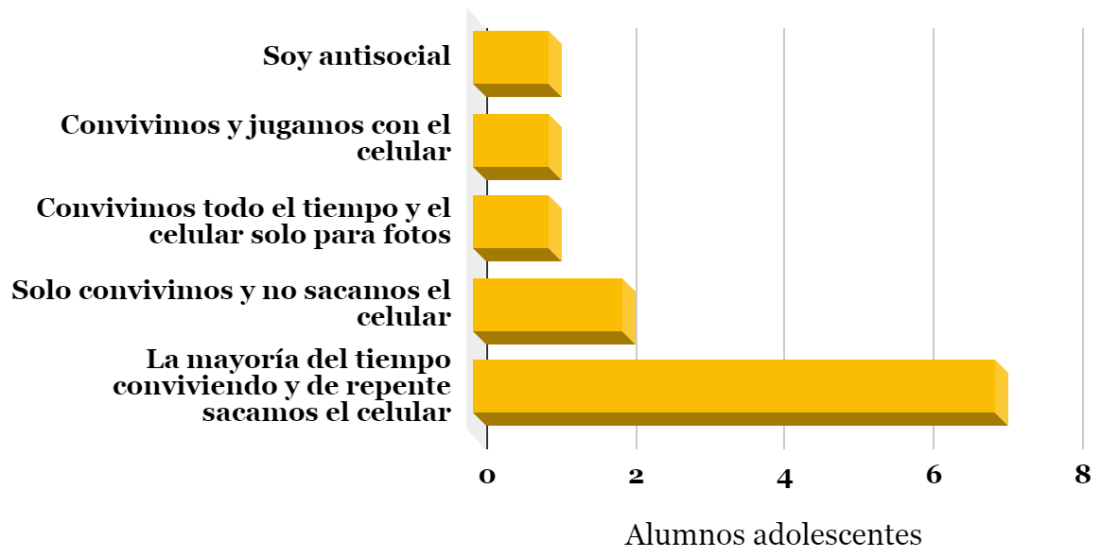
La pregunta se formuló para conocer como los alumnos adolescentes conviven actualmente cuando ellos se ven cara a cara y si también el teléfono celular está presente.

Las respuestas de 7 alumnos fueron que ellos cuando conviven de repente sacan el celular por una llamada, pero generalmente no le hacen caso y el resto de los 5 alumnos diferenciaron sus respuestas, pero también con poco uso al celular.

Lo que se puede observar es que los alumnos siguen teniendo una relación persona a persona, pero ahora incluyendo este nuevo artefacto en su convivencia. Ellos dicen que platican mucho con sus amigos, pero si es un momento especial la foto no puede faltar y si van a una fiesta, evento escolar o a casa de un compañero sus padres están al pendiente por medio de una llamada o mensaje con ellos por eso de repente sacan el celular. Además, los temas de interés del adolescente además de la escuela son, la música, la moda, video juegos, películas, series o tutoriales según su gusto y comparten las aplicaciones que pueden visitar y visitar estos contenidos. Por lo que, estos nuevos significados y códigos se incorporan en la convivencia de los alumnos adolescentes.

La vida social del adolescente se da en dos esferas en la virtual y la real, ellos pueden estar contestando un mensaje y al mismo tiempo platicar con otro amigo en casa. La autora Roxana Morduchowicz alude a que “Los medios y las tecnologías en la vida de los adolescentes son siempre complementarios y no excluyentes” (Morduchowicz,2008: 31). Es decir, el teléfono celular es un objeto nuevo culturalmente que permite mediar la interacción en su entorno al alumno adolescente.

22.-¿Cuándo ves a tus amigos, cuánto tiempo platican y cuánto tiempo ven el celular?



- El celular lo vemos por ratos por algún mensaje, pero convivimos más
- Como 5 minutos vemos el celular para una foto o mensaje, pero convivimos más
- El celular siempre está para sacar la información de algún trabajo, pero platicamos más
- El celular como 10 minutos por momento, pero convivimos más
- Nos reunimos para jugar con el celular y platicamos

La pregunta 23.- ¿Tienen alguna regla en casa con el uso del teléfono celular? Las respuestas son:

8 alumnos	Si tienen reglas con el uso del celular
4 alumnos	No tienen reglas, el uso es libre

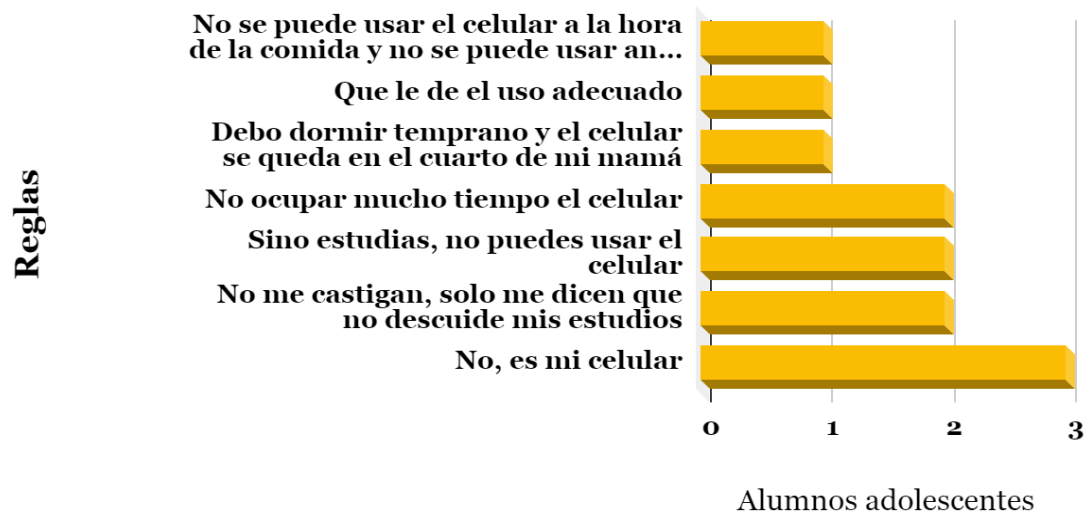
Estas respuestas enseñan que 8 alumnos si tienen reglas para el uso del celular y aunque el celular sea un dispositivo individual del adolescente, la presencia de los padres de familia al respecto de su uso es de importancia para cuidar del tiempo o la manera quedan uso sus hijos a este artefacto.

Esta pregunta tiene una importante relevancia desde una perspectiva social y cultural, debido a que en el acceso individual que el adolescente tiene con el teléfono celular y con el acceso a internet es una puerta libre a la inmensa información que circula y que puede ser de aporte o desequilibrio para la vida del adolescente donde el empieza a construir su identidad psicológica, física, social y cultural.

Las respuestas de los 4 alumnos adolescentes restante fueron que tienen libre uso porque sus papás confían en ellos y no hacen nada malo con el teléfono celular y no desatienden sus responsabilidades.

Dicho lo anterior, las autoras Ruth Aragón y Mónica Lidia Vázquez en su investigación respecto al impacto de la publicidad en los adolescentes explican que “La escuela secundaria les ofrece a los adolescentes las oportunidades para aprender nueva información, dominar nuevas destrezas y perfeccionar las que ya posee” (Aragón y Vázquez,2011: 88). Es por esto, que el alumno adolescente en esta etapa debe ser acompañado por sus maestros y padres de familia. Aunque, el adolescente este en la secundaria como un camino hacia la edad adulta, su proceso de crecimiento está en relación con la interacción tecnológica y la compañía de los padres y maestros es fundamental para contribuir en el desarrollo intelectual, cultural y social del alumno adolescente.

23.-¿Tienen alguna regla en casa con el uso del teléfono celular?



- Si no estudias no puedes usar el celular
- No ocupar mucho tiempo el celular
- No se puede usar el celular a la hora de la comida y no se puede usar antes de las 11 pm.
- Que le dé el uso adecuado
- No me castigan, solo me dicen que no descuide mis estudios
- Debo dormir temprano y el celular se queda en el cuarto de mi mamá

24.- ¿Cuánto tiempo usas durante el día el celular? Las respuestas son:

1 alumno	10 minutos por tiempos durante día
2 alumnos	3 hrs. Por tiempos durante el día
4 alumnos	5 hrs. Por tiempos durante el día
4 alumnos	Todo el día por tiempos
1 alumno	6 horas durante el día por tiempos

Esta pregunta muestra que tiempo interactúa el adolescente con su teléfono celular durante el día y en su vida cotidiana. Las respuestas corresponden a más de una hora durante el día, excepto 1 alumno que dijo tomar su celular solo 10 minutos, pero por varios tiempos durante todo el día.

El tiempo de interacción que tiene el alumno adolescente con el celular permite ver que los alumnos adolescentes, tienen una amplia interacción con su teléfono celular y que este artefacto media la comunicación con sus amistades, familia, interés de información y entretenimiento, etc.

Los alumnos adolescentes han integrado en su vida cotidiana el teléfono celular, debido a que ellos tienen el control generalmente de su uso. Para el autor Roger Silverstone este acto se entiende como domesticación de la tecnología, pues desde siempre las personas se han adaptado a las nuevas tecnologías a su propia cultura.

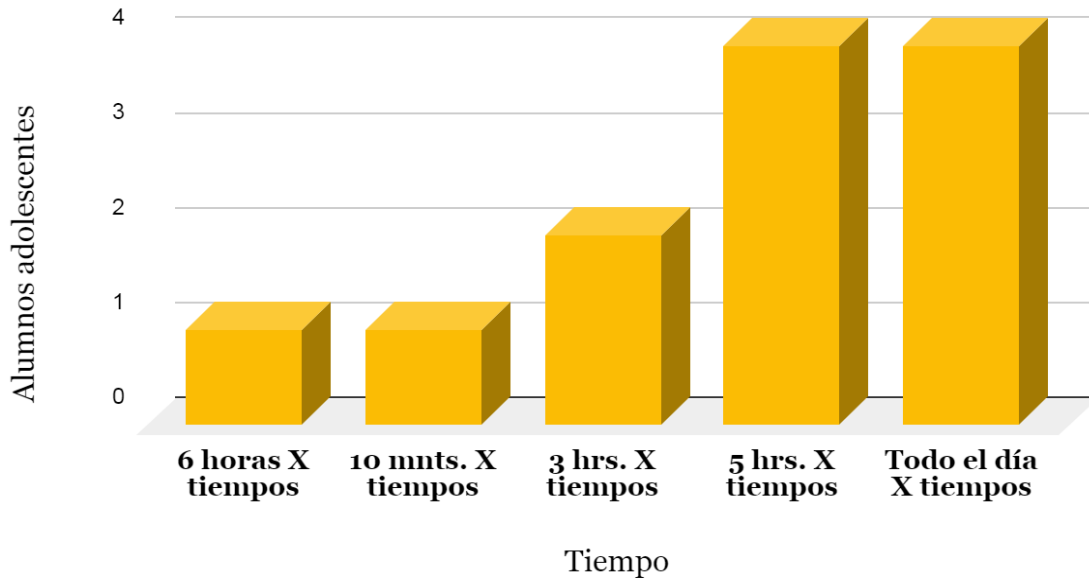
El autor nos explica que el termino domesticación se usa con artefactos tecnológicos que se usan y se consumen desde el hogar y áreas de trabajo y lugares de estudio. Este término es relevante para mostrar como el hombre naturalmente busca tener el control de la tecnología (en nuestro caso el teléfono celular), y también la apropiación de estos objetos e incorporarlos a una identidad, en este sentido a la cultura de los adolescentes.

El concepto que aborda Silverstone permite dar una visión de que la variedad de objetos que crea el ser humano a partir de la tecnología cumple un objetivo de control, pero también se entiende como los alumnos adolescentes conviven tiempo importante con el teléfono celular.

Referente nuevamente al tiempo que dedica el alumno adolescente al teléfono celular el autor Rich Ling aporta en su estudio a adolescentes noruegos que el tiempo que ellos dan al teléfono celular se ha convertido en “uso intensivo de la telefonía móvil, en su decoración y apariencia como el uso de mensajería de texto, para mantener su red social. El aparato se usa para sincronizar la vida cotidiana y ayuda a mantener la interacción

social” (Ling,2002: 44). Dicho lo anterior, el tiempo de convivencia que el alumno adolescente usa el celular es porque este objeto forma parte de él, de su identidad.

24.-¿Cuánto tiempo usas durante el día el celular?



- El tiempo durante todo el día varías de 2 hrs. Por 11 veces al día
- El tiempo de 3 a 6 horas son seguidas y por tiempo de 2 a 3 veces al día
- El tiempo de 10 minutos es por tiempos durante el día, la alumna no tiene redes sociales, pero ve otros contenidos en internet.

25.- ¿Qué importancia actualmente, crees que tiene el uso del celular en tu vida cotidiana?

Las respuestas son:

2 alumnos	No, mucha importancia
1 alumno	Te entretiene mucho con internet
4 alumnos	Mucha importancia para comunicarse y entretenimiento
4 alumnos	Es importante para comunicarse y conocer más cosas por medio del internet.
1 alumno	Mucha importancia porque ahí esta nuestra vida.

La pregunta se dirige para conocer qué valor tiene para el alumno adolescente el teléfono celular. Las respuestas fueron diferentes, pero de los 12 alumnos adolescentes solo para 2 alumnos adolescentes no tiene mucha importancia.

Sin embargo, para 10 alumnos adolescentes el celular tiene importancia durante la entrevista ellos nos platicaban que el celular ha cambiado la comunicación y que es importante principalmente para comunicarse y para navegar. Luego, en relación a esta misma pregunta, se les planteo que si su celular se rompiera que pasa y la mayoría contestaron que no pueden dejar pasar mucho tiempo sin teléfono celular, platicaron que es muy importante para estar comunicados y divertirse. Además, en el celular guardan información de valor, fotos y videos.

Retomando la teoría del interaccionismo simbólico se explica como el “yo”, el “mí”, “el otro” se presenta en la relación social del adolescente mediada por el uso del teléfono celular.

Primeramente, para que los alumnos adolescentes establezcan una relación cara a cara dentro de la escuela, durante la escuela y fuera de la escuela, debe existir reciprocidad en sus conductas, Es decir, ellos establecen comunicación al socializar en su entorno(s) en común.

Los diversos símbolos dependen de los significados que intercambian los adolescentes y dependen del entorno en que se relacionan. En nuestro caso los entornos son la escuela secundaria n° 75, su casa, o lugares de convivencia, estos son símbolos sociales ya establecidos. Mientras que el teléfono celular es un símbolo cultural que sea ido

estableciendo en la vida cotidiana de los adolescentes porque comparte el mismo significado que es comunicarse, entretenerse y otros usos.

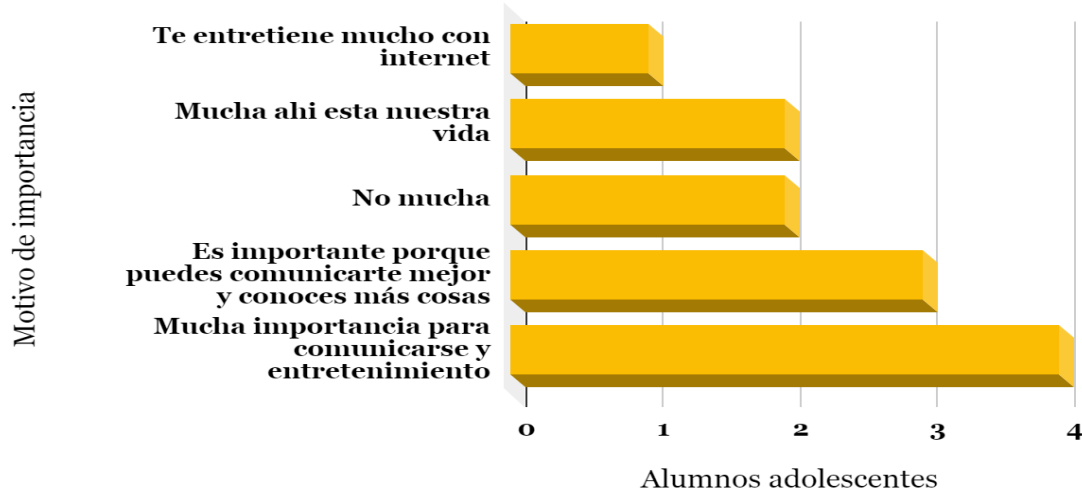
Desde el sentido de los interaccionistas, el “yo” son los 12 alumnos que comparten simbólicamente el objeto y significado del uso teléfono celular y que media su comunicación con los demás.

Mientras que él “mi” es el alumno adolescente intercambiando significados y comportamientos con el uso del celular. Es decir, el “mi” ya interactúa con el objeto y diferentes mensajes, significados, que interpretan entre si los alumnos adolescentes las funciones que pueden realizar a partir del uso del teléfono celular.

Una vez que los alumnos adolescentes han interpretado las diversas funciones que cumple el teléfono celular inteligente. El “otro” es el alumno adolescente relacionándose con sus compañeros u otras personas en de diferentes contextos, intercambiando diferentes ideas de lo que hacen, buscan y ven en el teléfono celular y dando el uso del celular según su contexto, es decir, en clase no sacan el teléfono celular, pero uno que otro alumno, lo hace discretamente.

Los alumnos adolescentes a partir de este objeto (teléfono celular) en común darán la interpretación de uso al interactuar socialmente con sus compañeros de la secundaria y también con la interacción con otras personas según su entorno. En sentido el “otro cumple la función interpretativa de lo que es el uso del teléfono celular en la recabación de información para algunos alumnos es teléfono celular les sirve para entretenerse y para otros más para estar comunicados por redes sociales.

25.-¿Qué importancia actualmente crees que tiene el uso del celular en tu vida cotidiana?



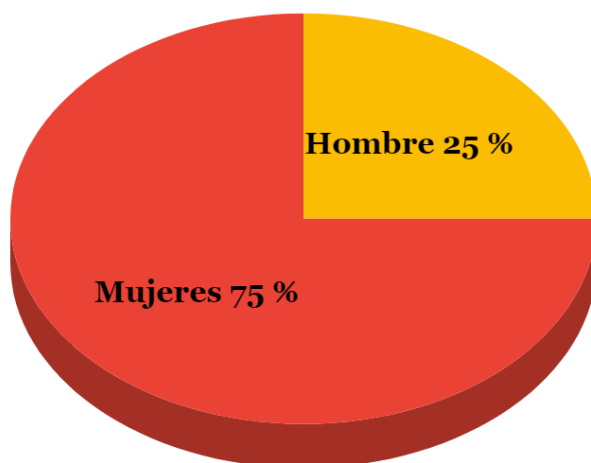
6.2 Desarrollo de resultados

(Entrevistas a padres de familia)

La entrevista a profundidad y la observación no participante se realizó a 4 padres de familia a fuera de la secundaria n°75, Ignacio Ramírez. La selección de los padres entrevistados fue al azar debido a que algunos padres de familia no accedieron a la entrevista por no tener tiempo y los 4 padres que aceptaron cordialmente esta entrevista varia el sexo y grado que cursan en la secundaria sus hijos.

El género de los padres de familia es de 3 mujeres y 1 hombre de un 100% se representa en la siguiente gráfica.

GÉNERO DE PADRES DE FAMILIA



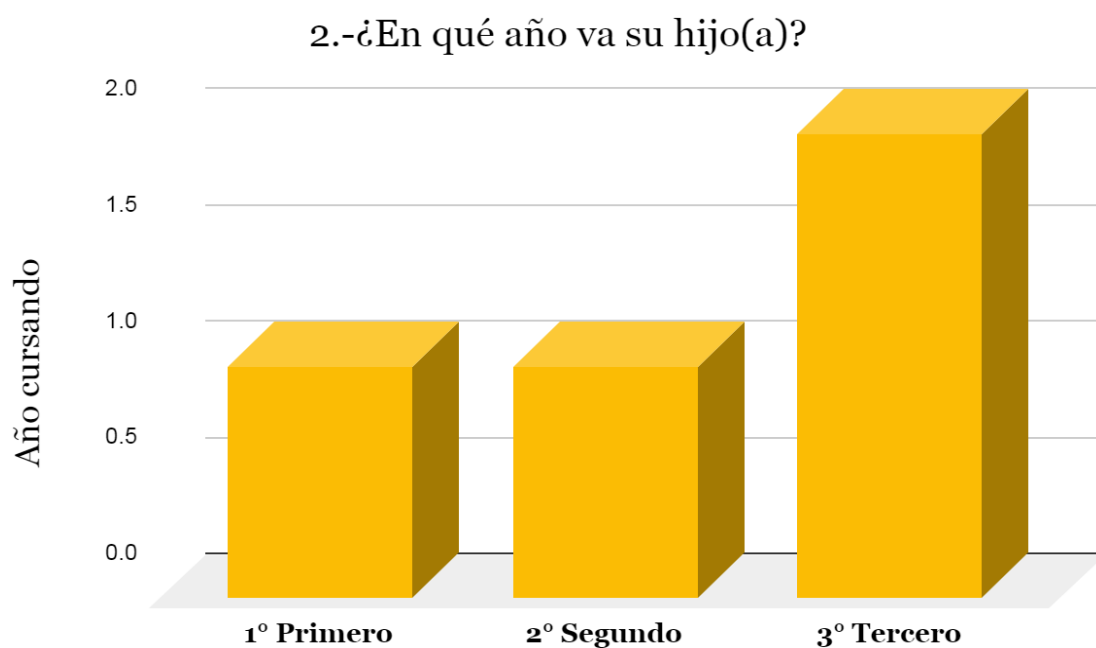
Nuestra pregunta inicial es la siguiente: ¿Me podría decir cuál es su nombre?

Nombre de los padres de familia	Género
Miguel Ángel E.	Hombre
Liliana C.	Mujer
Concepción L.	Mujer
María Isabel	Mujer

Seguido de la pregunta 2.- ¿En qué año de la secundaria cursa su hijo(a)?

Padre de familia	Año cursando
1	Primero
1	Segundo
2	Tercero

Las respuestas de la entrevista son de 2 padres de alumnos de tercer grado y los otros dos padres son de alumnos son de primer grado y segundo grado.



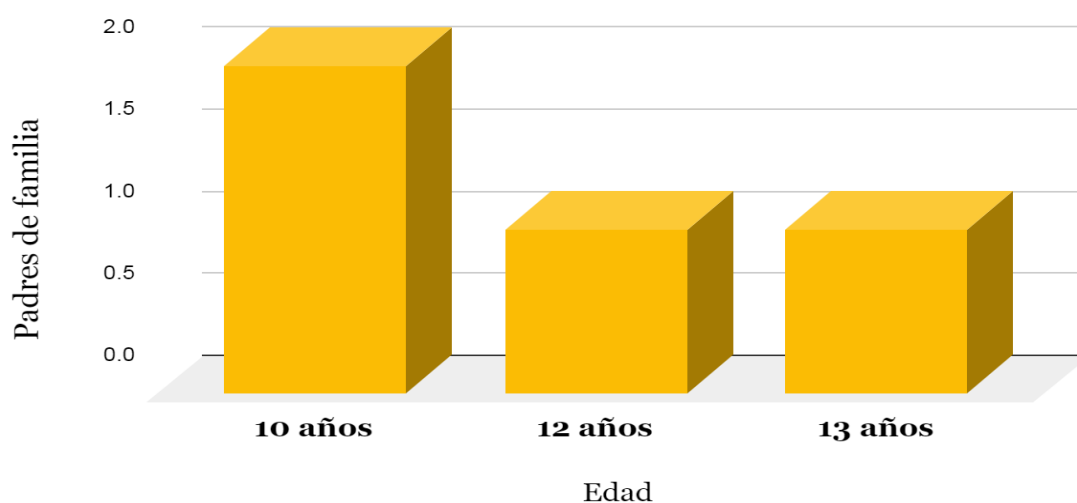
La siguiente pregunta es: 3.- ¿A qué edad compro su primer celular a su hijo(a)?

Padres de familia	Edad del alumno
2	10 años
1	13 años
1	12 años

Esta pregunta se hizo para conocer la edad promedio en que un adolescente tiene un teléfono celular propio. La recabación de resultados muestra que entre los 10 años y 12 años el adolescente inicia una relación con un teléfono celular inteligente con acceso a navegar por internet. La relación que los adolescentes establecen con el teléfono celular inicia por una cuestión cultural, debido a que en su contexto este objeto es identificado para uso de comunicación, sus padres, familiares y amigos comparten en común tener un teléfono celular.

La autora Mari Carmen y Jordi en su análisis sobre el uso del celular en adolescentes aporta que “los adolescentes necesitan definir quiénes son, su personalidad en una realidad virtual en conexión, privada de los ojos de los padres y al mismo tiempo la necesidad de comunicarse con la sociedad” (García M. Carmen y Monferrer, 2009: 87). Por lo cual, este objeto que media la comunicación es atractivo por la independencia personal al socializar para el adolescente. Es, así, que los padres de familia ven a otros adolescentes que tienen un teléfono celular y los alumnos adolescentes a los que se entrevistaron tienen un teléfono celular, por lo que se entiende, que generalmente un adolescente actualmente tiene un teléfono celular entre 10 años a los 12 años.

3.-¿A qué edad le compro su primer teléfono celular?



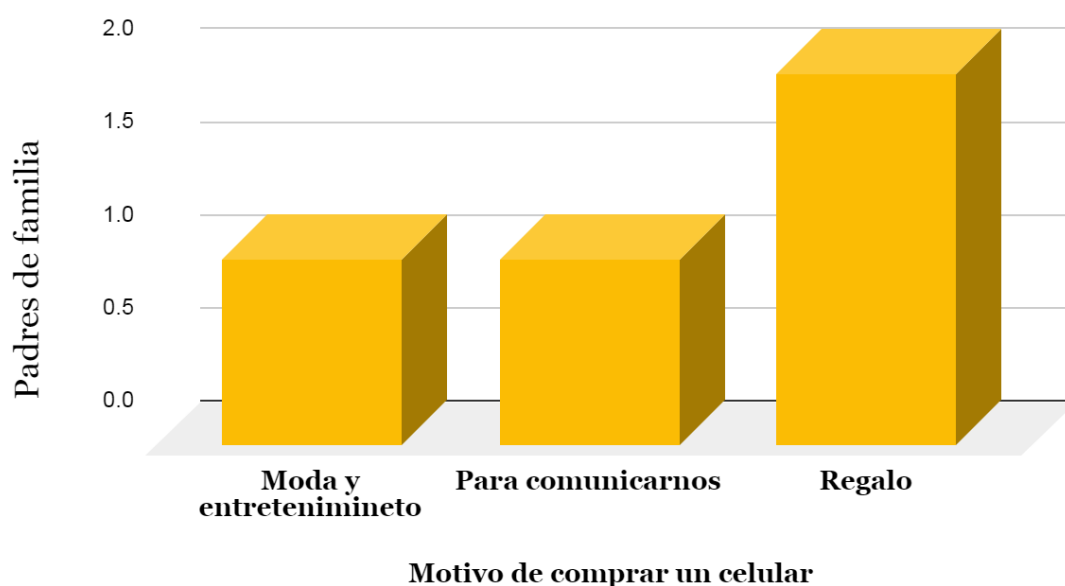
Después la pregunta 4.- ¿Porque compro un celular a su hijo(a)?

Padres de familia	Motivo de compra
1	Por moda y para entretenerse un rato
2	Fue un regalo
1	Para comunicarme con mi hijo

Seguido de la pregunta anterior, estas respuestas corresponden a que el contexto de los adolescentes se identifica el teléfono celular como un artefacto de entretenimiento y comunicación. Los resultados de esta pregunta enseñan que los padres de familia permiten que su hijo tenga un teléfono celular en especial porque el alumno adolescente lo pide.

Dicho lo anterior, corresponde a que los padres de familia compren o permiten que sus hijos tengan un teléfono celular para darle un uso comunicativo y de entretenimiento. Los teléfonos de los alumnos son Smartphone con uso acceso internet, un avance tecnológico actualmente para estar comunicados. El autor Roger Silverstone comparte en su estudio el término domesticación aplicado a las TIC que no solo se trata de poner las cosas bajo control, sino también conocer los diferentes significados que tienen para las personas los objetos y transformarlos mediante el consumo y apropiación hasta integrarlos en la propia identidad. Esto quiere decir, “el proceso de domesticación realiza lo siguiente: apropiación, objetización, incorporación, conversión de esta manera la tecnología es traída de lo público (producida) a lo privado (consumo)” (Silverstone,2010). De esta manera, la domesticación de la tecnología se expresa en un grupo social.

4.-¿Por qué le compró un teléfono celular a su hijo?



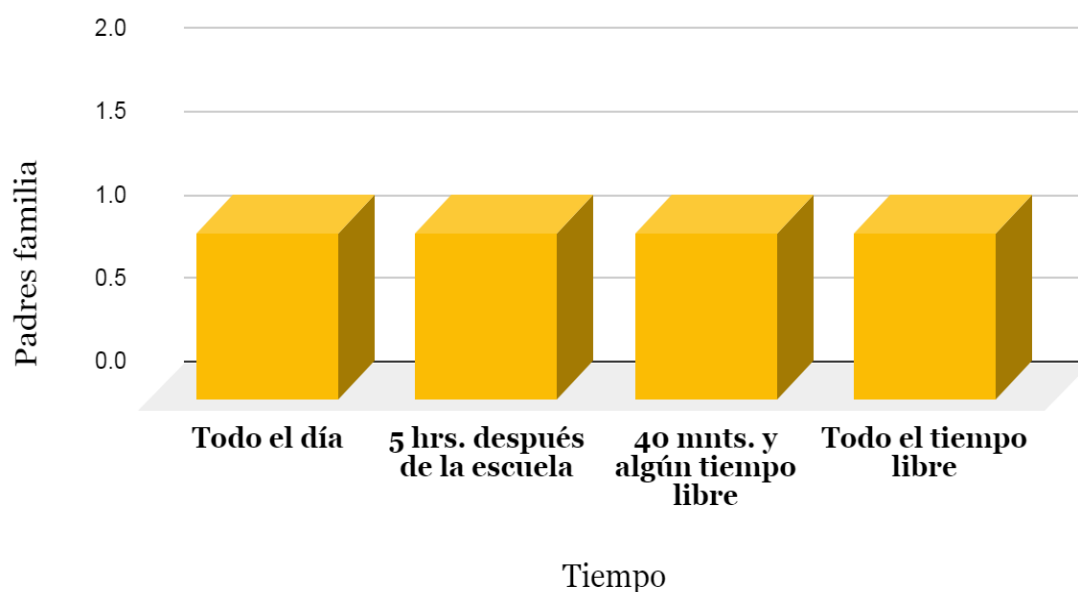
La pregunta n. 5.- ¿Qué tiempo dedica su hijo(a) al celular durante el día?

Padres de familia	Tiempo que dedica al celular su hijo
1	Todo el día
1	5 horas después de la escuela
1	40 mins. Y algún tiempo libre
1	Todo el tiempo libre

Esta pregunta tiene un gran interés porque se puede observar que los padres responden a que los alumnos adolescentes socializan en un tiempo importante con su teléfono celular. Actualmente el adolescente socializa a través del uso del celular con pocas llamadas y mayoritariamente pulsando y escribiendo en su teléfono celular.

Este dispositivo tiene al adolescente comunicado con sus amigos y con temas de su interés que le proporcionan entretenimiento y diversión. Al respecto la Dra. Araceli Pérez en su tesis yo soy adolescente. Comenta que la relación entre tecnología y los adolescentes sea convertido en un rol cotidiano, existen diferentes temas de interés y curiosidad que el adolescente desea descubrir. “El artefacto que estadísticamente en México aún adolescente lo acompaña es el teléfono celular” (Pérez,2011: 132,133). Dicho lo anterior, se entiende la demanda del tiempo que dedica el alumno adolescente al teléfono celular.

5.- ¿Qué tiempo usted sea dado cuenta que dedica su hija al teléfono celular?

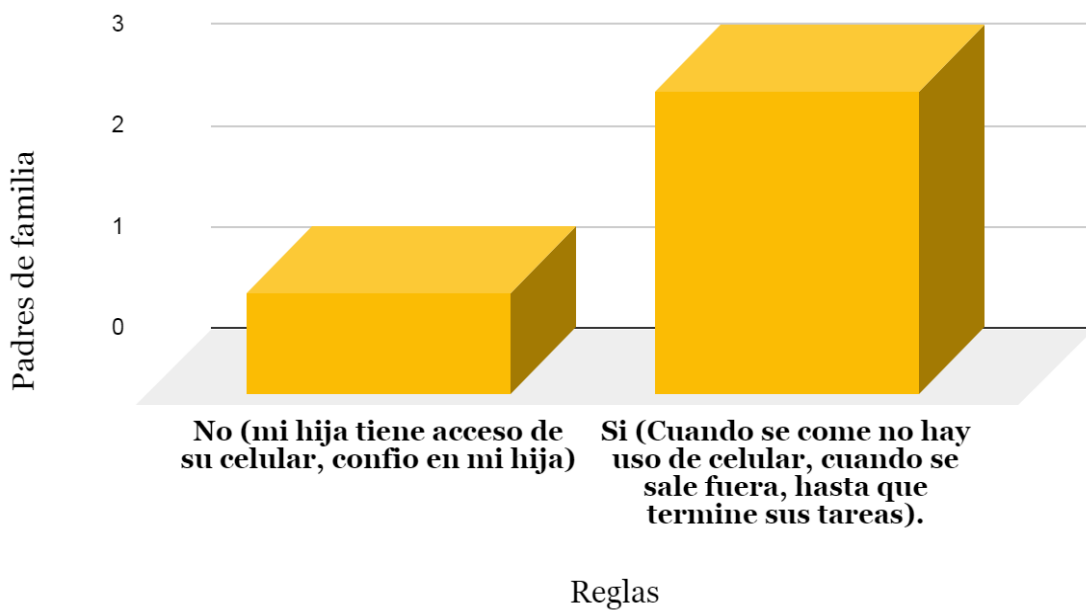


La siguiente pregunta número 6.- ¿Hay reglas en casa para el uso del celular?

Padres de familia	Reglas para uso del celular
1	No hay reglas (Ella tiene acceso de su celular, confío en mi hija)
3	Si, en la comida, cuando termine sus responsabilidades.

Cuando se realizó esta pregunta a los padres de familia 2 contestaron inmediatamente que si porque se la pasan en la mano con el teléfono celular y los otros 2 padres de familia contestaron menos preocupados que sí y no. Con esta pregunta se pretendió conocer la atención de cuidado que los padres de familia tienen al respecto de la relación que tienen sus hijos con el teléfono celular. Sin embargo, nos comentaban los padres de familia que sus hijos tienen contraseñas en sus teléfonos celulares, solo un padre de familia hizo notorio que el pide la contraseña para revisar lo que ve su hijo en el teléfono celular, esto ejemplifica que los alumnos tienen el control sobre su celular, solo él sabe con certeza el uso que le da.

6.- ¿Hay reglas en casa para el uso del celular?

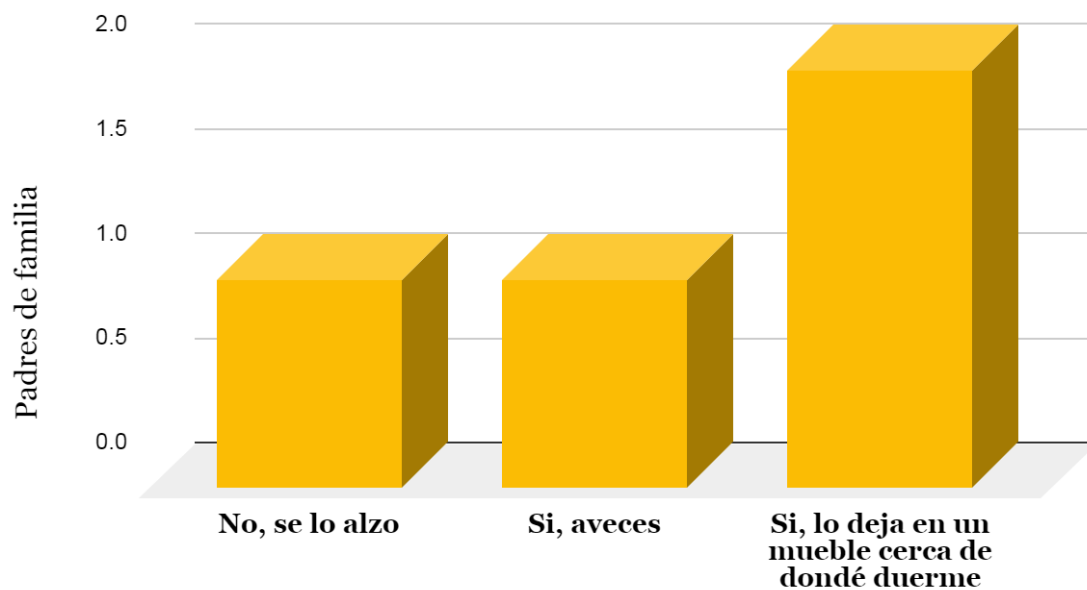


Para la pregunta número 7.- ¿Duerme su hijo con el celular?

Padres de familia	Si o no duerme con el celular su hijo
1	Si
3	No

Las respuestas a esta pregunta fueron en su mayoría que los alumnos adolescentes no duermen con su teléfono celular pero las variables de los padres de familia comparten que lo dejan en un mueble cerca de su cama para escuchar la alarma o escuchan música, etc. Respuesta similar a la que los alumnos adolescentes nos respondieron cuando se les hizo esta pregunta.

7.- ¿Duerme con el teléfono celular su hijo(a)?

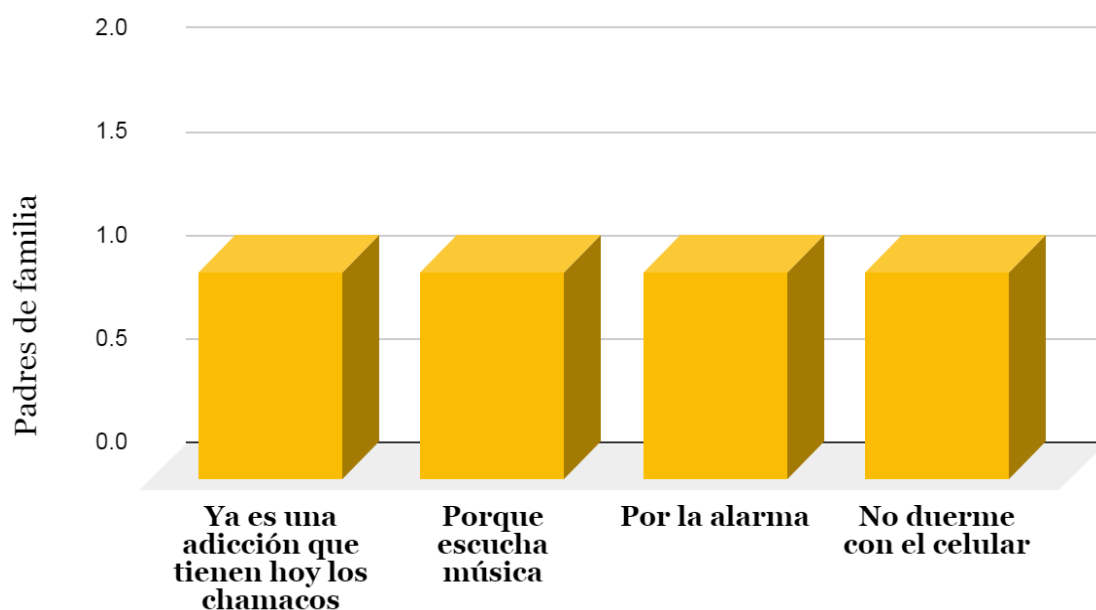


La pregunta número 8.- ¿Porque duerme con en el teléfono celular?

Padres de familia	¿Por qué duerme con el teléfono celular?
1	Es una adicción hoy de los chamacos
1	Porque escucha música
1	Para escuchar la alarma
1	Porque escucha música

A través de estas respuestas se quiere enseñar que la mayoría de los adolescentes si duermen o por lo menos no alejan mucho su teléfono celular de ellos, tienen un valor especial para ellos. El adolescente se encuentra en una etapa total de descubrimiento y de interacción por lo que se puede entender que por medio del teléfono celular y la conexión virtual se sienta poder y control de su socialización con su entorno. La autora Roxana Morduchowicz explica que “La Red es la única cuota de poder efectivo que los jóvenes experimentan. Aunque su eficacia sea solo simbólica, no deja de ser relevante en los espacios donde se mueve cotidianamente (Morduchowicz,2008: 27)”. Y en nuestro interés podríamos decir hasta cuándo va a dormir. El alumno adolescente al interactuar con el celular y abrir sus redes sociales, escuchar música o jugar un video juego tiene la posibilidad de estar en conexión o desconexión.

8.- ¿Porqué duerme con en el teléfono celular?



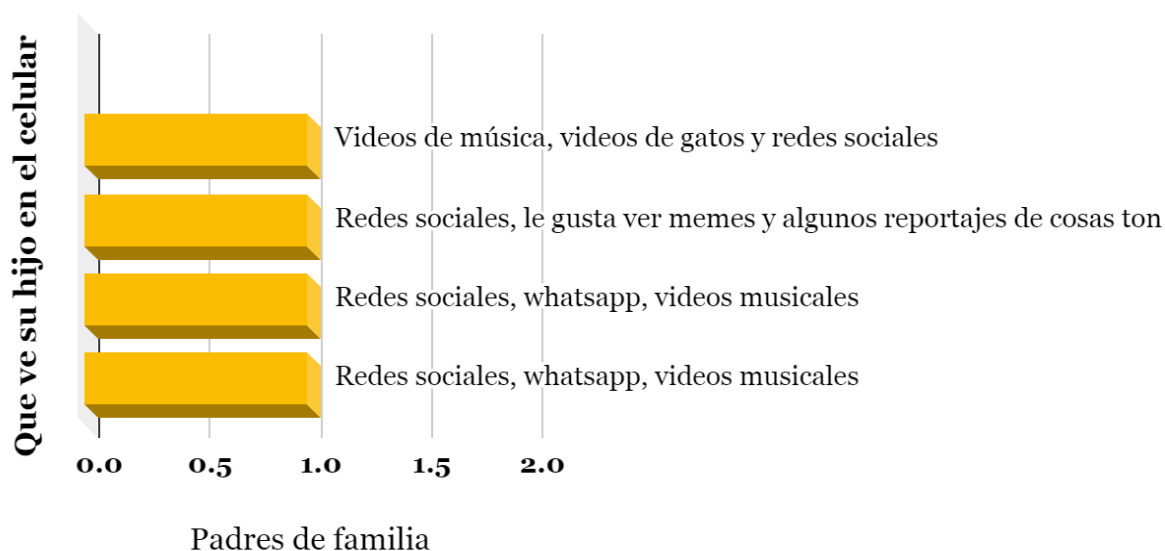
La pregunta número 9.- ¿Su hijo(a) le platica de repente que ve en su celular?

Padres de familia	Que ve su hijo en el celular
1	Videos musicales, de gatos y redes sociales
1	Redes sociales, memes y reportajes de bromas
1	Redes sociales y videos musicales
1	No, no le entiendo mucho a los celulares, no sé lo que ve.

Las respuestas de los padres mayoritariamente coinciden en que una de las visitas constantes de los alumnos adolescentes son las redes sociales, seguido de videos, música y contenidos de entretenimiento. Lo que corresponde a que el alumno adolescente también socializa por medio del artefacto del teléfono celular.

Actualmente, la cantidad de información y los accesos para comunicarte o conocer alguien se encuentran fácilmente a la mano de los adolescentes y más si cuentan con un teléfono celular. La autora Verónica Almazán señala que la atención del teléfono celular se dio cuando se demostró la capacidad de convertirse en un medio de comunicación móvil para la transmisión de datos añadido a la tecnología globalizadora que impacto la vida social (Almazan,2011:144). A partir de este hecho, la capacidad tecnológica que los celulares tienen permite que los alumnos adolescentes exploren en un entorno virtual que por su edad debe estar supervisado por los padres de familia.

9.-¿Su hijo(a) de repente le llega a platicar que ve en el teléfono celular?



La siguiente pregunta 10.- ¿Usted revisa las redes sociales de su hijo?

Padres de familia	Revisa las redes sociales de su hijo(a)
1	Si, solo tiene amigos y familiares conocidos
1	Si, también reviso sus conversaciones
1	No, porque yo no le entiendo, pero me dice mi hijo que son sus amigos
1	A veces

Seguido de la pregunta anterior, las respuestas de los padres de familia son mayoritariamente que si revisan las redes sociales de sus hijos. Nos comparten que las personas que tienen de contactos son familia y amigos conocidos. Los padres de familia comparten que es importante conocer con quienes hablan sus hijos y de que hablan.

La autora Roxana Morduchowicz dice: “No hay duda de que, para la mayor parte de los adolescentes, la principal función de la web es comunicacional” (Morduchowicz,2008: 11). Lo que corresponde que uno de los usos principales que hace el alumno adolescente es comunicarse por una red social, inbox o whatsapp.



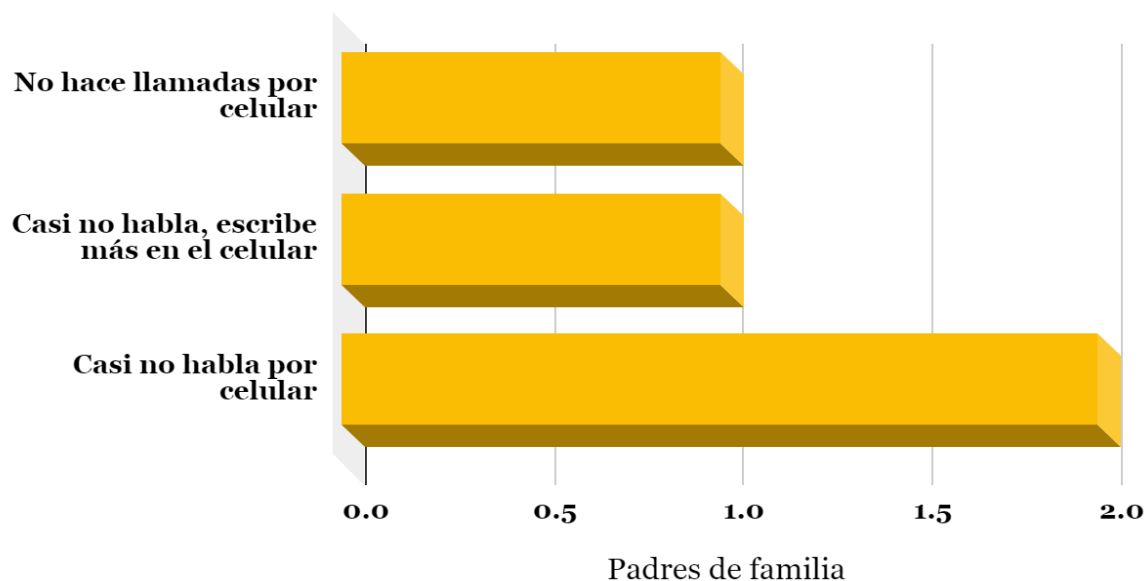
La siguiente pregunta es la 11.- ¿Cuánto tiempo habla por teléfono su hijo(a)?

Padres de familia	Tiempo que habla por celular su hijo(a)
1	Casi no habla por teléfono celular
1	No hace llamadas
1	Casi no habla por teléfono
1	Casi no habla por teléfono celular, escribe más.

Las respuestas de esta pregunta muestran que las llamadas telefónicas existen para comunicarse, pero para los alumnos adolescentes no son tan constantes como lo fueron, hace una década para otra generación. Y actualmente han ocupado su lugar las redes sociales y en su apogeo el whatsapp para que los alumnos adolescentes se comuniquen e interactúen con un entorno físico y virtual.

Referente a lo anterior, el autor Rich Ling aporta “Por eso, los adolescentes actuales crecen en un contexto material completamente distinto del de sus padres o abuelos. Las experiencias de padres y abuelos encajan solo parcialmente en el mundo con el que se enfrenta el adolescente actual” (Ling,2002: 35). El alumno adolescente puede hablar por su celular, pero los resultados de las respuestas muestran que no con mucha frecuencia.

11.-¿Cuánto tiempo habla por teléfono su hijo(a)?



Ahora la pregunta número 12.- ¿Cuánto tiempo interactúa su hijo(a) en su celular?

Padres de familia	Tiempo que interactúa su hijo con el celular
1	1 hora
1	Todo el tiempo, pero para escribir 1 hora
1	40 minutos
1	Durante todo el día, más de 1 hora

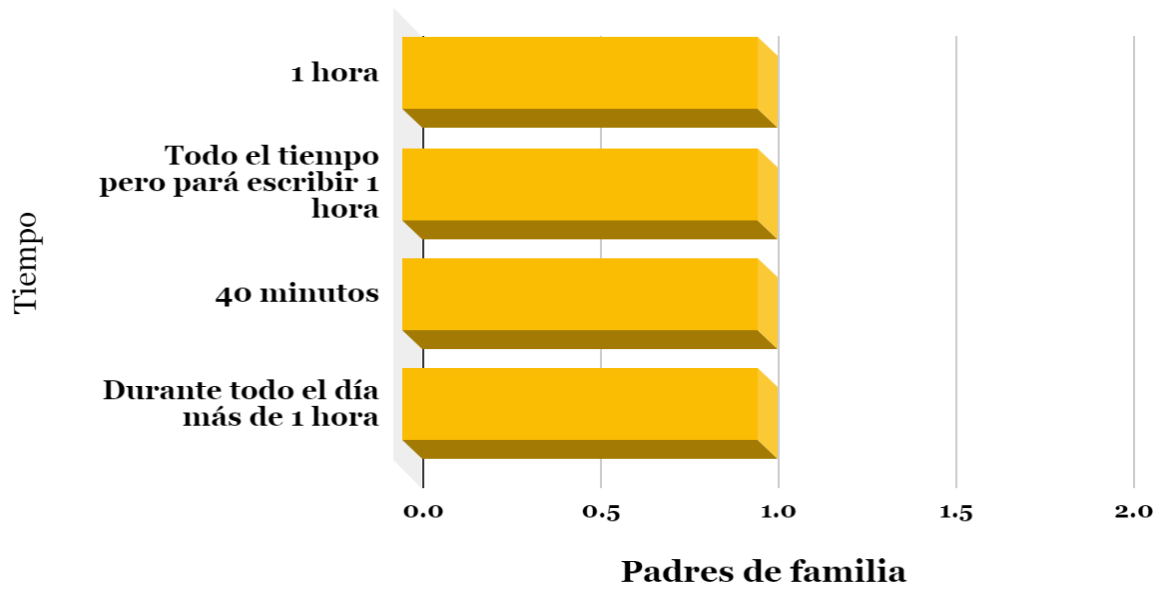
Esta pregunta es parecida a la numero5.- ¿Qué tiempo dedica su hijo(a) al celular durante el día? Sin embargo, con la pregunta número 11, se pretende explicar que tiempo el alumno adolescente se relaciona con sus contactos a través de mensajes. Las respuestas de los padres de familia nos dicen que más de 1 hora si dedican los alumnos adolescentes a estar interactuando con sus contactos.

Como se explicó en los resultados de la pregunta número 5, el adolescente a través del uso con el celular está comunicado con sus amigos y es lo que se muestra con los resultados en la tabla. El alumno adolescente a través de su teléfono celular se comunica con sus amigos físicos y virtuales y sus amigos con sus amigos.

Hay que mencionar que el alumno adolescente dedica un tiempo valioso al interactuar por medio del teléfono celular debido a que en la escuela secundaria sus amigos también se comunican y hablan de las funciones y contenidos que pueden ver por el celular. El autor Erving Goffman en sus aportaciones a la interacción comunicativa explica que en todo contexto hay un escenario y que por medio de la actuación el individuo determina su comportamiento. A este hecho atribuye el termino de fachada: “El término fachada abarca diferentes espacios y características como: los modales, la apariencia, la manera de dirigirse en público, los gestos corporales, el lugar de trabajo, las actividades cotidianas entre otras” (Gooffman,1959: 278). Dicho lo anterior, se puede entender que los alumnos adolescentes se encuentran en un escenario en común, la escuela secundaria, donde comparten significados en común como el teléfono celular.

Un ejemplo, de su comportamiento que se observó en sus clases fue cuando entre ellos se mandan mensajes, otros ven videos, otros solo la hora, pero todos de manera discreta. Sin embargo, al entrevistar a los padres de familia como corresponde a estas repuestas fuera de la escuela secundaria el tiempo con que se relacionan con el teléfono celular es demandante.

12.-¿Cuánto tiempo interactúa con el celular?

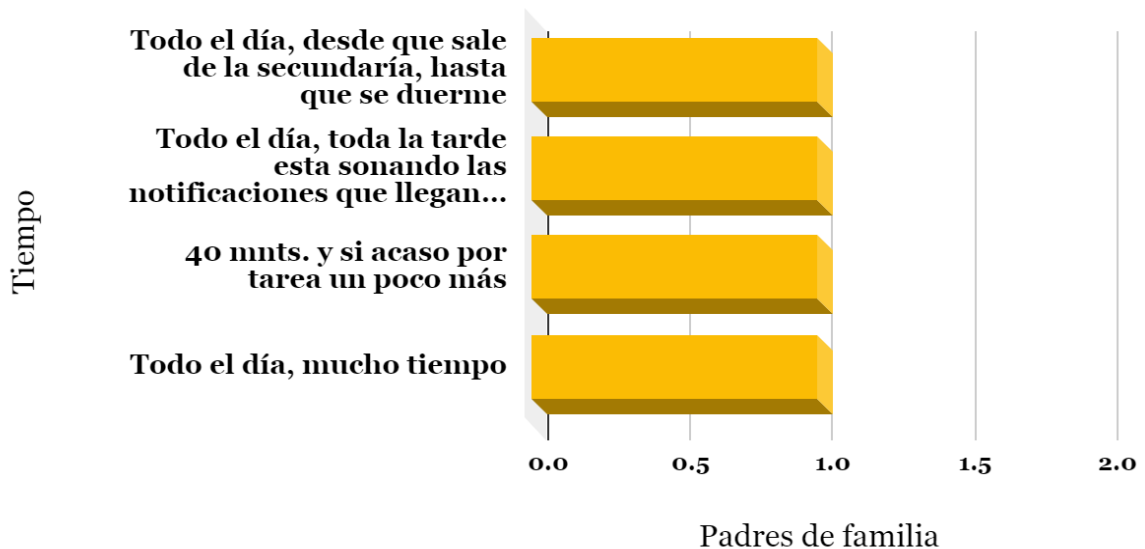


La pregunta número 13.- ¿Y para consultar redes sociales o ver videos que tiempo dedica?

Padres de familia	Tiempo que dedica a redes s. y ver videos
1	Todo el tiempo (desde que sale de la escuela hasta que se duerme)
1	Todo el día. Toda la tarde está sonando las notificaciones que llegan mensajes
1	40 minutos y por tarea un poco más
1	Todo el día, mucho tiempo

Seguido de la pregunta anterior, el tiempo que los padres de familia ven que dedican sus hijos a redes sociales y videos también es significativo durante el día. El alumno adolescente, además, de estar comunicado a través del internet que puede utilizar desde su teléfono celular busca temas de sus interés y entretenimiento como lo son los video juegos o videos musicales. El tiempo que se muestra en la tabla nos habla de una realidad que viven los adolescentes al socializar por medio de un artefacto tecnológico móvil con su entorno.

13.-¿Y para consultar redes sociales o ver videos que tiempo dedica?



La pregunta número 14.- ¿Con que contactos hace video llamadas?

Padres de familia	Contactos que hace video llamadas
1	No hace video llamadas
1	No
1	Si, con su novio
1	Si, con familia de Estados Unidos

Referente para conocer la socialización que se establece por medio de un video llamada los resultados dicen que 2 alumnos adolescentes si hacen video llamadas y los otros 2 alumnos no hacen video llamadas.

Una nueva herramienta de interacción que tienen los adolescentes actualmente es que pueden comunicarse en tiempo real físicamente, por medio de una video llamada, pero aunque se muestra que los alumnos adolescentes ocupan esta aplicación, no es con mucha frecuencia.

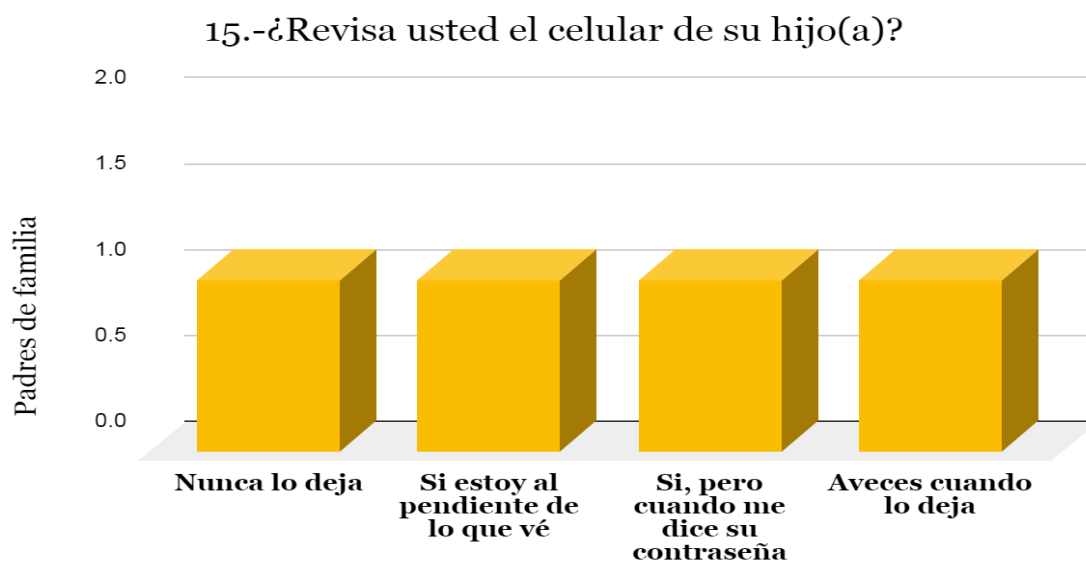


La pregunta 15.- ¿Revisa usted el celular de su hijo(a)?

Padres de familia	Revisa usted el celular de su hijo
1	Nunca lo deja
1	Si estoy al pendiente de lo que ve
1	Sí, pero cuando me dice su contraseña
1	A veces cuando lo deja

Las respuestas de los padres de familia responden a que, si revisan el teléfono celular de sus hijos, pero no con mucha constancia y lo que él adolescente permita que revise porque sus teléfonos celulares cuentan contraseña. Hay excepciones como un padre de familia que nos compartía que si está al pendiente de lo que ve su hijo y que no permite que tenga contraseñas.

Es durante la adolescencia cuando el alumno inicia su búsqueda de independencia a través de sus amistades y dejando poco a poco la relación con sus padres. La autora Ma. Carmen y Jordi comentan que en el adolescente los amigos juegan un papel central.” Hay una insistencia muy fuerte en el grupo de iguales como grupo de referencia y el papel de los padres es remplazado progresivamente por la orientación hacia el grupo de iguales” (García M. Carmen y Monferrer,2009: 88). Por lo que, un artefacto como el teléfono celular permite al alumno adolescente comunicarse, pero también acceder a temas de su interés como la sexualidad, violencia o publicidad inapropiada entre otra mucha información. Por lo que, es deber de los padres de familia supervisar la interacción que los adolescentes tienen con su teléfono celular a pesar de las trabas que pongan sus hijos para revisar sus visitas en internet y conocer a sus amistades.

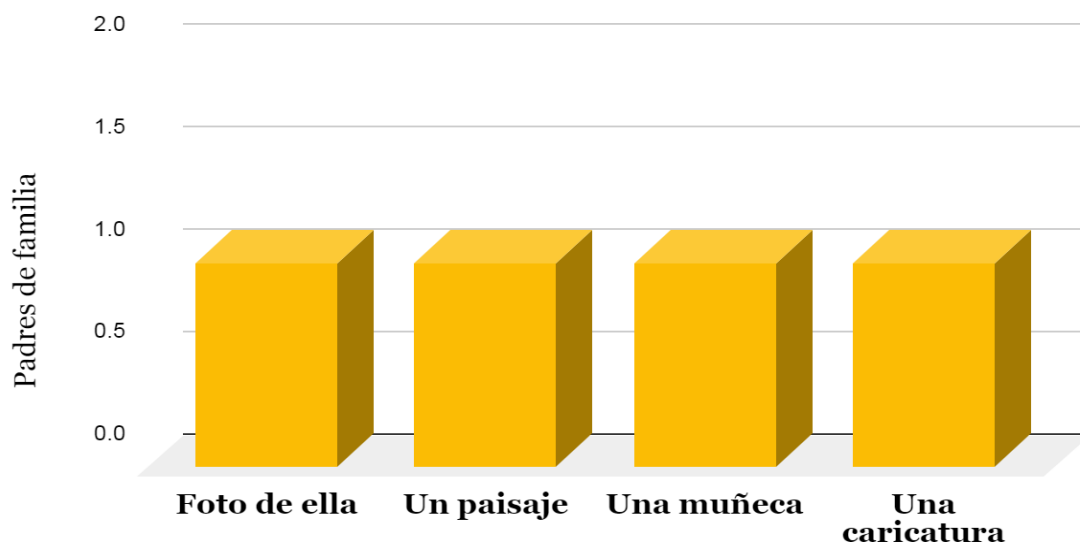


La siguiente pregunta numero 16.- ¿Qué fondo de pantalla tiene el celular de su hijo(a)?

Padres de familia	Fondo de pantalla del celular de su hijo
1	Foto de ella
1	Un paisaje
1	Una muñeca
1	Una caricatura

El interés de esta pregunta surge para conocer si los padres de familia si ponen atención al teléfono celular de sus hijos y al respondernos la mayoría le costó recordar que fondo de pantalla hay en los celulares de los alumnos adolescentes.

16.- ¿Qué fondo de pantalla tiene el celular de su hijo (a)?



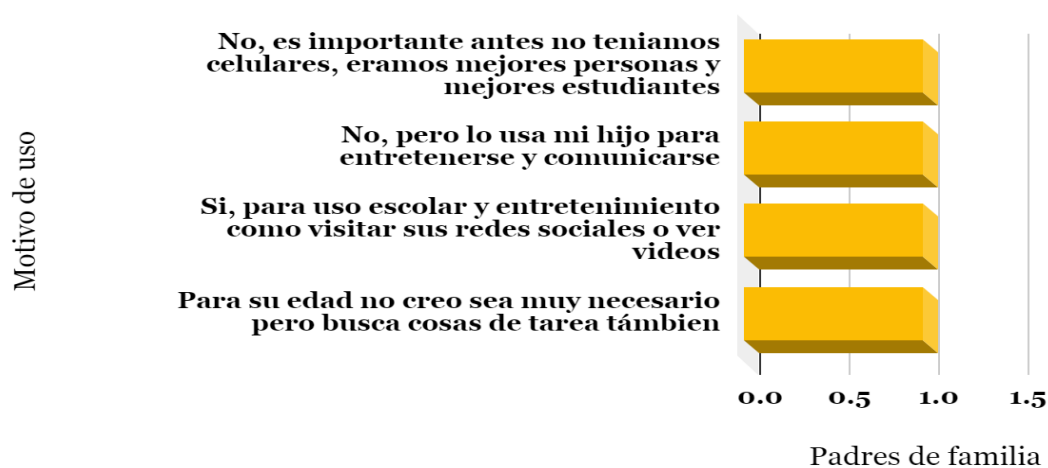
La pregunta número 17.- ¿Considera usted importante el uso del celular para su hijo(a)?
¿Por qué?

Padres de familia	Considera usted importante el uso del celular para su hijo(a)
1	No, es tan importante
1	No, pero lo usa para entretenerse y comunicarse
1	Si es útil para uso escolar y entretenimiento y visitar sus redes sociales o ver videos
1	Para su edad no creo, sea tan necesario

Las respuestas de los padres de familia al respecto fueron que no consideran que el teléfono celular perjudique a sus hijos. Ellos coinciden en que la tecnología ha avanzado y esto ayuda para que ellos están comunicados con sus hijos y también es una herramienta para que ellos busquen información para sus tareas y divertirse un rato. Sin embargo, compartieron que si hay que estar más al pendiente del tiempo que lo usan y lo que ven por su edad. Al mismo tiempo los padres de familia coinciden en que para la edad que tienen sus hijos el teléfono celular no es necesario, pero se les brinda para entretenerse y comunicarse con sus amistades, pero ellos brindan a sus hijos tener un celular porque los demás tienen y ellos lo piden explicando que tiene varios usos.

Lo cierto es que no se puede enajenar a los adolescentes con el uso del teléfono de celular y más cuando este dispositivo junto con el internet son las comunicaciones actuales en esta era digital. Sin embargo, la supervisión del uso del teléfono celular es indispensable para crear una sana relación en su crecimiento con el alumno adolescente.

17.-¿Considera importante usted importante el uso del celular para su hijo (a)?



La pregunta número 18.- ¿El celular de su hijo(a) cuenta con un plan de internet ilimitado?

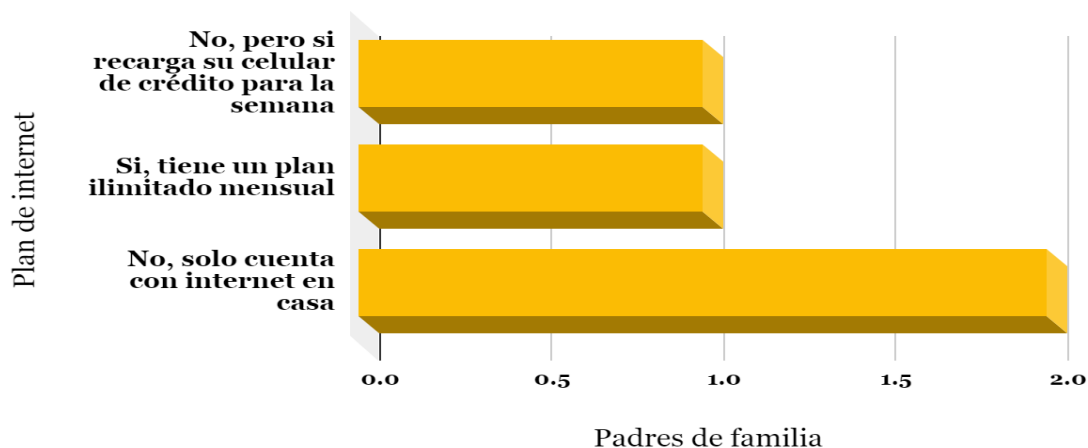
Padres de familia	El celular de su hijo cuenta con un plan ilimitado de internet
2	No, solo cuenta con internet en casa
1	No, pero si recarga su celular de crédito para la semana
1	Si, tiene un plan ilimitado mensual

Un teléfono celular a pesar de la tecnología que cuenta, sino, tiene internet, solo puede recibir llamadas y la utilería (reloj, alarma, cámara, calculadora, cronometro, entre otros) pero sin acceso a comunicarse por redes sociales, ni acceso a navegar a aplicaciones del interés del adolescente.

Uno de los accesos que tienen el teléfono celular es que cuando tus recargas crédito (ha si sea \$10 pesos) puedes navegar, pero el tiempo depende del crédito que tengas y de una manera este hecho es atractivo para la economía y más de un adolescente.

Las respuestas de los padres de familia son solo 1 padre de familia contrata un plan ilimitado de internet, otro padre de familia cuando su hijo está fuera de casa, recarga crédito por semana. Y los otros 2 padres de familia solo permiten que estén en internet cuando están en casa. A través de estas respuestas se quiere mostrar como el vínculo que tiene el celular con el internet es impensable actualmente. Todo esto para llevar acabo su interacción social virtualmente. Es así, que se entiende que el teléfono celular debe estar acompañado de la conexión de internet convirtiéndose en un objeto integrado en la cultura de los adolescentes.

18.- ¿El celular de su hijo cuenta con algún plan de internet ilimitado?



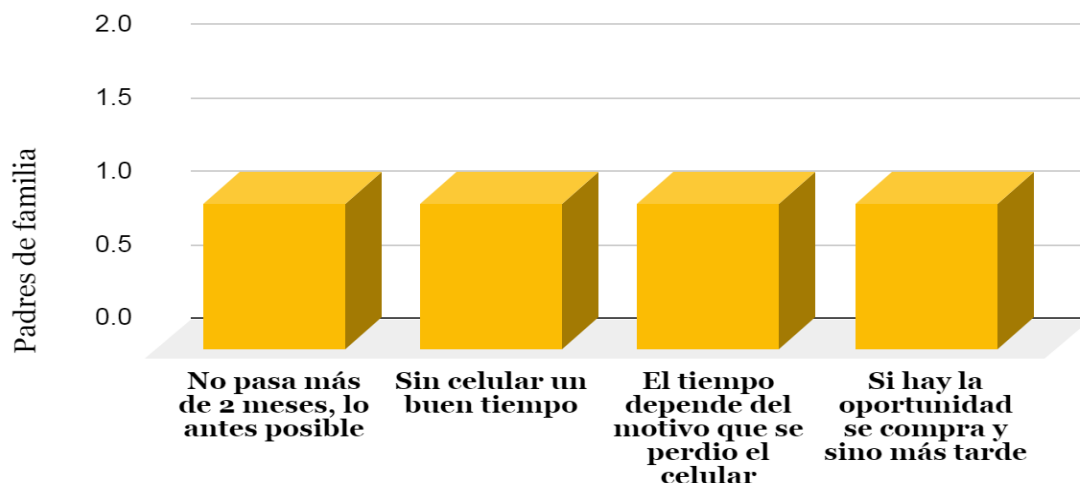
La pregunta número 19.- ¿Si se descompone, pierde o le roban el celular a su hijo(a) en que tiempo le compra otro celular?

Padres de familia	Si, se descompone el celular de su hijo(a). En qué tiempo le compra otro celular.
1	No pasa más de 2 meses, lo antes posible.
1	Sin celular un buen tiempo
1	El tiempo depende del motivo
1	Si hay una oportunidad se compra y sino tiene que esperar.

La pregunta plantea que pasa, si un alumno adolescente de esta edad se queda sin celular y las respuestas de los padres de familia contestaron, si reponer el celular de su hijo. Aunque las variables fue el tiempo y el motivo de porque lo perdió. Pero si repondría su teléfono celular a sus hijos porque necesitan estar comunicados. Los padres comentan, es una herramienta para estar al pendiente de ellos cuando no estamos.

El autor Rich Ling explica que el teléfono móvil se ha convertido en un icono para los adolescentes por sus avances tecnológicos y marcas. “La cultura se caracteriza por un uso intensivo de la telefonía móvil, tanto en su decoración y apariencia como en el uso de mensajería texto, para mantener su red social (Ling,2002: 44)”. Es para el adolescente un objeto simbólico donde comparte muchos significados en su grupo de iguales, el teléfono celular tiene un valor importante para interactuar, descubrir y relacionarse y tal vez lo mencionado ya le ha pasado a los padres de familia y sus hijos a pesar de perderlo o romperse siguen pidiendo un teléfono celular por eso ellos acceden a comprarlo.

19.- ¿Si se descompone o se pierde o le roban el celular a su hija en que tiempo le compra otro celular?



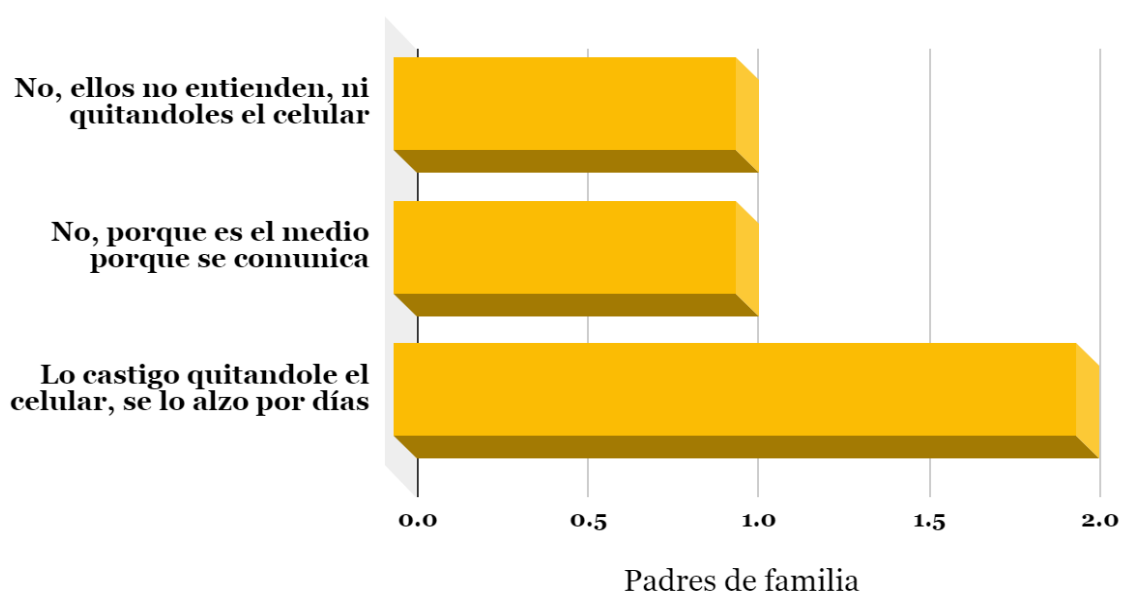
La pregunta número 20.- ¿Lo ha castigado con el uso del celular?

Padres de familia	Lo ha castigado con el uso del celular
2	Si, se lo he alzado por días
2	No, lo requieren para comunicarse

A través de estas respuestas los padres de familia dicen: la mitad si castiga a sus hijos alzando por días su teléfono celular y la otra mitad no los castiga con el uso del celular. La flexibilidad que los padres de familia tienen con sus hijos adolescentes se debe a que conocen la amplia relación que tiene el adolescente con el celular. Sin embargo, con este ejemplo se muestra que los padres de familia conocen lo importante que es en la vida cotidiana para el alumno adolescente su teléfono celular y los castigan con su uso y el contraste de los padres de familia que no ejercen un castigo con este objeto puede ser por que no lo consideran importante o porque esta importante que no quieren causar un conflicto de molestia con su hijo adolescente.

El autor Rich Ling comenta lo siguiente: un tema importante en la vida del adolescente es el proceso de emancipación de sus padres. Por ello el papel de los padres es remplazado lentamente y quizá dolorosamente por la orientación hacia la búsqueda de su nuevo grupo social (Ibid. 34). Es decir, Como ya se ha explicado antes el adolescente se encuentra en una etapa de búsqueda de independencia y el artefacto celular es una herramienta que permite que no estén bajo la autoridad total de los padres de familia.

20.- ¿Lo ha castigado con el uso del celular?

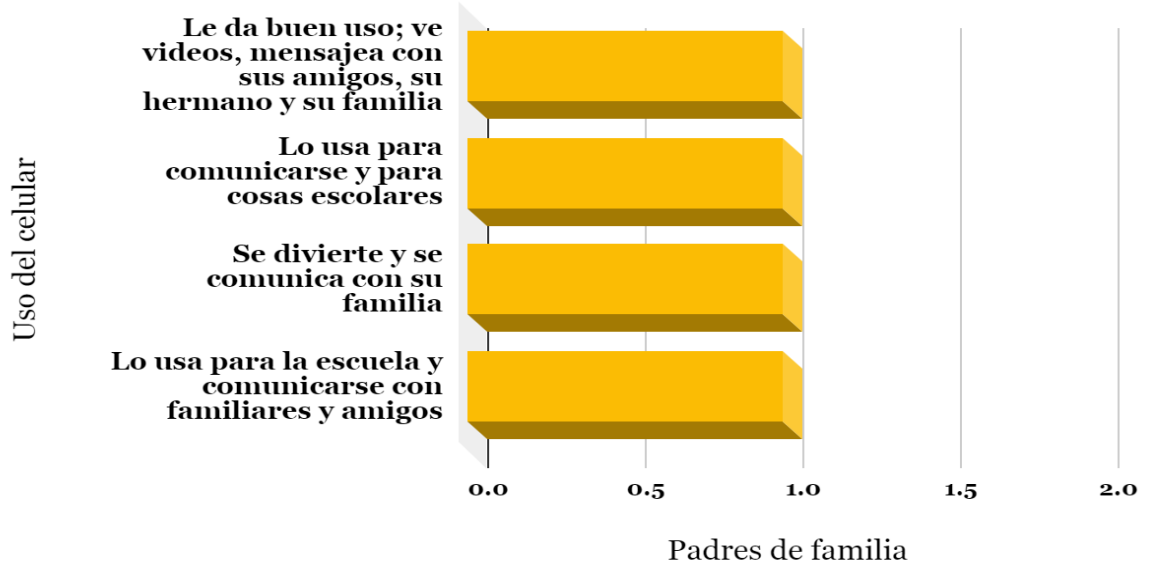


La pregunta número 21.- ¿Usted qué piensa del uso que le da al celular su hijo(a)?

Padres de familia	Qué piensa del uso del celular respecto a su hijo
1	Le da buen uso, ve videos, mensaja con su hermano y la familia
1	Lo usa para comunicarse con su familia
1	Se divierte y se comunica con su familia
1	Lo usa para la escuela y comunicarse con familiares y amigos.

A través, de estas respuestas quiere mostrarse que piensan los padres de familia de que sus hijos interactúen constantemente por medio del teléfono celular. Primeramente, sus respuestas coinciden a que tiene un uso importante para comunicarse y también de entretenimiento. Ellos consideran que el celular existe en nuestra sociedad y es inevitable que los adolescentes no tengan un teléfono celular, porque ellos lo piden, porque ven que actualmente sus compañeros a si están en contacto. Repetitivamente, platicaron los padres de familia que para la edad de sus hijos no creen necesario el uso del celular, pero que desafortunadamente la tecnología es muy atractiva para los adolescentes. Por eso para los padres de familia el teléfono celular no es ajeno porque ellos cuentan con teléfono celular, sino, lo que es una incertidumbre es el uso que le dan sus hijos al conectarse a internet, porque algunos de los padres desconocen como acceder a las funciones del celular o aplicaciones para acceder a redes sociales, música, videos, video juegos y búsqueda de información y son los adolescentes quienes enseñan a sus padres con estar en comunicación. Dicho lo anterior, los interaccionistas simbólicos explican que los significados y símbolos permiten la interacción social. En el grupo de la escuela secundaria es donde el adolescente inicia de forma cercana la socialización constante con sus compañeros y es donde el teléfono celular cobra un sentido simbólico importante para los alumnos de secundaria.

21.- ¿Usted qué piensa del uso que le da su hijo(a) al celular?



La pregunta número 22.- ¿Usted cuenta con teléfono celular y ocupa redes sociales?

Padres de familia	Usted tiene teléfono celular
1	Si uno sin uno viejito, no tengo redes sociales.
1	Si pero no entiendo bien sus funciones
1	Si y tengo redes sociales
1	Si y uso el whatsapp

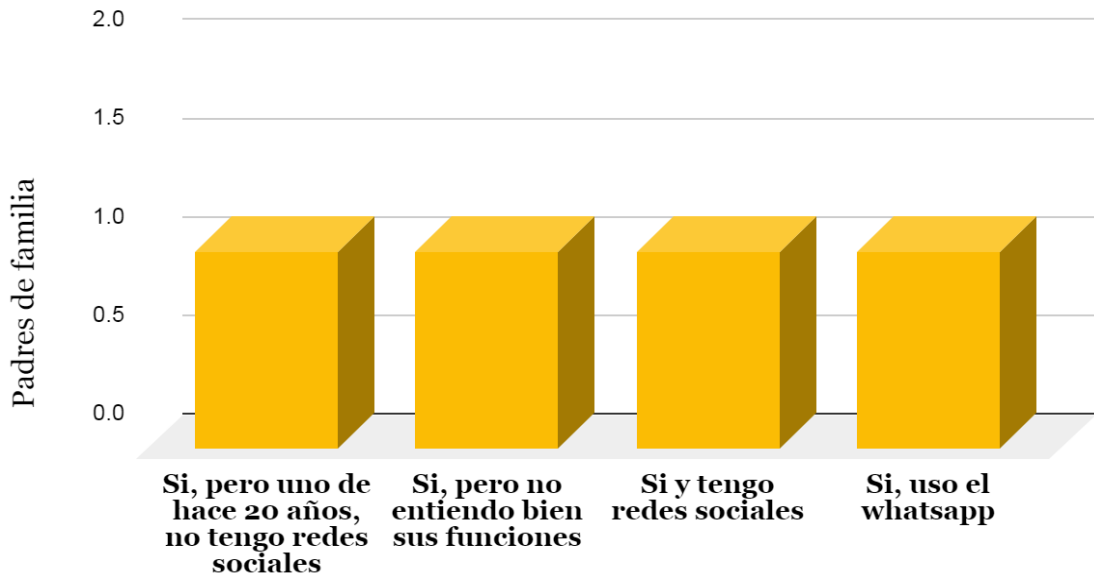
Con esta última pregunta se muestra que también los padres de familia socializan, a través del uso del teléfono celular. Sin embargo, los resultados muestran que solo 2 padres de familia tienen y saben usar redes sociales y búsquedas de internet. Mientras que los otros 2 padres de familia tienen celular pero antiguo y el otro tienen un celular inteligente pero no usa todas sus funciones porque no las entiende.

Para los padres de familia los avances de tecnología que han tenido el dispositivo del teléfono celular es un significado que no comparten con sus hijos. Existen padres de familia que tratan de conocer los temas de interés de sus hijos y a través de sus pláticas les piden que les enseñen sus funciones y a si ellos se actualizan y otros según su empleo o preparación conocen al respecto los avances y usos que se puede hacer con el celular. Pero también están los padres de familia que desconocen el uso de redes sociales, o conceptos que se manejan como blog, tutorial, correo electrónico, red social (Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, etc.) video juegos en línea compartidos en 1 o 2 miembros o las muchas aplicaciones en beneficio de actividades cotidianas, como agendas.

Este hecho puede deberse a que los padres familia se comunican más por llamadas telefónicas o mensajes como WhatsApp y sus temas de interés no solo se centran en el uso del celular, sin descartar que pueden existir padres muy activos en las nuevas tecnologías, pero si en una minoría.

Por lo que, las respuestas a esta pregunta corresponden a que los padres de familia según sus variables de conocimiento al respecto del uso del celular. Ellos, también median su comunicación actualmente con el uso del celular a su manera (llamadas telefónicas o mensajes). Donde culturalmente el dispositivo del teléfono celular se ha colocado en la vida cotidiana de padres de familia y por lo tanto de sus hijos adolescentes en diferente demanda para cada grupo, pero con el fin de estar comunicados.

22.- ¿Usted cuenta con teléfono celular y ocupa redes sociales?



6.3 Desarrollo de resultados

(Entrevistas a maestros de secundaria)

En la entrevista que se realizó a los tres profesores proporcionaron información descrita a la situación respecto al uso del celular en sus alumnos y respecto a vivencias que ellos han experimentado con sus alumnos. Por lo cual, se toman las variables puntuales para el desarrollo de resultados al respecto de la socialización de los adolescentes mediada por el uso del celular.

1.- ¿Cuántos alumnos cuentan con teléfono celular?	* La mayoría * La mitad del grupo * Todos actualmente
--	---

Nuestra pregunta inicial a los profesores es para conocer si sus alumnos cuentan con teléfono celular. Primeramente, los tres profesores nos contestaron de manera diferente que en la institución no se permite traer celular. A través de estas variables parecidas en sus contestaciones partimos de saber que sus alumnos si cuentan con teléfono celular, pero ellos no permiten el uso de celular en clase.

2.- ¿Con que frecuencia nota que los alumnos miran su celular?	* Si * De repente * Claro, discretamente
--	--

Seguido de la pregunta anterior se continúa preguntando a los maestros, si ellos notan, que sus alumnos miran su celular. Todos afirman que aun que se prohíbe el uso de celular, los alumnos adolescentes en clase y de manera que los maestros no se den cuenta (discretamente) ellos ven su celular, aunque no cómodamente.

Los alumnos conocen el reglamento escolar pero la necesidad de seguir una moda, de pertenecer a un grupo que socializa con su teléfono celular es para ellos importante. Conocer los temas que se comparten en la secundaria es una búsqueda constante para el alumno adolescente porque él quiere explorar todo lo nuevo.

El teléfono celular es un artefacto físico y los interaccionistas simbólicos explican que “los símbolos son objetos sociales que se usan para representar cualquier cosa que las personas acuerden representar” (Mead,1969: 273). No todas las cosas se reconocen simbólicamente, pero las que tienen un significado simbólico se dan en un grupo en común donde aprenden a interactuar sobre el significado general y particular que tiene para ellos el teléfono celular. Lo que quiere decir, es que socialmente el teléfono celular

actualmente en nuestra cultura se identifica como un artefacto de comunicación. Sin embargo, el significado que tiene para los alumnos adolescentes de la secundaria técnica Ignacio Ramírez, número 75, es también para comunicarse, pero según nuestra indagación tiene más significados por el que un adolescente tiene un teléfono celular inteligente.

3.- ¿Usted ha notado algún rechazo entre compañeros por no tener un celular o por la marca de un celular?

* Más que rechazo yo creo que es una competencia por tener el mejor.
* Es notorio se dicen: “el tuyo no sirve”
* No dejo sacar el celular en mi clase

Esta pregunta se hizo para saber si los alumnos se molestan o compiten por traer un mejor celular y dos maestros nos contestaron que si han llegado a ver que si los alumnos quieren traer el mejor celular porque se entiende que el que mejor es el que tiene más funciones tecnológicas. Sin embargo, es poca esta acción que ellos pueden ver por la situación de que frente a ellos no pueden sacar libremente su teléfono celular. La autora Ma. Carmen y Jordi comentan al respecto que la posesión de un teléfono móvil para algunos expertos empieza a ser un fenómeno de masas debido a la demanda mercantil que este dispositivo tiene actualmente. “Niños y adolescentes son fieles usuarios de los productos estrella en el ámbito de las nuevas tecnologías en mayor medida que los adultos” (García M. Carmen y Monferrer, 2009: 88). En la industria del internet y del teléfono móvil su crecimiento va a la cima y los jóvenes son los usuarios más activos. Lo que quiere decir, que el alumno adolescente tiene la necesidad de definir una identidad y de comunicarse con su entorno y otros entornos por medio del internet y uso del teléfono celular. De esta manera, el alumno adolescente se enfrenta al mercado industrial que ofrece una variedad de teléfonos celulares de diferentes exteriores, colores, avances tecnológicos y planes conquistadores en llamadas y datos móviles que según la economía de sus padres es el teléfono celular que adquirirán y compiten con sus compañeros para saber quién trae el mejor teléfono referente a su apariencia y costo.

4.- ¿Cree que actualmente en la edad de sus alumnos es importante para ellos tener un celular?

* No y si primero porque carecen de sentido de responsabilidad en el uso y si porque ellos viven una era digital.
* No esta edad no es necesario, pero si por una emergencia
* Lo veo innecesario porque hacen mal uso de las redes sociales; sacan fotos de los maestros, hacen memes y los suben a internet.

Las respuestas de los maestros son que a pesar de que el alumno vive en una era digital consideran que, para su edad, en este nivel de secundaria no es necesario la convivencia amplia que mantiene el alumno adolescente con su teléfono celular. El alumno adolescente se encuentra en una edad de búsqueda de identidad, de independencia y experimentación. Los maestros comentan que el alumno adolescente a nivel secundaria aún se encuentra en una edad de formación y que, aunque estén viviendo un avance tecnológico no deberían tener teléfono celular porque desconocen cómo darle un buen uso al artefacto material y al internet.

Lo anterior es una perspectiva constructiva al bienestar de la formación del alumno adolescente. Pero este hecho se vuelve contrastante porque el alumno adolescente socialmente comparte un objeto de comunicación (teléfono celular) que actualmente cumple una función cultural. El autor Rafael Serrano aporta lo siguiente: “la mediación como sistema institucionalizado, no solamente cumple funciones mediadoras, sino que produce objetos que transportan modelos de ajuste a los cambios que se originan en el plano cultural-tecnológico” (Serrano,1996). Se entiende que el celular es un avance que media la comunicación actual y que el alumno adolescente inicia una convivencia natural con este avance tecnológico (teléfono celular) y aunque no se puede enajenar al adolescente en su nueva forma de comunicarse por medio de un teléfono celular, es deber social, buscar una sana convivencia y poner límites al alumno adolescente al interactuar con su teléfono celular.

5.- ¿Usted sugiere aplicaciones para el celular de sus alumnos en beneficio de la clase?	<ul style="list-style-type: none"> * No y si lo llevo a hacer que la actividad sea en casa * Yo no, pero he escuchado que algunos profesores tienen WhatsApp de sus alumnos para mandar tareas. * No permito uso de celular en clase.
--	--

Al respecto, los profesores no permiten en clase el uso del celular, pero esporádicamente han dejado una actividad en casa con el uso del celular y algunos permiten grupos de WhatsApp para tareas. Una vez, más se puede apreciar que culturalmente el teléfono celular media la comunicación actual, por lo que, los adolescentes empiezan a descubrir o ya han conocido las diversas funciones que cumple su teléfono celular, entre estas las redes sociales donde los adolescentes están presentes constantemente y esta dinámica la siguen su grupo de iguales al compartir sus experiencias.

6.- ¿Les pide traer su celular?	<ul style="list-style-type: none"> * No genera discrepancia * No, la regla de la institución es no deben traer celular * No, no se necesita
---------------------------------	--

Los maestros no piden traer su teléfono celular a sus alumnos adolescentes por regla en la institución y también porque desde un criterio académico el alumno en esta etapa no tiene la educación necesaria para relacionarse responsablemente con el teléfono celular.

Unido a lo anterior, las autoras Ruth Aragón y Lidia Vázquez aportan que es en la secundaria que ofrece a los adolescentes las oportunidades para aprender nueva información, dominar nuevas destrezas y perfeccionar las que ya poseen (Aragón y Vázquez, 2011: 88). En este entorno los alumnos adolescentes emprenden un camino de aprendizajes primeramente de sus maestros quienes no proporcionan directamente el conocimiento que pueden descubrir en su teléfono celular, pero con sus compañeros, amistades comparten muchas cosas significantes que permiten al alumno adolescente experimentar esta nueva socialización por medio del uso del teléfono celular.

7.- ¿Brevemente puede platicarnos que visitan los alumnos en su celular?	<ul style="list-style-type: none"> * Redes sociales (perfil en Facebook, Whatsapp, Instagram, Twitter). Videos. Dan uso de entretenimiento video juegos y redes sociales * Tutoriales, redes sociales, fotos, videos.
--	--

Los temas de interés que dicen los maestros que tienen los alumnos adolescentes son redes sociales, video juegos, tutoriales (contenidos descritos de diferentes temas, según tu interés), fotografías, videos. Los maestros compartieron que ellos en sus pláticas de los alumnos llegan a escuchar los temas que ellos visitan en conexión con su celular.

La autora Roxana Morduchowicz cometa que el interés de los contenidos que visitan los adolescentes se vincula a los amigos. Un ejemplo, que da es la creación de una red social. “Los amigos son, entonces, la razón principal para estar en la web y tener un blog o un perfil en una red social. Ellos serán también la guía que los ayudará a diseñar y elaborar lo que escriban y suban” (Morduchowicz,2008: 41). Las respuestas de los profesores parten de haber escuchado en sus conversaciones de los alumnos adolescentes lo que visitan. La socialización que los alumnos tienen en la secundaria física y virtual los lleva a compartir diferentes significados que ellos van eligiendo para mostrar que les gusta (su identidad) y quienes son ante los demás, para pertenecer a un grupo de amistad a partir de compartir gustos (significados).

8.- ¿Piden frecuentemente sus alumnos permiso para salir de clase y llevan su celular?	<ul style="list-style-type: none"> *De repente y si los he llegado a encontrar en el pasillo con el celular y dicen: “Lo saque para ver la hora” * Solo para ir al baño y es algo discreto, no sé si llevan celular. * Yo doy permiso de salida al baño, lo que él alumno haga al salir no lo sé, pero muy probablemente sí.
--	---

Las respuestas que se muestran en el cuadro ejemplifican cuando los alumnos adolescentes piden permiso de clase para ir al baño, si se les ha encontrado saliendo del baño con el teléfono celular y los otros maestros suponen que cabe la posibilidad de que lo lleven, aunque ellos no lo ven con atención. Se realizó esta pregunta con la visión de que ir al baño es privado y al querer comunicarse el alumno pueda recurrir ir al baño ya que en la escuela está prohibido el teléfono celular.

El alumno adolescente busca las alternativas para poder comunicarse o informarse por medio de su teléfono celular aun en la escuela, por esta situación los maestros dejaron el hecho de llevar al baño su celular como una posibilidad, aunque no constantemente.

<p>9.- ¿Considera el celular una herramienta académica para el alumno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Si les dejamos el celular al alumno, va a estar todo el tiempo en el celular. El celular es parte de tu vida, pero de momento no es parte de tu escuela. * No, en esta etapa no es necesario * Es un distractor más que una herramienta en esta etapa.
--	--

Las respuestas aportan que académicamente a nivel secundaria el teléfono celular no es necesariamente una herramienta académica porque puede ser un distractor para el alumno que una herramienta que facilite su desarrollo profesional. Los maestros consideran que no se puede enajenar al alumno adolescente con el teléfono celular debido a que el artefacto ocupa un valor importante para él. “En primer lugar, la prohibición solo crearía nuevas barreras entre los jóvenes y los adultos brechas digitales” (Ibid.68). Además, prohibir estos usos y prácticas entre los adolescentes significa ignorar el importante papel de socializar por medio de la tecnología pues interviene en la formación de su identidad.

Por lo cual, los profesores entienden el presente tecnológico que viven los alumnos adolescentes y hablan en clase de los contenidos y usos que deben dar al celular, pero no es una herramienta básica para compartir al alumno su formación escolar, aunque en casa saben que sus alumnos consultan búsqueda de tareas por internet desde su celular o una computadora.

<p>10.- ¿Por qué cree que los padres de familia permitan traer celular a sus hijos(as) a la escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Yo considero que no se dan cuenta y muchas veces los alumnos lo traen a escondidas. Lo hemos visto en situaciones cuando se pierde o se lo roban. * Por el clima de violencia en CDMX. Quieren saber que sus hijos ya están dentro de la escuela o en casa * Por emergencias, los papás trabajan y quieren saber cómo están sus hijos directamente.
--	---

El uso del celular se considera como un medio de comunicación inmediata talvez por esta razón los padres de familia compran un teléfono celular a sus hijos. Las respuestas que se muestran en el cuadro son puntos de vista de los maestros que explican las razones por las que sus hijos se acompañen con el celular a la escuela. Los maestros comentan que ellos tratan de ser flexibles con el uso del celular como regla también de la institución. Sin embargo, para que un alumno use o reciba una llamada existe también una regla que los padres de familia deben presentar un documento a dirección escolar dando su motivo para que su hijo use el celular en cierto horario o momento, pero no siempre se cumple este acuerdo por los alumnos adolescentes. Las problemáticas que pueden surgir al traer

un teléfono celular son diversas, por ejemplo; los padres de familia se enteran que sus hijos traían el teléfono celular a la escuela cuando se pierde y vienen a la escuela a buscar a un responsable, también los alumnos se exponen a que les roben su teléfono celular y llegan hacer un uso inadecuado con sus cámaras del celular como grabar peleas entre ellos, grabar a sus compañeros o profesores y el distraerse en redes sociales, o video juegos. Por eso se solicita a los padres de familia la comprensión de respetar y evitar que a la escuela no traigan su teléfono celular.

La razón que los padres de familia pueden tener al permitir traer a sus hijos el teléfono celular se entiende, pero también la razón que tienen los profesores para permitir el uso del celular es:

<p>11.- ¿Según su experiencia docente el alumno adolescente revisa más contenidos en internet que llamadas telefónicas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El alumno adolescente ya no socializa, no llama, está en celular y se comunica por redes sociales. * Si por supuesto el teléfono celular es más una herramienta de búsqueda y entretenimiento * Desafortunadamente si, el uso del celular es búsqueda que ni yo he visto.
---	---

El cuadro presenta las respuestas de los maestros respecto a que sus alumnos esporádicamente hablan por teléfono celular y si hablan el tiempo es breve. Las llamadas telefónicas por celular están presentes en los alumnos adolescentes, pero en primer lugar se registra que es el uso táctil, el inicio de la interacción del alumno adolescente con el celular, lo que quiere decir, que el alumno, escribe, busca y ve la pantalla de su teléfono celular más que hablar.

El avance tecnológico que ha tenido el artefacto celular permite que además de ser un medio que comunica, sea un medio para socializar e intercambiar significados, códigos y valores con sus grupos de referencia para el alumno adolescente.

<p>12.- ¿Hay alguna norma para el uso del celular en clases y dentro de la escuela y porque lo considera importante?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Si en un momento dado el alumno requiere usar el celular tiene que ser a través de un escrito por parte de sus padres donde se responsabilizan de lo que suceda con el celular, la escuela es ajena a esta situación. * Hay dos normas convivencia escolar que hace la SEP donde se prohíbe el uso de teléfono celular en clase y el reglamento de la escuela que pide ser más accesibles con el uso del teléfono celular. * No permito el uso de celular en clase por reglamento interno de la escuela.
--	--

Lo que nos remite a que los maestros aplican una relación con las nuevas tecnologías en nuestro caso el teléfono celular, con seriedad, ética y compromiso en bienestar de la formación escolar de los alumnos adolescentes de secundaria.

Por medio, de las respuestas de los maestros se muestra que se vive una era donde la convivencia con el teléfono celular no se puede prohibir del todo porque el alumno adolescente busca la manera de interactuar con su celular, sin embargo, si deben existir reglas accesibles que permitan o en el caso del reglamento de la secundaria Ignacio Ramírez un reglamento que permite ser accesible a educar el uso del celular con responsabilidad.

13.- ¿Qué cambio nota actualmente en sus alumnos a partir de que traen su teléfono celular a generaciones pasadas que no?

* La forma de socializar de socializar. Todos está en una fiesta y no se están divirtiendo todos están con el celular en la mano.
* Yo, veo un cambio de conducta, ya no tiene mucho interés por lo que hay a su alrededor, lo busca en el celular.
* Les emociona traer un teléfono y les emociona que el teléfono sea mejor que el del otro.
Digamos que en 5 años yo he visto lo mismo, es tendencia.

Lo cual nos refiere, que los maestros si notan un cambio de conducta en sus alumnos adolescentes, a partir de traer un teléfono celular. La actitud que ven los maestros de los alumnos adolescentes se refiere al cambio de socializar, al poco interés de la observación en su entorno, prefieren mirar el celular y la emoción de tener un celular les brinda independencia por el manejo propio que ellos controlan en este objeto. Estas características que nos comparten los maestros ejemplifican que los alumnos adolescentes han cambiado su manera de socializar con su entorno físico, debido a que ahora incluyen el socializar también virtualmente.

Esta nueva manera de socializar para los alumnos adolescentes se determina desde una cuestión cultural. Pues la tecnología con la que cuenta actualmente el teléfono celular tiene un sentido práctico, afectivo y simbólico en la vida cotidiana en la sociedad. El autor Roger Silverstone explica que “los medios tecnológicos no son solo objetos materiales con funciones, sino que son objetos simbólicos transformadores de la vida cotidiana” (Silverstone,2010). La creación de objetos tecnológicos cumple un proceso de domesticación no solo porque las personas los manejemos, el proceso cumple cambios en las necesidades, valores y significados que tiene el objeto para cada individuo según su cultura, clase económica y lugar geográfico. Así, el alumno adolescente ha crecido

observando que el teléfono celular comunica, pero ahora también media la socialización de los adolescentes de una incluyente manera en sus diferentes entornos y grupos de referencia. Dicho lo anterior puede comprenderse porque los alumnos adolescentes han cambiado su manera de socializar.

Conclusiones finales

A continuación, se analizó que el uso del teléfono celular inteligente se considera como un medio de comunicación e interacción virtual inmediata. Con avances tecnológicos que abren una ventana de comunicación sin fronteras y sin distancias. Este hecho permite que en la actualidad los adolescentes vivan en una era digital y que la relación que establecen con el artefacto teléfono celular sea demandante según nuestra recabación de datos.

En este sentido la función que tiene el celular inteligente es la de comunicar, pero con el aporte tecnológico con que cuenta sus funciones se han transformado y el acceso a navegar por internet permite que el adolescente experimente nuevas formas de interactuar con su entorno físico y virtual. El significado social que tiene simbólicamente el teléfono celular inteligente entre los adolescentes se refiere aún acceso a lo virtual como han mencionado los expertos que no termina con su socialización interpersonal, sino, que es una nueva forma en que el adolescente socializa, es decir, el adolescente ha incluido en su vida cotidiana, una nueva forma de socializar con sus grupos en común. Cabe mencionar, que el hecho de que actualmente el alumno adolescente no pierda de vista su teléfono celular y tenga un valor significativo para que él socialice en sus diferentes entornos se debe a la diversidad de significados que comparte especialmente con personas de su misma edad, es decir sus amigos y compañeros.

El aporte que da Herbert Blumer y George Mead explica que en el modo que las personas aprenden significados y símbolos es durante la interacción social, porque desarrollan y expresan sus ideas al socializar de una manera reflexiva. Retomando lo anterior, se ejemplifica, que el primer contacto que tuvo el alumno adolescente con el teléfono celular fue primero con su entorno cultural (en su familia, amigos, vecinos, en la televisión, anuncios publicitarios, etc.) y después en la socialización cercana en sus grupos de clase y amigos dentro y fuera de la escuela secundaria, incluso antes de entrar a la escuela secundaria unos alumnos ya conocen de las funciones que pueden hacer en el teléfono celular. El interaccionismo simbólico también señala que no todos los objetos tienen un significado simbólico, pues hay objetos que tienen un nombre ya impuesto, pero tienen una definición o sentido diferente para las personas según su entorno en el que se encuentren. En este sentido es que ha tenido un proceso de interacción general el alumno adolescente con su teléfono celular hasta integrarlo en una interacción en particular, es decir, en su día a día para socializar.

Por lo cual, el significado que tiene el teléfono celular para los alumnos adolescentes se considera simbólico, pues los símbolos son objetos sociales que se usan para representar un significado en común. Y en la cultura que viven los alumnos adolescentes se comparte que el teléfono celular tiene un uso comunicativo y para los alumnos adolescentes también significativamente socializar con sus grupos en común.

Dicho lo anterior es como se describe la socialización de los adolescentes mediada a través del uso del celular, estudio de caso: estudiantes de la secundaria técnica, n.75, “Ignacio Ramírez”.

La recabación de datos de los alumnos adolescentes permitió observar y conocer que la socialización que establecen los alumnos adolescentes si es más significativa que la que tienen los padres de familia o sus maestros con el uso de su celular. Para el alumno adolescente es necesario estar comunicado con su entorno y estar en una búsqueda inmediata de temas desconocidos y de su interés.

Cabe mencionar que el consumo del teléfono celular en los alumnos adolescentes se debe a una oportunidad en la búsqueda de independencia, pues, a través del teléfono celular construye independencia al querer hablar con quien quieran, buscar lo que quieran y divertirse en lo virtual. Esto debido a los obstáculos que los padres de familia tienen con sus hijos en el entorno virtual, aunque, los padres de familia estén al cuidado de las redes sociales y de las búsquedas de sus hijos, la red tiene forma de eliminar datos y algunos padres desconocen esto y como acceder a esta tecnología que tiene contraseñas para acceder y respecto a nuestros resultados los alumnos adolescentes en su mayoría no proporcionan la contraseña de sus teléfonos celulares a sus padres. En este horizonte de lo virtual, es como el teléfono celular participa al dar independencia, al menos por medio, de esta pantalla al alumno adolescente y donde participa plenamente la confianza que le brindan los padres de familia a sus hijos. En definitiva, la participación activa de los adolescentes al socializar por medio del teléfono celular aporta diferentes significados de aprendizaje en bienestar y en contra de su bienestar en este proceso importante del desarrollo de vida. Sin embargo, es importante mencionar que el teléfono celular es una herramienta tecnológica que promueva básicamente comunicación rápida y que como aportaron los expertos es un deber social construir una cultura responsable del uso esta herramienta que en media ayuda a la sociedad a interactuar.

Para concluir, considero que la tecnología con la que cuenta el teléfono celular permite que los alumnos adolescentes socialicen con diferentes entornos que no limitan su comunicación, sino que construye nuevas visiones y reflexiones en la vida del adolescente

durante el paso por la secundaria. Sin embargo, los resultados de la velocidad, de lo inmediato brindan un aporte a su aprendizaje escolar cuando buscan información para sus tareas y al compartir puntos diferentes en clase con sus compañeros pero el contraste es su conducta respecto a que todo lo quieren inmediato e irreflexivamente cuando tienen alguna curiosidad (aceptar solicitudes de amistad por redes sociales de personas desconocidas, video juegos en línea donde aceptas a desconocidos de otros países a cumplir un récord, los cambios físicos en su cuerpo, como iniciar su vida sexual etc.) su consulta inmediata es el internet y por lo general es por medio de su teléfono celular y sus amigos. Situación que pone en riesgo, el actuar del alumno adolescente, frente a sus dudas porque debe buscar la información verídica y profesional en internet, pero también al acercarse a una persona profesional o a sus padres.

Desde el punto de vista comunicativo el nuevo contexto social que viven los alumnos adolescentes de secundaria al socializar con su teléfono celular brinda una manera diferente de comunicarse con su entorno. El desarrollo tecnológico en el teléfono celular también puede ser considerado un distractor junto con la aparición de riesgos en uso demandante para el alumno adolescente y sin supervisión de los padres de familia. Sin embargo, si se proporciona una educación desde casa, acompañado de las normas de la institución secundaria para un buen uso del teléfono celular independiente pero responsable es una herramienta que brinda nuevas oportunidades para su formación académica, y personal.

El planteamiento de este estudio pretende colaborar de manera reflexiva al uso del celular responsablemente como nuevo referente de aprendizaje a su vida de los alumnos adolescentes y continuar juntos interactuando con nuestros grupos en diferentes entornos y seguir compartiendo el conocimiento en bienestar de nuestra sociedad.

Bibliografía

- 1.- Alegret Joana, M. Jesus Camellas, Pere Font, Jaume funes. 2005. «Adolescentes, relación con los padres, drogas y sexualidad. Colección familiar.» Último acceso: 22 de mayo de 2019.
https://books.google.cm/books?id=s1lg2k7R8UgC&pg=PA5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false.
- Almanza, Veronica. 2011. *El teléfono celular: uso, consumo y apropiación en la Ciudad de México*. México: UNAM.
- Álvarez, Juan Luis. 2007. *Orígenes y planteamientos básicos de la investigación cualitativa: en como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Banda, Olga Lidia. 2012. «El significado de la sexualidad en adolescentes.» 11. Último acceso: 12 de 06 de 2019.
rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/28678/1/Tesis_Banda_Gonzalez.pdf.
- Cadiz, Patricio Cabello. 2010. «La tecnología en la preadolescencia.» Último acceso: 15 de 06 de 2019. Cabello, Patricio y Fernández, Iciar. *La tecnología en la adolescencia y pre adolescencia: usos, riesgos y propuestas desde los y las protagonistas*. Savethechildren, 2008, Rio de Janeiro, Brasil.
- Contró, Mónica González. 2011. «¿MENORES O NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES? REFLEXIONES.» *Revista juridica unam*. Último acceso: 12 de septiembre de 2018.
<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3011/7.pdf> .
- Díaz-Rodríguez, J.A. 2015. *Boletín de la sociedad geológica mexicana* . Último acceso: 15 de 03 de 2019.
http://www.iztapalapa.df.gob.mx/pdf/SIBDSI/DIAGNOSTICO/iztapalapa_perfil_sociodemografico.pdf.
- Facebook. 2011. «Revista redalyc. org.» *Redes sociales en México, una reflexión*. junio. Último acceso: 26 de 04 de 2020. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441942924009>.
- García M. Carmen y Monferrer, Jordi. 2009. «Comunicar.» *Propuesta de análisis teórico sobre el uso del teléfono móvil en adolescentes* 87. Último acceso: 02 de Mayo de 2020.
<http://www.redalyc.org/pdf/158/15825070.pdf>.
- Gil, Adriana y Vall-llovera. 2006. *Jóvenes en ciber cafes: la dimensión física del futuro virtual*. Barcelona: UOC.
- Goffman, Erving. 1963. *La construcción social del estigma*. <http://gtt-vih.org/book/print/2064#:~:text=El%20concepto%20de%20estigma%20fue,convertirse%20en%20alguien%20C2%ABmanchado%20BB>.
- Goffman, Erving. 1959. «La obra de Erving Goffman.» De Mead Hebert, 278.
- Guzmán, Teresa. 2008. *Las tecnologías de la información y la comunicación en la universidad autónoma de Querétaro: Propuesta estratégica para su integración*. Tarragona, España: Universidad Rovira I Virgili.
- IFT. 2019. *Instituto federal de telecomunicaciones*. 17 de 02. Último acceso: 02 de 04 de 2019.
<http://www.ift.org.mx/comunicacion-y-medios/comunicados-ift/es/en-mexico-hay>

806-millones-de-usuarios-de-internet-y-865-millones-de-usuarios-de-telefonos-celulares.

- . 2019. «Uso de internet en México.» *Uso de las TIC y actividades por internet en México*. Último acceso: 26 de Abril de 2021.
<http://www.ift.org.mx/sites/default/files/contenidogeneral/estadisticas/usodeinterne tenmexico.pdf>.
- INEGI. 2019. *Comunicado de prensa inegi*. 10 de 08. Último acceso: 21 de 08 de 2019.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/Juventud2020_Nal.pdf.
- . 2019. *Comunicado de prensa inegi 201*. 29 de abril. Último acceso: 01 de marzo de 2020.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/nino2019_Nal.pdf.
- . 2015. *IIEG*. Último acceso: 18 de ENERO de 2019.
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=tin256&s=est&c=28975>.
- Juárez, Alejandro Reyes. 2009. «LA ESCUELA SECUNDARIA COMO ESPACIO.» *Revista Scielo*. Marzo. Último acceso: 12 de 05 de 2015.
<http://scielo.unam.mx/pdf/rmie/v14n40/v14n40a8.pdf>.
- Ling, Rich. 2002. *Chicas adolescentes y jóvenes adultos varones: dos subculturas del teléfono móvil* (Estudios juventud) 33.
- Mead, George Herbert. 1969. *Interaccionismo simbólico*. Chicago.
- mexicana, Constitución política. 2004. *Marco jurídico para la atención de la salud sexual*. Último acceso: mayo de 2019.
http://cneqsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/SSRA/ModeloAISSRA/web_Modelo_AISSRA_7.pdf.
- Montero, Yolanda. 2011. *Estudio empírico sobre el serial juvenil, al salir de clase: sobre la transmisión de valores a los adolescentes*. España: Grupo comunicar. Último acceso: 04 de 05 de 2019. <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v139n10/art01.pdf>.
- Morduchowicz, Roxana. 2008. *Los adolescentes y las redes sociales: la construcción de la identidad juvenil en internet*. Buenos Aires, Argentina: FCE.
- OMS. 2019. *Desarrollo en la adolescencia*. Último acceso: 2019.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
- opinión, Investigación estrategia análisis de. 2013. *¿Para qué...* www.parametria.com.mx. Último acceso: 27 de mayo de 2019.
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=tin146&s=est&c=19453>.
- Parrat, Sonia. 2012. «Revista de estudios de juventud.» *Las nuevas formas de consumir información de los jóvenes*. Último acceso: 26 de abril de 2020.
http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/46/publicaciones/revista108_14-nuevas-formas-consumir-informacion.pdf.

- Pérez, Araceli. 2011. *yo soy... adolescente, exploración de las representaciones que de sí mismos y mismas tienen un grupo de estudiantes de educación secundaria de tercer grado, de escuelas urbanas del D.F. y Edo. De México*. México: UNAM.
- Piedra, Julio Lòpez. 2012. «Adolescencia y comunicación.» Último acceso: 20 de 06 de 2019. <httpfile:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Escritorio/La%20sexualidad%20en%20la%20adolescencia.%20Fases,%20caracter%C3%ADsticas.pdf>).
- pindado, Julian. 2005. «Nuevos enfoques en comunicación.» 05 de 10. Último acceso: 2019. https://www.researchgate.net/publication/28222737_Nuevos_enfoques_en_comunicacion_y_salud_perspectivas_de_investigacion.
- Quevedo, Inés Dussel y Luis. 2010. «Educación y nevas tecnologías.» Último acceso: 02 de 06 de 2019. <http://www.virtualeduca.org/ifd/pdf/ines-dussel.pdf> .
- RAE. 2019. RAE. 28 de 08. Último acceso: 28 de 08 de 2019. <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?val=adolescencia>.
- Ripollés, Casero. 2012. «Revista de estudios de juventud.» *Las nuevas formas de consumir información de los jóvenes*. Último acceso: 26 de 04 de 2021. http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/46/publicaciones/revista108_14-nuevas-formas-consumir-informacion.pdf.
- Rizo, Marta. 2019. «Portal de la comunicación .» *El interaccionismo simbólico y la escuela de palo alto hacía un concepto de comunicación* . 02 de MAYO. Último acceso: 02 de MAYO de 2019. 1.- <https://www.um.es/tic/LECTURAS%20FCI-I/FCI-I%20Tema%205%20texto%20c%201.pdf>.
- Samaniego, Medrano. 2010. «Revista Latina de comunicación .» Último acceso: 08 de 04 de 2019. www.revistalatinacs.org/10/art3/919_UPV/RLCS_art919.pdf.
- SEP. 2015. «Por mi salud y tu educación sexual.» 30 de 11. Último acceso: 12 de 05 de 2019. http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Por_mi_salud_y_tu_tranquilidad_hablemos_de_sexualidad. Pág. 116.
- Serrano, Rafael. 1996. *Razón y palabra*. Enero-febrero. Último acceso: 28 de abril de 2020. <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n1/serrano.html#martin78b>.
- Sideso. 2012. *Análisis normativo de la instrumentación* . Último acceso: 28 de agosto de 2018. <http://www.andar.org.mx/cms/images/Cifras%20sobre%20la%20Interrupcion%20Legal%20del%20Embarazo.pdf>.
- Silverstone, Roger. 2010. *Comunicación y sociedad* . enero . Último acceso: 12 de 05 de 2020. <https://es.scribd.com/document/151475960/domesticacion-tecnologica>.
- Vazqués, Ruth Aragon y Monica Lidia Vazquez. 2011. *El impacto que causa la publicidad en el adolescente para adquirir un teléfono celular*. México: UNAM.

ANEXOS

Guías de observación de los alumnos adolescentes en clase

Guía de observación (en 4 asignaturas en clase)

Clase: Física

Adolescentes de secundaria Edades 12- 16 años	Tipo de dispositivo de celular	Veces que ve el celular en clase	Veces que Interactúa con el celular en clase	Tiempo promedio de uso de celular en clase	Tiempo promedio de uso de celular en receso	Aplicación más vista en celular	Imagen de fondo de pantalla	Acceso de internet en su celular
Adolescente femenino	Smart fon LG	4	3	20 mnts.	5 mnts.	Facebook, B12, snap chat	Foto con su novio	Datos móviles activos
	Smart fon HUAWEI	4	3	15 mnts.	5 mnts.	Whatsapp y B12	Una cantante pop	Datos móviles no activos
Adolescente masculino	Smart fon HUAWEI	3	3	16 mnts.	No saco su celular	Facebook y video juego	Imagen de una pantera	Datos móviles activos
	Smart fon Lenovo	5	3	20 mnts.	4 mnts.	Yotube y facebook	Imagen de un perro	Datos móviles activos
Grado	3° Tercero							
Grupo	“C”							
Clase	Física							
Hora	10:00 AM.							

Clase: Inglés

Adolescentes de secundaria Edades 12- 16 años	Tipo de dispositivo de celular	Veces que ve el celular en clase	Veces que Interactúa con el celular en clase	Tiempo promedio de uso de celular en clase	Tiempo promedio de uso de celular en receso	Aplicación más vista en celular	Imagen de fondo de pantalla	Acceso de internet en su celular
Adolescente femenino	Smart fon SONY	4	2	20 mnts.	5 mnts.	Whatsapp y facebook	Foto con su novio	Datos móviles activos
	Smart fon SAMSUNG	6	1	20 mnts.	5 mnts.	Facebook y visor de contactos	Foto de anime japonesa	Datos móviles activos
Adolescente masculino	Smart fon ALCATEL	4	3	15 mnts.	No saco su celular	Video juego	Foto con su novia	Datos móviles no activos
	Smart fon MOTOROLA	5	2	17 mnts.	3 mnts.	Video juego y whatsapp	Cantante regetonero	Datos móviles no activos
Grado	2° Segundo							
Grupo	“C”							
Clase	Inglés							
Hora	11:30 am.							

Clase: Matemáticas

Adolescentes de secundaria Edades 12- 16 años	Tipo de dispositivo de celular	Veces que ve el celular en clase	Veces que Interactúa con el celular en clase	Tiempo promedio de uso de celular en clase	Tiempo promedio de uso de celular en receso	Aplicación más vista en celular	Imagen de fondo de pantalla	Acceso de internet en su celular
Adolescente femenino	Smart fon LG	2	1	3 mnts.	No saco su celular	Fotos en aplicación B 12	Foto de gato	Datos móviles activos
	Smart fon ALCATEL	2	2	5 mnts.	No saco su celular	Whatsapp y videos	Foto de ella	Datos móviles no activos
Adolescente masculino	Smart fon HUAWEI	3	1	5 mnts.	No saco su celular	Videos y video juegos	Una cantante	Datos móviles no activos
	Smart fon SAMSUNG	3	1	6 mnts.	3 mnts.	Facebook	Muñeco de LEGO	Datos móviles activos
Grado	1° Primero							
Grupo	“C”							
Clase	Matemáticas							
Hora	8:30 am.							

Clase: Orientación

Adolescentes de secundaria Edades 12- 16 años	Tipo de dispositivo de celular	Veces que ve el celular en clase	Veces que Interactúa con el celular en clase	Tiempo promedio de uso de celular en clase	Tiempo promedio de uso de celular en receso	Aplicación más vista en celular	Imagen de fondo de pantalla	Acceso de internet en su celular
Adolescente femenino	Smart fon LG	2	1	3 mnts.	No saco su celular	Fotos en aplicación B 12	Foto de un cantante	Datos móviles activos
	Smart fon ALCATEL	2	2	5 mnts.	No saco su celular	Whatsapp y videos	Foto de un paisaje	Datos móviles no activos
Adolescente masculino	Smart fon HUAWEI	3	1	5 mnts.	5 mnts.	Videos y video juegos	Una cantante	Datos móviles no activos
	Smart fon SAMSUNG	3	1	6 mnts.	2 mnts.	Videos y whatsapp	Muñeco de LEGO	Datos móviles no activos
Grado	1° Primero							
Grupo	“C”							
Clase	Orientación							
Hora	10:45							

Instrumentos para la recolección de datos

Entrevistas a profundidad a alumnos adolescentes

Nombre: Edad ____ Sexo: H M Grado: Grupo:

- 1.- ¿Cuándo tuviste tu primer celular?
- 2.- ¿Que marca es tu celular? ¿Por qué esa marca?
- 3.- ¿A qué lugares llevas tú celular?
- 4.- ¿En qué lugares no llevas tu celular?
- 5.- ¿Que función utilizas más en tu celular?
- 6.- ¿Qué aplicación te gusta más de tu celular?
- 7.- ¿Para que usas el celular?
a) llamar b) oír música c) mandar mensajes d) ver videos e) consultar tus redes sociales f) consultar tu correo electrónico g) para interactuar en chat grupal (WhatsApp)
- 8.- ¿Que aplicaciones has instalado con frecuencia en tu celular?
- 9.- ¿Cuánto tiempo dedicas a ver videos?
- 10.- ¿Cuánto tiempo dedicas a consultar redes sociales?
- 11.- ¿Qué piensan tus maestros y papás del tiempo que dedicas al celular?
- 12.- ¿Has conocido gente por redes sociales?
- 13.- ¿Cuántas de estas personas consideras tus amigos?
- 14.- ¿Acudes a fiestas con tus amigos? ¿Cada cuándo?
- 15.- ¿Cómo te pones de acuerdo con ellos?
- 16.- ¿Qué acostumbras hacer los fines de semana?
- 17.- ¿Cuándo duermes donde pones tu celular?
- 18.- ¿Lo apagas?
- 19.- ¿Por la noche despiertas a ver tu celular; casi nunca o algunas veces?
- 20.- ¿Al despertar cual es la primera aplicación que revisas en tu celular? ¿Porque?
- 21.- ¿Qué contactos tienes en tu celular?
- 22.- ¿Cuándo ves a tus amigos, cuánto tiempo platican y cuánto tiempo ven el celular?
- 23.- ¿Tienen alguna regla en casa con el uso del teléfono celular?
- 24.- ¿Cuánto tiempo usas durante el día el celular?
- 25.- ¿Qué importancia actualmente, crees que tiene el uso del celular en tu vida cotidiana?

Cuestionario a alumnos adolescentes (Primero de secundaria) n°1

Nombre: Ana Elizabeth Hernández Mena Edad: 11 años Sexo: mujer Grado: 1° "C"

Entrevista:

Hola compañera, mi nombre es Berenice como te comentaba vengo de la UACM y el motivo de esta entrevista es para conocer cómo te llevas con tu celular y qué importancia tiene para ustedes el teléfono celular.

Me puedes decir ¿cómo te llamas? Hernández Mena Ana Elizabeth, Cuántos años tienes 11, ¿De qué grado eres? del 1°C, a ver ¿Cómo te digo, Eli?, ¡Ho!, Si, Eli, Elizabeth. ¿Eli, cuando tuviste tu primer celular? a los 10 años, ¿Qué marca es tu teléfono celular? Creo que Samsung, ¿A que lugares llevas tu teléfono celular? ¡ha! mi casa, a la casa de mi abuelita y ya, ¿En qué lugares no llevas tu celular? en el parque, en la calle, en el metro, ahí no lo llevas, ¿Por qué, pláticame, porque, que te dicen tus papis, que no lo lleves? No, pero meda mucha flojera llevarlo, ja, ja, ¿cargarlo, como que no tienes una bolsa para cargarlo? No, meda flojera, ok.

Este ¿Cuentas con algún plan de internet tu teléfono celular? ¡Ha!, no, que, no sé exactamente. ¡Mmm! de internet pero ¿Cuentas con internet en casa? Si. ¡He! ¿Qué función utilizas en tu teléfono celular? Este, Youtube, Google y una aplicación para dibujar gatos. Este, ¿Qué aplicaciones has descargado en tu teléfono celular? ya me dijiste que Google, Youtube. Una aplicación para dibujar gatos. Este ¿Facebook, no ¿Instagram?, no ¿Snapchat, SnapTube? No ni tan siquiera sé cómo se llaman-. ¡Ha!, ok. Pero esas aplicaciones no, no tienes otras. Este ¿Vez videos? Si, ¿Descargas música? A veces, ¿Si sabes ya descargar música? Más o menos. ¿Qué tipo de música que te gusta? La electrónica y la hanter, ¡ha!, ok. ¿Para que usas tu teléfono celular? ¡ha! Para llamar, o ¿para que te compraron un teléfono celular? Para llamar a mi familia y también para entretenerme un rato, ha, para entretenimiento y para comunicarte para llamar.

¿Qué aplicaciones te gustan más aparte de la que me platicas que te gusta la de dibujar un gato? Hay una aplicación que no usa internet y tampoco está conectada al mundo que solo sirve para dibujar en digital. ¿No te acuerdas de su nombre? No. ¿Cuánto tiempo pasas dibujando con esa aplicación? Como 10 minutos, más o menos, es muy rápido. Si. Ha. ¿Cuánto tiempo dedicas a revisar redes sociales? No, o ¿Cómo te comunicas con tus compañeros o te mensajeas? No, ni siquiera se sus números. ¿Pero cuando ibas en sexto? No tampoco. ¿No, mensajeabas? solo WhatsApp, ja, ja ¿WhatsApp? Ok. Utilizas el

WhatsApp, ¿Entonces tienes descargado el WhatsApp en tu teléfono celular? ¡Mmm! Si, este, para estar comunicarme con mi familia. ¿Facebook, tienes? No ¿Por qué no tienes Facebook? ¡ha! porque aparte de que meda flojera, porque que es un buen de relajó, mis papás dicen que no y también pues no me gusta. ¿Ellos te han alertado que no están tan sano? ¿He?, ¿Ellos te han alertado que no están tan sano? tus papás. No, y ¿por eso es que no lo tienes? También por eso. ¿Qué piensan tus maestros y tus papás de que tienes teléfono celular y del tiempo que estás en el celular? Ha, mis maestros no saben que tengo teléfono, mis maestros saben que tengo celular, pero nunca lo traigo a la escuela, y mis papás dicen que está bien mientras no hable con nadie extraño. Ok. ¿Has conocido gente por redes sociales? No, como dije antes no tengo. Ok. No tienes Facebook. ¿Acudes a fiestas con tus amigos? No, ¿A reuniones, a comer pizza, a ver películas? No soy anti social, ok. Este ¿Qué acostumbre hacer los fines de semana? Quedarme en mi recamara, escuchar música, y platicar con mis papás en la comida, ¿quehaceres? Si, también y a veces hago de comer. ¿Cuándo duermes donde pones tu teléfono celular? en la mesa ¿en la mesa de la cocina? No, en la mesa de mi recamara. ¿En que tono lo dejas en vibrador, apagado? En silencio. ¿Alguna vez no te has levantado en la madrugada a ver tu celular? No, ¿te sigues de corrido? Si. ¿Qué fondo de pantalla tienes en tu teléfono celular? Un gato entre tulipanes, ¿te gustan mucho los gatos?, ¿Al despertar cual es la primera aplicación que revisas en tu celular? Youtube para ver noticias ¿Qué noticias ves en Youtube? Informativas, si, de noticias para ver, este, si este, cuáles son los primeros de videos de música, ¡ha! de música ¿revisas videos musicales? Si, y ¿Qué música te gusta? ¡Mmm! No sé exactamente, ha, de toda un poco. Si. O ¿De los actualizados? No, de la actualizados, no, como hace un año. ¡Ha!, ok. ¿Qué contactos tienes en tu teléfono celular? Mis padres, mi hermana, mis tíos y dos amigas que conocí en el hospital. O sea por lo regular familiares y amigos, Si. ¿Cuando ves a tus amigos a tus primos que sea de tu misma edad y que te reúnes con ellos, como te pones de acuerdo con ellos para alguna cita? ¡Mmm!, pues nos mandamos una carta o revisamos WhatsApp, o por WhatsApp ¿es más fácil no? Si, ¿Qué importancia actualmente crees que tiene el teléfono celular para el uso de la vida cotidiana de ustedes los chicos? ¡Mmm! Para algunos ver Youtube se hace estúpido, ja, ja, pero yo lo hago normalmente para dibujar, para entretenerme un rato, cuando termino mis deberes. ¿Si no tuvieras teléfono celular que pasa? Nada, ¡mmm! No pasa nada, si no tienes teléfono, ¿Si se llega a descomponer tu celular que pasa? A pues, nada más veo la tele, o me pongo a dibujar. Y que sentirías ¿no quisieras

otro? ¡Ha! Si tuviera suficiente dinero de mi dinero lo compraría pero como están bien caros, así que no. No pasa nada, si me vale. Ok.

¿Revisas más contenidos por internet que el teléfono celular o sea visitas más YouTube ves tus vídeos para dibujar más que llamar por teléfono? A veces, si, pero más que nada es para llamar a las personas y para entretenerme. Ok. ¿Tienen alguna norma en casa con el teléfono celular? Si no estudias no hay teléfono celular. ¿Te han castigado con el teléfono celular? No. Bueno pues te agradezco mucho la información y gracias por nuestra plática hasta luego.

Cuestionario a alumnos adolescentes N° 2

Nombre: Francisco Guillermo López Edad: 11 años Sexo: Hombre Grado: 1° Grupo: "C"

Entrevista:

Hola Buenos días, compañero como te comentaba, mi nombre es Berenice vengo de la UACM y el motivo de mi entrevista es para conocer, cuál es la relación que ustedes tienen con el teléfono celular actualmente. ¿Me podrías decir, cuál es tu nombre? Francisco Guillermo López García, ¿Cuántos años tienes? 11 años, ¿De qué año eres? 1°C. ¿Me podrías platicar cuando tuviste tu primer celular? Nunca, todavía no tengo celular ¿No tienes celular? ¡He, yo no!, ok. Este, ¡mmm! ¿No tienes celular, en serio? No, yo no ¿De ninguna marca? no, este, ha, ¿O sea que, ahorita no cuentas con teléfono celular, tu? No, yo no. y ¿no agarras ningún teléfono celular? Si, ¿sí? ¿Que celular llegas a agarrar? He, puede ser, el, es que... llego a agarrar varios el de mi mamá o el de mi papá.

¿Qué funciones llegas a hacer con el teléfono de tu papá o de tu mamá? ¡Ha!, Jugar, jugar. ¿Cómo se llaman el video juegos que juegas? ¡Ha! el único juego que juego en estos momentos es FreeFire. ¡Ha! Ya escuchado de ese el que dicen el que donde matan gente. ¡Mmm! Si, puede ser. ¿A qué lugares te llega a prestar tu mamá el teléfono celular? ¿A qué lugares? Aja, o ¿nada más en casa te lo presta? En casa, este, cuando mi mamá va a sus cursos y yo voy con ella o en casa de mi mamá, de mi mamá. ¡Ha! te lo llega a prestar pero, si vas aún conviviendo con algún compañero, o así, ¿no te lo presta? No, yo no lo ocupo, ¡ha! ok.

¿Qué aplicaciones conoces del teléfono celular? Respuesta: ¡Ha!, el WhatsApp, Facebook, Messenger, los juegos, ¿Yotube?, Yotube, ¿llegas a tomar fotografías? No, Este, ¡he! ¿Videos?, tampoco, ¡ha! este ¿descargas música? No, tampoco, como te comento, solo estoy metido en el video juego, ok. Este, ¿Qué aplicaciones tú has instalado en el celular de tu mamá? El de mi mamá, el primer video juego que instale fue el FreeFire. ¿Es el único video juego que juegas? Si.

¿Cuánto tiempo dedicas a jugar? Como te comento, en estos momentos, como estoy en la secundaria, no juego mucho tiempo, de hecho ayer, fue cuando jugué, jugué como dos horas, normalmente juego más de dos horas. Cuando estabas de vacaciones ¿Cuánto tiempo jugabas? De aproximadamente de dos a tres horas, cuando iba con papá.

¿Tienes Facebook? Si ¿Qué tiempo dedicas a verlo? En estos momentos, como te comento estoy en la escuela, y pues, normalmente en las vacaciones, nada más estaba concentrado en jugar, así que, como tal no estoy metido en el Facebook. ¿publicas o lo revisas nada más? No, ni lo reviso. ¿Ni lo revisas, casi ya no lo has visto? No, ¡Ha! Ok.

¿Qué piensan tus maestros y papás del tiempo que dedicas al celular? Mis maestros no saben, ¿mis papás?, ¡he! Mi mamá, dice que si juegue pero que normalmente no tanto. ¡Mmm! ¿Por qué? Ha, porque puede llegar a quedar ciego. ¡Ha! que te puede perjudicar en la salud de tus ojos.

¿Has conocido gente por redes sociales? Este ¿Has conocido gente por redes sociales en el Facebook, que hayas aceptado solicitudes de amistad? Como tal si, pero con gente que conozco en la vida real. Aja, si ¿Por qué? Si llega otra solicitud de amistad de gente que no conozcas, ¿lo aceptas o no? No, mis papás me han dicho que no las aceptara porque si no pueden a llegar hacer algún daño y por eso.

¿Acudes a fiestas con tus amigos? No, ¿Cada cuándo? No salgo con amigos

Respuesta: No, ¿Cuándo ibas a la primaria? No, ¿ha reuniones, a ver películas a comer pizza o trabajos en equipo? No, hacer un trabajo, si fue la única vez que salí ¿Cuándo vas hacer tu trabajo en equipo, cuanto tiempo ven el celular y cuánto tiempo? Trabajamos como 5 horas y vemos el celular como es, por así decirlo, como media hora en lo que hacemos el trabajo. Y ¿ver el celular? Como media hora aproximadamente para sacar la cosas de ahí.

¿Qué acostumbras hacer los fines de semana? Los fines de semana es cuando mi papá me dice que, los fines de semana juegue, por si voy bien aquí en la escuela y voy a entrenar a jugar, entrenar, o sea tengo varias cosas y todavía voy a banda de guerra. ¡Ha!, o sea tienes banda de guerra, haces deporte fútbol, y vienes a estudiar. Y ¿Cuando tienes tu tiempo libre vas directamente al celular? No, ayer no. Hasta, que mi mamá me lo presto ¿Tú se lo pides prestado o ella te lo presta? Ella me lo presta. Y ya ella te dice cuanto tiempo. Si. ¿Por la noche cuando te duermes donde pones tu celular? Te comento que no tengo celular y por eso no puedo poner mi celular. De hecho la que tiene es mi hermana la cual, ella pone la alarma para que nos despertemos, ¿En tono lo deja, súper alto en

vibrador? En medio y ¿En dónde lo pone en su almohada? Es que es una litera y tenemos una cama grande y ponemos arriba de la otra cama el celular. ¿Ella te despierta? Si.

¿Cuando llegas a visitar a tus primos o a tus amigos cuánto tiempo platican y cuánto tiempo pasan en el celular? Con mis primos como tal ya no paso tiempo con ellos y mi único primo con el que estoy casi todos los días, él no juega. ¿Casi no conviven con el celular? No.

¿Qué importancia crees que tiene el teléfono celular actualmente para ustedes los chicos? Como tal para mí, ya ninguna, como te comento tengo muchas cosas que hacer y pus casi no lo agarró. ¿Pero qué crees qué significa actualmente este dispositivo para ustedes los chicos ahorita? porque si te das cuenta todos los chicos ya casi traen celular. Mis compañeros con los que ahorita estoy, dicen que se la pasan todo el día en el celular, o sea, terminan su tarea y se la pasan todo el día en el celular. Para ellos creo que es una importancia más que la escuela pero para mí, como tal sería más la escuela que el celular.

¿Si se descompone el teléfono de tu mamá, el celular que te presta ya no puedes jugar free fire, hoy que te diga se rompió que sientes? Como tal, te digo nada, porque la cuenta la tengo asegurada. Entonces cuando lo arregle o si compro otro pues, puedo usar la misma cuenta. ¿Cuántos días pueden pasar sin que juegues? Como una semana, no como tres meses. ¿El celular de tu mamá cuenta con internet? Si. ¿Tienen algún plan de internet o internet en casa? Internet en casa. ¿Tienen algunas reglas en casa para usar el teléfono celular? o sería no agarrar tanto tiempo celular o un ocupar el Wi-fi para hacer algo mal o indebido y pues ya nada más

¿Qué diferencia crees que existe entre una computadora una Tablet y un teléfono celular, porque se acomodan ustedes más con el celular hasta para hacer la tarea? Como tal, no, yo me acomodo más con la computadora, te comento no paso mucho tiempo en el celular. Aprendí a usar primero la computadora, antes que al celular. Me la pasaba casi todo el día haciendo tarea viendo vídeos y cosas así.

Francisco y tú ¿Qué crees porque los chicos usan más el celular que la computadora o que la Tablet? Como tal puede ser que porque a ellos igual que a mí no la hayan sacado una Tablet o una computadora ¿Por eso crees que lo utilicen más? Sí, ¿Te gustan los teléfonos celulares? Pues como tal, solo he visto los de mi mamá y de mi papá. Te agradezco mucho tu información Francisco, gracias por tu tiempo. Hasta luego, hasta luego.

Cuestionario a alumnos adolescentes N° 3

Nombre: Renata Gutiérrez González Edad: 11 años Sexo: Mujer Grado: 1° Grupo: "C"

Entrevista:

Hola compañera como te decía esta entrevista es para conocer, cómo es su relación de ustedes con el teléfono celular.

Me podrías regalar tu nombre por favor, Renata Gutiérrez González, ¿Cuántos años tienes? 11. ¿En qué año vas? en primero de secundaria, ¿en que grupo? En 1°C, ¿en que turno? matutino. ¿Cuándo tuviste tu primer teléfono celular? A los 11, ¿Qué marca es tu teléfono celular? Motorola, ¿Por qué esa marca? porque era de mi mamá y ¿ella te lo regalo? Si, o sea era de tu mamá y después te lo paso a ti.

¿Qué función de tu celular usas más? el Messenger de Facebook ¿Cuentas con algún plan de internet o hay internet en casa? Internet en casa. ¿Qué aplicación te gusta más de tu celular que visitas más o que consultas más, que juegas? El Facebook. ¿Publicas o nada más revisas? Publico, ¿Qué cosas llegas a publicar? Memes, ¡te gustan los memes!, ¿Qué más? Fotos, ¿Qué más? ¡Mmm! ¿imágenes? No. ¿Solo, memes y fotos? Los dos.

¿Para que usas tu teléfono celular? ¡Ha!, a veces para investigar la tarea, o solo estudio un rato porque entre a la secundaria, pues ya es menos probable que lo use. Ok.

¿Hay reglas en casa para el uso del celular? Si, ¿Qué reglas hay? no usarlo más de una hora y ¿Te han castigado con el teléfono celular? Si, hasta dos o tres semanas. ¡Hay! Y ¿Qué sientes de que no haya teléfono celular? Bien, ja, ja. ¿No pasa, nada? No.

¿Qué aplicaciones as instalado en tu teléfono celular? WhatsApp, Messenger, Facebook. He, ¿Snapchat? Si, Snapchat, B612. Y ya. Este ¿SnapTube? No. ¿Descargas música? No. ¿Escuchas música en el celular? Si, ¿Por Youtube? Si. ¿Cuánto tiempo dedicas a ver vídeos? 20 minutos. ¿Cuánto tiempo dedicas a estar en Facebook? 1 hora.

Cuándo estabas de vacaciones, ¿Qué tiempo dedicabas al celular en tus tiempos libres? Muy poco, porque estaba con mis primas, y ¿jugabas o estaban ahí? Si. ¿Qué es tanto, muy poco? ¿Cuánto tiempo? media hora

¿Cuánto tiempo dedicas a revisar tus redes sociales, el Facebook, o tu Messenger? Pues, Messenger no tanto, el Facebook es el que más utilizo, ¿Cuánto tiempo dedicas? 1 hora

¿Tienes correo electrónico? Si y ¿También lo checas? No ¿por tu celular no checas tu correo electrónico? No

¿Que piensan tus maestros y tus papás del tiempo que dedicas al celular? Pues, mi mamá aveces se enoja, ¿Que te dice, que te plática tu mamá? Me dice que no lo utilice porque es muy peligroso y que puede estar muy poco tiempo ahí y que no te acepte solicitudes de personas que no conozco. Si te alerta de que no debes de aceptar solicitudes, Si.

¿Has conocido a gente por redes sociales? No. O sea ¿Solicitudes ajenas no las aceptas de plano? No.

¿Acudes a fiestas con tus amigos? Si, ¿Cada cuándo? Muy pocas veces, ¿Cuándo vas a fiestas con ellos cuánto tiempo están en el celular y cuánto tiempo conviven? Pues convivimos toda la fiesta y en el teléfono solo nos tomamos fotos. Solo fotos ¿Cuánto tiempo toman el celular para s fotos? 5 minutos o ¿En todo momento y lo dejan, en todo momento y lo dejan? No, solo fotos, pues, casi no lo usamos. Casi no lo usan, ok.

¿Cómo te pones de acuerdo con tus amigos cuando van a fiestas? Por Messenger. ¿No cuentas con WhatsApp? Si. ¿Pero tus amigos si tienen tu WhatsApp? Si. ¿Por WhatsApp también te llegas a poner de acuerdo? No, Por Messenger es más fácil, sí. Ok.

¿Qué acostumbras hacer los fines de semana? pues los domingos soy de una religión y voy a la iglesia los domingos y los sábados hago mi aseo, tus quehaceres, tus tareas, ¡mmm! voy aun club y los viernes me dedico hacer la tarea. ¿Tú club de que es? Es también de la religión y ¿Que hacen ahí? Pues, nos comparten la palabra, hacen un resumen de las historias de la Biblia nos dicen de manera que entendamos. Ok. ¿En ese club vas los sábados? Si, ¿Cuánto tiempo vas? dos horas y después llegas hacer tus quehaceres, tu tarea, y al teléfono celular ¿cuánto tiempo le dedicas? Una hora porque ya regreso como a las 6 de la tarde y termino de hacer mis cosas como a las 9:00 pm. No, si ya es tardes. ¿Cuándo duermes donde pones tu teléfono celular? Lo pongo en la mesa que está al lado de mi cama, pero nunca la pongo debajo de mi almohada porque me da miedo. Ok. Al lado de la mesa, si pero esta alta. ¿Y lo pones apagado, en tono bajo? Pues es que pongo mi alarma, tengo todo el volumen, y le bajo un grillo. ¿Y las notificaciones, llegas a recibir notificaciones? Si, pero no las respondo. ¿Las dejas en vibrador? Si en vibrador.

¿Cuando llegas a despertarte por la madrugada alguna vez has revisado tu teléfono celular? No

¿Qué fondo de pantalla tiene tu teléfono celular? Un barrio chino. Que bonito.

¿Al despertar cual es la primera aplicación que revisas en tu teléfono celular? Snapchat.
¿Snapchat para qué es? ¿Para editar fotos? No, es para tomar fotos con filtros. Y este
¿Dónde salen de ositos, y todo eso, si es esa? Si, pero B612 es para editar más. ¡Ha! ok.
¿Y Snapchat no es para sacar fotos? Si. ¿Cuánto tiempo dedicas a Snapchat? 5 minutos,
poquito. Ha rapidísimo.

¿Qué contactos tienes en tu celular? Amigos y familiares

Cuando ves a tus amigos ¿cuánto tiempo platican y cuánto tiempo conviven? Pues,
platico más con mis amigos. ¿Cuándo vas a tu club a tus reuniones ya terminó el estudio,
cuanto tiempo pláticas con ellos y cuánto tiempo revisan su celular? Pues es que no, nos
permiten llevar teléfono y ¿en otras reuniones? Tampoco nos permiten llevar teléfono.

¿Qué importancia crees que tiene el teléfono celular actualmente para ustedes los chicos?
Pues, yo siento que mucha. ¿Porque mucha? Porque algunas veces ya no lo pueden ni
soltar. En mi casa si lo puedo soltar a veces juego o salgo pero no todo el tiempo tengo el
celular. ¿Pero tú te das cuenta que todos tus compañeros tienen teléfono celular? Si, todos
tienen. Y ¿que te das cuenta de ellos? Que algunas personas les mandan solicitudes y ellas
aceptan. Y es peligroso, aparte siempre están pendiente del teléfono celular. ¿Ves que
pasan mucho tiempo en el teléfono celular? No, es que una amiga mía y un amigo si pasan
mucho tiempo. ¿Y qué piensas de esto, tú? Que está mal, porque en algún momento ya
nos vamos a ver y hay que aprovecharlos y convivir más. Exactamente, claro. ¿Cuánto
tiempo estás en el celular durante el día?, ¿En todo tu día, cuántas veces agarras el celular?
Máximo dos horas y ¿en tiempos libres, perdón en tiempos del día a día? Una hora y
media.

Muchas gracias, Renata.

Cuestionario a alumnos adolescentes N° 4

Nombre: Miguel Ángel Hernández Edad: 11 años Sexo: Hombre Grado: 1° Grupo: "C"

Entrevista:

Hola compañero como te decía mi nombre es Berenice vengo de la UACM y el motivo de mi entrevista es para que conozcamos, cuál es la relación del teléfono celular con ustedes los chicos de secundaria. Me podrías regalar tu nombre por favor: Soy Miguel Ángel Hernández Gerardo, ¿Cuántos años tienes? tengo 11 años, ¿En qué año vas? en primero de secundaria, ¿en que grupo? Tres. ¿Cuándo tuviste tu primer teléfono celular? Fue hace dos años, ¿Qué marca es teléfono celular? Mi teléfono celular es marca Samsung, ¿Por qué esa marca? me gusta esa marca, ¿Tú la escogiste o te acompañaron tus papás a escogerlo? Me acompañaron.

¿A que lugares llevas tu teléfono celular? a ninguno, nunca lo sacó ¿A que lugares no llevas tu teléfono celular? pues a la calle nunca lo llevó, ¿Por qué? no sé, no me gusta llevarlo en la calle.

¿Qué función usas más en tu teléfono celular? Pues, juegos, nada más.

¿Que aplicaciones has descargado en tu teléfono celular? Sólo, video juegos, ¿puro video juego, nada más? Aja. ¿No tienes Facebook? No, ¿Snapchat, WhatsApp? No, ¿SnapTube?, No, ¿puros video juegos? Si, ok.

¿Para que usas tu teléfono celular? Pues solo lo uso para jugar no lo uso para otra cosa, ¿Para llamar por teléfono? Si, aveces, ¿para mensajear? No, ¿Escuchar música? Igual, si,

¿Has descargado música? Si, ¿Qué tipo de música? Pues, escucho variedad de géneros, ¿Qué géneros te gustan más a ti? Rap, trap y nada más. Que bonito a mí gusta también el rap, ja, ja, ok.

¿Cuánto tiempo dedicas a ver videos? a ver videos, sólo una media hora. ¿Ha jugar? Unos 40 minutos.

¿Qué video juegos descargas? He descargado hasta el momento 2, ¿Cómo se llama? free fire y Clash royale, ¿Free fire cuánto tiempo lo dedicas a jugar? pues al día nada más una media hora y ¿te da tiempo? Pues, aveces no, aveces sí. Ok. ¿Pero puedes dejar en momento parar, o sea te cuentan tus niveles? No, si lo puedo jugar y está todo bien.

¿En vacaciones cuánto tiempo dedicados a jugar? Una hora

¿Cuánto tiempo dedicas a consulta redes sociales? Unos 20 minutos o 10

¿Qué piensan tus maestros y tus papás del tiempo que le dedicas al teléfono celular? Pues, está bien porque no lo uso tanto

¿Has conocido gente por redes sociales? ¡He! Sí. ¿Las aceptado? ¡He! No. ¿Ha esta personas que has conocido por redes sociales ya las conoces físicamente? No, no las conozco

¿Acudes a fiestas con tus amigos? No

¿Cómo te pones de acuerdo cuando vas alguna reunión o trabajo en equipo? Pues, prácticamente siempre a fuera de la escuela, no por mensaje, ni nada. ¿No te mensajear con ellos? No. A fuera tienen que quedar en cita. Sí, siempre hago así.

¿Qué costumbres hacen los fines de semana? Los fines de semana igual le dedico al teléfono pero un poquito más, pero nada más. ¿Haces quehaceres, haces tú tarea, a lo mejor algún otro plan? si hago quehaceres, igual tarea y en tus tiempos libres en el fin de semana ¿cuánto tiempo dedicas al celular? una hora igual

¿Cuándo duermes donde pones tu teléfono celular? En un mueble para que cuando escuche mi alarma me pare y ya no me duerma otra vez.

¿En qué tono dejas tu teléfono celular? en pantalla, he. ¿Lo apagas, lo dejas en tono bajo o lo dejas en vibrador? ¡he, he! Lo dejo apagado. Lo dejas apagado, ok. Entonces, ¿Cuándo te despiertas alguna vez en la madrugada no llegas a ver tu teléfono celular? ¡He! no sólo apagó la alarma y ya no lo uso.

¿Qué fondo de pantalla tiene tu teléfono celular? Tengo un fondo pantalla por defecto.

¿Al despertar, cuál es la primera aplicación que revisas de tu teléfono celular? Al despertar, he pues, cuando suena la alarma, na más la apago, no y en fines de semana nada porque primero voy a desayunar. ¡Ha! ¿primero vas a desayunar? Si, ¿no revisas primero tu teléfono? No.

¿Qué contactos tienes en tu teléfono celular? Tengo a mi madre, a mis dos hermanos y amigos pocos.

¿Cuando ves a tus amigos cuánto tiempo platican y cuánto tiempo conviven con el celular? poco 10 minutos igual. ¿Te tomas fotos? ¿Editas fotos? No

¿Qué importancia crees tú que actualmente en su vida cotidiana de ustedes los chicos tiene el teléfono celular? ¡Mmm! Pues, ahorita, yo creo, que si es muy importante para nuestra generación. ¿Porque? Porque con eso ya se mensajean y todo.

Si, se descomponen el teléfono celular que pasa en casa? En mi casa, pues nada, ya ni modo y hasta la otra que tengan dinero, que se pueda que se pueda volver a comprar.

¿Hay reglas en casa para el uso del teléfono celular? Si. ¿Qué reglas hay? No se puede estar con el celular en la hora de comida y desayunar y ya no se puede usar más tarde a las 11:00. A las 11, ok. ¿A las 11 de la noche? De la noche.

¿Cuánto tiempo durante todo el día pasa con el teléfono celular o lo usas? ¿Todo el día? Unas dos horas entre junto de todo. ¿De repente, no lo llegas a tomar para alguna búsqueda en internet? Pues sí, para más tarea. ¿Cuántas veces entonces llegas a ocupar el teléfono celular? Unas 10 o 11 veces.

¿Tienen acceso a internet en el teléfono celular? Si, si acceso internet en el celular. ¿Cuentan con algún plan o cuentan con internet en casa? Internet a casa

¿Para que le das más uso a tu teléfono celular, para revisar contenidos en internet, para entretenimiento o utilizarlo para llamar? Para entretenimiento, casi no llamo, poco, para entretenimiento.

Te agradezco mucho la entrevista Miguel. Si, de nada.

Cuestionario a alumnos adolescentes (Segundo de secundaria) n° 1

Nombre: Leslie Pamela Soria Edad: 13 años Sexo: Mujer Grado: 2° Grupo: "C"

Entrevista:

Hola buenas Buenos días mi nombre es Berenice y te digo que vengo haciendo una encuesta relacionada al teléfono celular, porque me interesa saber cuál es la relación del teléfono celular con ustedes los adolescentes, en especial los alumnos de secundaria

Me puedes decir ¿Cómo te llamas? Mi nombre es Leslie. ¿Cuántos años tienes? 13. ¿En qué año vas? En segundo, C, turno matutino.

¿Me puedes decir cuando tuviste tu primer celular? ¿Qué te acuerdes más o menos!, como a los 11 años más o menos ¿Qué marca es tu celular? NYX ¿Y por qué esa marca? no tenía opción para encontrar otro celular mejor. ¿Esa marca es, porque es más económica o porque tiene más funciones? Pues, es un poquito más económica. Por eso escogieron esa marca, Si. ¿Tú escogiste el celular? Si. ¿Te acompañaron tus papás? Si. Ha, Ok.

¿A qué lugares llevas tu celular? Pues, cuando salgo de mi casa, menos a la tienda o algo así. Ahí si no me la llevo, sólo cuando voy con mi abuelita o voy de paseo.

¿En qué lugares no llevas tu celular? cuando voy a la tienda o vengo a la escuela. ¿En la escuela no lo traes? No. ¿Ni para salir a la tienda pero si vas a otros lugares lejos, si lo llevas? Si. ¿Siempre lo llevas? Si.

¿Qué función utilizas más en tu celular? Que te acuerdes, ya ves que hay Messenger, el Face, el correo? Pues, WhatsApp y Messenger. ¿Esas son las que utilizas más? Si, ¿Para que las utilizas? para platicar con mis amigas.

¿Qué aplicación te gusta más de tu celular? O sea ¿Cuántas aplicaciones has descargado en tu teléfono celular? Como, 10. ¿Más o menos que te acuerdes del nombre de ellas? ¿Que me puedas decir, para que yo sepa cuáles son las aplicaciones que utilizan actualmente ustedes? WhatsApp, Instagram, Face. ¿Tienes Instagram? Si. Aja, Messenger, Snapchat. ¿Ese es el de las caritas, no? Si. Ese creo, si lo he visto. ¿Cuál otro? Solo, me acuerdo esas. ¿Nada más de esas?, si nada más.

¿Para qué usas tu teléfono celular? Pues para platicar con mis amigos o con mis familiares lejanos. ¡Mmm! ¿Nada más para eso? Si. ¿Oyes música, descargas música? Si descargo música o luego tomo fotos. Ha, también para las fotos. Si. ¿Ves videos? A veces. ¿Qué es lo que más visitas, Youtube? Si. ¿Y ahí que ves, de todo? Si, un poquito de todo. ¿Pero que más te gusta ver videos musicales o peinados, o no sé qué? Luego veo, así de música o de los animales.

¿Tus redes sociales también las consultas por tu celular? Si. ¿Tu correo electrónico? No, casi, no. ¿Pero el qué usas más para comunicarte con tus amigos, cuál es? El Messenger. ¿Más que el WhatsApp? Si. ¿Porque? Es que, ahí, como que se conectan más y en WhatsApp casi no lo utilizan. ¡Ha!, ok. ¿Por qué todos no tienen WhatsApp? ¿Porque no lo conocen o porque no les dejan tener WhatsApp? Supongo que porque no los dejan tener. Bueno, si lo poco que te platican, verdad.

¿Cuánto tiempo dedicas a ver videos en el día? No sé, por ejemplo yo tengo 3 horas libres ¿Como las administras, o sea para ver videos, cuánto tiempo? Más o menos como una hora

¿Cuánto tiempo dedicas a consultar tu face y tu Instagram? Lo consulto de ratitos en ratos pero casi todo el día. O sea, de repente lo checas, lo dejas, lo checas, lo dejas.

¿Qué piensan tus maestros y tus papás del tiempo que dedicas al celular? Mis papás que pues estoy muchísimo tiempo ahí y pues tengo dejarlo un rato, Porque debo hacer primero mi tarea y cosas así. Tus responsabilidades, tus quehaceres. Aja. ¿Qué te dicen? ¡Deja el celular! Ja, ja, sí, siempre me dicen, así. Ja, ja. ¿Si te han llegado a castigar con el celular? Si, si, ahorita me castigaron con el celular y pues no lo tengo. ¿Qué te dicen, estas castigada y ya no lo puedes usar más? Si me dicen, que... Luego me lo quitan dos semanas y una semana. ¡Ha! ¿Si te lo llegan a quitar de plano? Te lo apagan y te lo alzan. Si, ya hasta que ven, que, ahorita en la escuela cumplo con mis tareas, pues ya me lo dan.

¿Y que sientes cuando no tienes celular? A veces si me desespero. Si, porque no estas actualizada, tus mensajes, y ¿Cómo le dices a tus compañeros, si, te dicen, ahorita, por ejemplo, te voy a enviar un mensaje? Bueno tengo computadora, y luego me meto ahí, pero, pues también me regañan y me dicen que no este mucho tiempo, entonces, nada más me conecto 1 hora al día. ¿Y cuál es la ventaja que tú ves o porque crees que es mejor acceder al celular que a la computadora?, o sea ¿no es lo mismo? No, pues es más rápido el acceso y es solo tuyo. ¿Y en la computadora no? En esa no. ¿Por qué que sientes cuando estas en la computadora? Que pus mis papás o mi hermanos leen mis mensajes. ¿Están más al pendiente, verdad, no hay tanta privacidad? Si.

¿Has conocido gente por redes sociales? Si. ¿Ha cuántas de esas personas que has conocido por redes sociales consideras tus amigos? Ha, una. ¿Es de algún otro país o de aquí de México? Es de aquí de México, si, pero mayor que yo. Y ¿es tu amigo o tu amiga? Mi amigo, y ¿Cómo se llama? Luís. ¿Y cuánto tiempo tienes de haberlo conocido? Más o menos como dos meses. ¿Y es, este fiable cuando aceptaste la información? Sí. ¿Verificaste o cómo sabes tú que sí es fiable, o porque piensas que si es fiable? ¡Ha! Bueno el tiempo que hemos platicado se ve qué es honesto. ¿Y que le preguntaste tú para que sí lo aceptarás? A bueno, primero ¿quién era?, ¿si era de aquí? y ¿Cuántos años tenía? ¡Ha! ¿Y vive cerca de aquí? Vive cerca de mi casa. Eso es lo importante

que sabes donde vive. Y ¿ya lo has contactado físicamente, ya lo conoces físicamente? Si. ¿Pero lo conociste por redes sociales? Si. Órale, muy bien.

¿Acudes a fiestas con tus amigos? No. me dijiste. ¿De que año me dijiste que eras? De segundo. ¿Casi no hacen fiestas ustedes? No. Y ¿Cuándo te llegas a reunir con alguno de tus amigos aquí, no conviven, no hacen fiestas en casa? Sólo nos reunimos luego a comer pizza, a ver películas, ¿a ver películas? Si, ¿Pero muy rara vez? Sí casi no siempre. ¿Cómo te pones de acuerdo con ellos, cuando haces estas citas? Luego en el salón nos ponemos de acuerdo o luego nos mandamos mensajes. ¿Y los mensajes por donde se los mandan? por Messenger o por WhatsApp.

¿Que acostumbran hacer los fines de semana? Luego voy a ver a mi abuelita o luego salgo a parques o a caminar. ¿Es lo único? Si, ¿y en todos ellos llevas tu celular? Si. ¿Y cuándo hoy se quedan en casa y nada más hacen el quehacer, qué es lo que hacen? Bueno primero hago mi tarea, la termino toda y luego platicó con mis amigas por el celular.

¿Cuándo duermes donde pones tu celular? debajo de mi almohada ¿Por qué? Este, pues pongo mi alarma para poder despertarme. ¿Lo dejas prendido, entonces? Si. ¿Lo dejas en vibrador encendido con poco volumen? Con poco volumen. ¿Las notificaciones las dejas con vibrador también para que estés pendiente de las notificaciones? Si.

¿Te has levantado en la mañana a ver tu teléfono celular? Si. ¿Y cuál es la primera aplicación que revisas para ver tu teléfono celular? Messenger.

Me dices que prendido verdad como un poco volumen un poquito un poquito volumen.

¿Al despertar, cuál es la primera aplicación que revisas en tu celular? El Messenger. ¿Por qué? Porque me llegan más mensajes, ahí. ¿Por el Facebook? Si.

¿Qué contactos tienes en tu celular? De mis amigos, de mis papás, de mis tíos y mis abuelos

¿Cómo seleccionas a las personas que vas a guardar su contacto en tu celular? Primero los conozco y pues me mandan solicitud por Facebook y los conozco y bueno personas que ya conozco, me pasan y me dicen pásame tu WhatsApp o algo así. ¿Y por lo regular, bueno si alguien te pide tu teléfono celular, no se lo das a cualquiera? No, solo a personas que conozco.

¿Cuándo, ves a tus amigos cuánto tiempo pláticas y cuánto tiempo ves el celular? Por ejemplo cuando van a comer pizza o cuando se reúnen, no sé con tu amigo Luis, ¿cuánto tiempo platican y cuánto tiempo ven en el celular? Luego dos horas platicamos y en el celular, casi no. Casi no le hacen caso, ¿ni para ver las notificaciones? No. ¡Ha muy bien entonces!

¿Qué importancia crees que actualmente tiene el uso de celular para ustedes ahorita los chicos? Pues. ¿Para su vida cotidiana, que importancia tiene ahora? Que puedes comunicarte mejor con algún familiar o algún amigo y pues te enteras de más cosas de lo que pasa. ¿Para una herramienta

escolar crees que también sirve? ¡Mmm! Casi, no. Casi, no. ¿Utilizas más tú la computadora que el teléfono? Si. No buscas tú en google, si pero en la computadora.

¿Cuánto tiempo, crees que durante todo el día le dedicas tu tiempo al celular? Casi todo el día Porque estás al pendiente de ver el mensaje o de revisar si te llamaron o checar tus redes sociales. Mira me comentaba otra chica que hay un video juego que se juega mucho que se llama fire free, ¿nose si tú lo juegas? No yo no juego video juegos. ¿Video juegos no? No.

Entonces, ¿Lo que más utilizas son fotos y redes sociales? Si. Bueno, muchas gracias, Leslie. Hasta luego. Hasta luego.

Cuestionario a alumnos adolescentes n° 2

Nombre: Andrea Lizet Rangel Edad: 13 años Sexo: Mujer Grado: 2° Grupo: "C"

Entrevista: Hola compañera Mi nombre es Berenice Cómo te comenta nada vengo de la Universidad de la Ciudad de México y estoy haciendo una encuesta para saber cuál es la relación del teléfono celular con ustedes los chicos de secundaria.

Este, me puedes regalar tu nombre Andrea Lizet Rangel Ruíz. ¡Hola! Andrea, ¿Cuántos años tienes? 12, casi 13. ¿En qué año vas? En segundo C. ¿Del turno? Matutino.

¿Me puedes comentar cuando tuviste tu primer celular? A los 8 años,

¿Que marca de celular era que te acuerdes más o menos? Creo era un huawei. ¿Porque esa marca? Ja, ja. Hay nose ¿Te la compraron tus papás? Sí, ¿Crees que fue por la economía o por porque te gustó? He, pues, porque me gusto.

¿A qué lugares llevas tu teléfono celular? A todos, ja, ja,

¿En qué lugares no llevas tu celular? A la escuela. ¿Porque no lo traes a la escuela? Por qué está prohibido. ¡Ha! no les permiten traer teléfono celular. No, ¡ha!

¿Qué función utilizas más de tu teléfono celular? Las redes sociales

¿Qué aplicación te gusta más de tu celular? El Facebook o WhatsApp

¿Qué aplicaciones has descargado en tu teléfono celular? Facebook, Messenger, WhatsApp, Snap tube, Snapchat. ¿Qué diferencia hay entre el Snapchat y el Snap Tube? Que el Snapchat es para fotos y el Snap Tube es para descargar música. Ha, ok. ¿Y que otras aplicaciones? Instagram y ya. Nada más que te acuerdes. ¿Videojuegos, no juegas? No

¿Para qué usas tu teléfono celular? Para comunicarme. ¿Que más, escuchas música? Si, ¿ves videos? No, casi no. Este, ¿revisas tus redes sociales? Si. ¿Consultas tu correo electrónico? No. ¿Utilizas el WhatsApp? Si.

¿Cuánto tiempo dedicas a ver videos de algún grupo musical? Como una hora. ¿Qué música escuchas? Pop, reggaetón regetón. ¿Y de ellos son de los videos que ves? Si.

¿Cuánto tiempo dedicas a consultar tus redes sociales del Face, el Instagram? Como dos horas y media. Dos horas y media por día, más o menos.

¿Qué piensan tus maestros y tus papás del tiempo que le dedicas al teléfono celular? Pues, no. ¿No te dicen nada? ¿Los maestros les llegan a comentar algunos del tiempo que ven el celular? No, no. ¿Y tus papás no te dicen nada, tampoco? No, tampoco, no hay problema.

¿Has conocido gente por redes sociales? ¡He! No. ¿Cómo seleccionas a tus amistades por Facebook? Ha, pues, solo a las que conozco. ¿Si te llegan solicitudes tú no las aceptas de personas desconocidas? No, ¿Quién te alerto a esta situación, de que no lo hagas? Mis papás. ¿Tus profesores, no? También debes en cuando.

¿Acudes a fiestas con tus amigos? ¡He! Casi, no, muy poco. ¿Cada cuando, si es que llegas a ir a fiestas o a convivios, como le llaman ustedes? Como cada medio año. Muy esporádicamente ¿casi muy pocas veces? Si.

¿Cuando llegas a ir alguna convivencia o algún trabajo en equipo como se ponen de acuerdo? Aquí en la escuela y ya nos vemos en una casa. Y por ejemplo si no quedan de acuerdo, ¿que una compañera diga yo les confirmo, o yo les digo si, si, o les agarro un viernes? Aja, pues ya cada quien hace su parte. ¿Pero no se ponen de acuerdo por Messenger o por WhatsApp? Ha, sí, sí, también, sí. Si, confirman la cita por este medio.

¿Qué costumbres hacer los fines de semana? Los sábados estoy en mi casa y los domingos me voy con mi abuelita. ¿Y qué es lo que haces cuando estás en casa?, aparte de tus quehaceres, de hacer la tarea, ¿en tus tiempos libres que haces? me gusta leer y patinar. ¿No te dedicas nada más al teléfono celular, a ver un video? No. Pero tus notificaciones ¿si estas al pendiente de ellas? Si. ¿En que tono dejas tus notificaciones, en silencio, en vibrador? En tono. Para que estés al pendiente. Si.

¿Cuándo duermes donde pones tu teléfono celular? En el buró, ¿Qué, queda cerca de tu cama? Aja, está a ladito. ¿Cómo lo dejas apagado, en bajo tono, en vibrador? En bajo tono

¿De repente alguna vez te has despertado en la madrugada a ver a tu teléfono celular? No. ¿Por alguna notificación? No. ¿Te quedas dormida? Si, hasta al otro día.

¿Al despertar cuál es la primera aplicación que revisa de tu teléfono celular? ¡He! Facebook.

¿Y que es lo que revisas todo el Facebook o en especial el Messenger? ¡Mmm! Todo.

¿Qué contactos tienes en tu teléfono celular? Amigos, mis papás, nada más. ¿Cómo seleccionas los teléfonos que tú sí vas a tener en tu celular o sea que solamente, no cualquier persona le das tu teléfono celular? No, solo a conocidos o familiares.

¿Cuándo llegas air alguna reunión en trabajo en equipo o en convivio o alguna fiesta cuanto tiempo están platicando y cuánto tiempo ven su teléfono celular o checan? La mayoría del tiempo platicando, si, el celular casi no. Casi no lo revisan en ese momento.

¿Qué importancia actualmente tú crees que tiene el teléfono celular para ustedes los chicos ahorita en su vida cotidiana? Pues, para comunicarse, sí.

Si, se llega a descomponer tu teléfono celular ¿que pasa? Pues... ¿Qué sensación hay en ti de chin ya se descompuso? Ja, ja, no pues, no tanta, no es como mucha preocupación, no pues ya después se consigue otro. ¿Lo más posible o puedes esperar mucho? Pues, así mucho, mucho, no pues sí, espero.

¿Pero porque es como un medio muy importante para relacionarse ustedes? Aja, sí. Es ¿este parte de su convivencia? Si. Por último, ¿Cuánto tiempo tú utilizas tu celular durante el día? ¿Cuánto tiempo? ¿Que tú creas que usas el celular? Como unas, que será, 4 horas. ¿En tiempos o de seguido? En tiempos, por ejemplo ahorita ya después otro tiempo, otra vez.

Bueno muchísimas gracias Andrea, sale hasta luego.

Cuestionario a alumnos adolescentes n°3

Nombre: Andrés Silva Edad: 13 años Sexo: Hombre Grado: 2° Grupo: "C"

¡Hola! mi nombre es Berenice te comentaba que vengo de la UACM y el motivo de mi trabajo es para ver qué relación tienen ustedes como chicos con el teléfono celular.

Entonces éste te voy a hacer unas preguntas: ¿Me puedes decir cuál es tu nombre? Andrés Silva García, ¿En qué año vas? Segundo C. ¿Cuántos años tienes? 13.

¿Haber mira pláticame cuando tuviste tu primer celular? Mi primer celular, lo tuve en este ciclo escolar, porque mis papás ya trabajaban y mi hermano también, entonces yo ya tenía que pararme temprano y llamar a un taxi o aun Uber para regresar a mi casa. ¡Ha! para regresar a casa, ¿entonces no tenías antes teléfono celular? No. Entonces, hasta los 13 años tuviste celular, o muy buen chico.

¿Qué marca es tu celular? es un Moto C. ¿Tú lo escogiste?, ¿porque esa marca? Esa marca mi papá la compró a una a una compañía que estaba fuera de su trabajo y estaban en oferta compraron dos con el chip y todo. ¡Ha! Por eso digo que esa marca. Si

¿A qué lugares llevas tu teléfono celular? Mi teléfono celular no lo saca mucho de mi casa, solamente cuando voy con algunos primos a jugar o cuando voy a mensajear con amigos.

¿En qué lugares no llevas tu teléfono celular? En la escuela y pues es el único. Aquí no lo traes, ¿pero si sales, por ejemplo con tu tío con tu abuelito? Si, si. ¿Porque lo llevas? Porque es una forma de entretenimiento y ¿también porque otra situación, para que más, te llama alguien? Por ejemplo, cuando me dejan ir solo con mis primos un ratito a jugar, ya yo le digo a mi mamá que ya voy para la casa. ¿Te comunicas con tu con ellos a través de este medio? Si

¿Qué función utilizas más en tu teléfono celular? Facebook, Messenger y WhatsApp.

¿Qué aplicación te gusta más de tu teléfono celular? Es un juego que se llama Fire Free, ¡ha!, si lo juegas y si lo conozco, donde matan a gente, Si, ja, ja. ¿Esta aplicación cuánto tiempo tiene que la descargaste? La tenía antes en la Tablet, como unos 4 meses después de que lo sacaron, si lo conoces muy bien entonces.

¿Que aplicaciones has descargado en tu teléfono celular teléfono celular? En mi teléfono celular, he descargado netflix, whatsapp, y algunos videos juegos, nada más. ¿Facebook, tienes? Facebook y Messenger ¿Instagram? Instagram y twitter, no. ¿Tienes el buscador google? Si. ¿Descargas música también? Si, en una aplicación que se llama Snap Tube, ok. ¿Snap chat? No. Casi fotos no te gustan.

¿Para que utilizas tu teléfono celular? Mi teléfono celular mayormente para jugar y comunicarme

¿Este ves videos, oyes música consultas? Si, ¿consultas tus redes sociales? Si ¿tú correo electrónico? También, ¿si tienes correo electrónico? Si

¿Cuánto tiempo dedicas a ver videos? Media hora para, después hacer mi tarea ¿Que videos ves más o menos que te acuerdes? Badabun, ántrax y boom sniper free fire. ¿Haber pláticame de esos que son esos? Badabun hay una serie que me gusta que se llama patitas al rescate y trata de que rescatan a perros de la calle y los ayudan a salir adelante. ¡Ha! ¿Así, se llama, Bagabun? Badabun, patitas al rescate. ¿Y que otros me decías? Este, Ántrax que es de chavos que estudian la universidad y juegan fire free ¿pero son series? ¿O cómo? no, ¿son videos? ¿Cómo Yotubers, o algo así? Si, son Yotubers. ¡Ha! ¿Y ellos te van enseñando que es lo que hacen estos chicos? Si, por ejemplo hay videos donde se van a campar. ¡Ha! ¿Los de la universidad Ántrax? Si.

Hay un chavo que es boom sniper que juegan free fire. ¿Y por eso es que los ves? Si, aja. ¿Cuánto tiempo dedicas a ver más o menos ese video? ¿Cuánto dura más o menos? De 10 a 15 minutos. ¿Y el fire free? Me platicaban los chicos que si te tardas ¿no? luego, 1 minutos por zona automáticamente mueres, entonces eso hace que debes correr de la zona 56 minutos aproximadamente para huir de esa zona. ¿Hasta que nivel has llegado? He llegado hasta heroico. ¿El que estuvo ahora en vacaciones? Si ¡Ha! ¿Te gusta jugar ese video juego? Si. ¿Cuánto tiempo dedicas a ese video juego? A ese video juego dedico más o menos 1 hora.

Cuanto tiempo dedicas a ver tus redes sociales? Mis redes sociales 2 horas, 1 hora y media. ¿En el Facebook? Si. ¿Subes imágenes? No muchas ¿Te gusta más consultar? Si.

¿Que piensan tus maestros y tus papás de que estás en el celular? Me dicen que esa cosa es del diablo, ja, ja... Me regañan y cuando uno pasa mucho tiempo me lo quitan un día o dos ¿a si te lo llega a quitar? Si. No inventes. ¿Y cuándo te lo quitan qué sientes? Feo porque es como si estuviera castigado, como sino me dejaran ver la tele o algo así. ¿Sientes, algo así, como chin, tengo que revisar mi celular? Si. ¿Cuándo te lo dan, qué haces luego, luego? No, no porque siempre lo que hacen es gastar la batería, dejarlo prendido para que cuando me lo regresen no lo agarre luego, luego. Lo primero que hacen es ponerlo a cargar. ¡Ha! y ya que lo cargas ¿Qué es lo primero que revisas, tus mensajes? Mis mensajes. O ¿primero juegas? Primero reviso que mensajes me han llegado y si son importantes, ha, ok. Por ejemplo, cuando vamos a casa de amigos, nos ponemos de acuerdo y nos vemos en los arcos a tal hora y ya le digo a mi mamá que voy air a los arcos. A ok. ¿Se comunican por WhatsApp o por Messenger? Por Messenger o whatsapp.

¿Cuánta gente has conocido por redes sociales? Por redes sociales, la mayoría de mi familia y amigos son los 360 y algo que tiene de contactos.

¿Cuántas de estas personas consideras de verdad tus amigos? ¿Digo sus nombres? Si, claro yo no los conozco. Mi compañera Brenda Areli, Chanti García Uribe, Mareli, Jonathan y Piña un compañero Ok. Son como 5 ¿verdad? Si 5.

¿Acudes a fiestas con tus amigos? No ¿Cómo te pones de acuerdo entonces con tus amigos? Me decías por Messenger. En la escuela y ya nos ponemos bien de acuerdo por el Face.

¿Qué costumbres hacer los fines de semana? Los viernes hago mi tarea para amanecer sábado y vamos a desayunar con mi abuelita materna, ahí nos juntamos la mayoría de mi familia. Y los domingos vamos a visitar a mi abuelita paterna.

¿Y el uso del celular en los fines de semana? No lo uso, mucho. Por lo regular casi, no.

¿Lo usas más entre semana saliendo de la escuela? Si

¿Cuándo duermes donde pones tu teléfono celular? Lo pongo en mi escritorio. En tu escritorio, ¿queda cerca de tu cama? Si, está, como aun metro. ¡Ha! no está tan cerca de ti.

¿Lo dejas en bajo volumen, en vibrador, alto volumen? En alto volumen para despertar. ¿Por la noche has llegado despertar, así que de repente cuando nos anda del baño despiertas y vas a ver tu teléfono celular? No. Te duermes de corrido. Si

¿Al despertar cual es la primera aplicación que ves en tu teléfono celular? Al despertar cual es la primera aplicación que veo son las noticias. ¿De que noticias? Las noticias que me llegan son de tráfico o algo así para que mi papá aveces me marca y me diga más o menos como me vaya a la escuela. ¿O algún mensaje de algún compañero? Aveces pero casi no. ¿Verdad? No

¿Qué contactos tienes en tu celular? Mayormente de mi familia ¿Casi amigos no? Casi amigos no. ¿O sea que casi tus amigos no tienen tu teléfono celular? No, Casi, más bien ninguno, más que unos dos.

¿Cuándo ves a tus amigos en alguna reunión no sé qué van a comer pizza, nose, que dices que casi no, pero si llega a pasar eso, cuanto tiempo platican con ellos y cuánto tiempo ven el celular? Platicamos como una media hora y después jugamos un ratito. O sea, ¿pueden estar reunidos y jugando en el celular? Si.

¿Qué importancia actualmente crees que tiene el uso del celular para ustedes los chicos? Bueno mi pensar importancia de la comunicación primeramente ya después vendría siendo la diversión ¿el entretenimiento? Si, el entretenimiento el juego, y las aplicaciones de video, hay unas personas que le gusta mucho la música y se relajan con la música. Claro, sí. También puede ser como un relajante para ellos. Es a mí pensar, entonces sería más para comunicarse. ¿O sea que si crees que actualmente es importante para ustedes el celular? Para algunos. Por ejemplo, ahorita ¿sí se les

quita el teléfono celular a ustedes como chicos cambiaría la vida ahorita actualmente? Es parte de ustedes el celular actualmente.

Por ejemplo; si te lo quitan, se te rompió, Se te cayó ¿qué pasa? Me enoja, me estreso. Es que ya es parte de ustedes los chicos.

Por último este Andrés ¿cuánto tiempo estás en el celular durante el día? ¿En tu día a día? De 4 a 5 horas. Porque la mayor parte del tiempo te la pasas a aquí en la escuela y aquí no lo traes.

Bueno muchas gracias, Andrés.

Cuestionario a alumnos adolescentes n° 4

Nombre: Carlos Antonio García Sánchez Edad: 13 años Sexo: Hombre Grado: 2°
Grupo: "C"

¡Hola! compañero, mi nombre es Berenice como te comentaba vengo de la UACM estoy realizando un estudio en chicos de secundaria para ver qué relación tienen con el teléfono celular.

¿Me puedes regalar tu nombre? Carlos Antonio Gutiérrez Sánchez. ¿En qué año vas? En segundo C. ¿Cuántos años tienes? 13 años.

Mira, Carlos me puede platicar ¿A los cuantos años tuviste tu primer celular? A los 10 años.

¿Qué marca es tu celular? Motorola ¿Por qué esa marca? No se me gusta la lámpara ¿Tú la escogiste o te acompañaron a comprar tu teléfono? Me acompañaron a comprarlo ¿tus papás? Si

¿A que lugares llevas tú celular? No se, cuando vas al cine, con tu abuelita... ¿A que lugares llevas tú celular? A todas partes. ¿A qué parte no lo llevas a llevar? Aquí, en la escuela casi no lo traigo. ¿Por qué no lo traen? No nos permiten los maestros.

¿Qué función utilizas más en tu celular? No sé, videojuegos

¿Que aplicaciones has descargado en tu teléfono celular? Ni una, solo las que tiene ¿y cuáles tienes, Messenger, Facebook? Si, tiene esas dos. ¿Y tú no has descargado otras? cómo se llama la otra Snapchat, Snap Tube? No, esas, no las tienes.

¿Que aplicación te gusta más de tu celular o que tú la visitas más? El Facebook ¿y también me decías que el videojuego no? Si. ¿Que videojuego es el que más juegas? Creo que se llama tsunami Zombis. Y el, como se llama, me dijeron hace ratito, otros chicos Fider fire? Fire free. Aja ese. Ese no me gusta

¿Para que usas tu teléfono celular? ¿Para que tienes un celular? ¿Para llamar por teléfono, para mandar mensajes? Si. También para eso. Pero tú pláticame ¿para qué más? ¿A que lugares llevas tú celular? para desaburrirte. ¿Pero que otra función le das tu a este dispositivo? Para entretenerte, Ajá.

¿Escuchas música en él? No ¿Descargas música? No descargo pero los escucho por Youtube. ¿Youtube, si tienes entonces? Si ¿Cuánto tiempo dedicas a ver YouTube, o ver

videos? Nose, pues, casi ya no lo agarró. ¿Pero más o menos que tiempo una media hora o? Unas 2 horas. Si porque viendo el teléfono se va de volada, el tiempo. Unas 2 horas.

¿Cuánto tiempo dedicas a ver tus redes sociales el Facebook? ¿Tienes Instagram? No. Nada más, Facebook, ¿Cuánto tiempo dedicas? Una media hora. ¿Este Messenger, también lo utilizas? Si.

¿Que piensan tus maestros y tus papás del tiempo que estás en el celular? Me regaña, mi mamá ¿Qué te dice? Que porque estoy tanto en el teléfono, que me ponga estudiar.

¿Y te ha llegado castigar con el teléfono celular? Pues, si me lo ha quitado. ¿Y cuándo te lo quita que pasa, que sientes cuando ya no hay entretenimiento? Es que como, a veces vamos a un lado, a una parte y uso mi celular para desaburrirme. ¿Te sientes como desesperado? Si.

¿Has conocido gente por redes sociales? He, no solo a gente que ya conozco

¿No acepta solicitudes de otras personas que no conoces? No ¿Quién te alertado de esto que no lo hagas? Los maestros, mi mamá, mis tíos. ¿Qué recuerdas que te han dicho a ellos? Me han dicho que si me llegan, solicitudes de amistad de otras personas que no conozco, no las debo de aceptar. O que le mencione a ella. ¿Antes de que tú lo aceptes? ¡Ha! Ok. ¿También los profesores les han hablado de esto? Si.

¿Acudes a fiestas con tus amigos? Si ¿Cada cuándo? cada medio mes.

¿Cómo se ponen de acuerdo para ir a estas fiestas? No, nos ponemos de acuerdo es una fiesta que me invitan. Sí, pero te dicen nos vemos aquí en avenida Pípila o no sé ¿cómo se ponen de acuerdo? Nos quedamos de ver en un lugar. ¿O sea no se quedan de ver por el messenger, no confirman la cita por whatsapp? ¡Ha! Si, Entonces, si lo llegan a utilizar o se hablan por teléfono. ¿Qué es lo que llegan a utilizar más? Mensajear. Les sale más económico, también verdad.

¿Que acostumbras a ser los fines de semana? Salgo a jugar con mis hermanos, sales a jugar con tus hermanos. ¿Haces tus quehaceres? A veces le ayudo a mi mamá ¿tus tareas? Si. ¿Y en ese tiempo libre que llega a quedar vuelves a tomar tu teléfono celular? No, porque a veces mi mamá me llevó con mis tíos y cuando te llega con tus tíos no llevas el celular, si pero no lo uso haya porque tienen consola ¿entonces se ponen a jugar? Conviven con la consola y ya no utilizas el teléfono celular. Si, aja.

¿Cuándo duermes donde pones tu teléfono celular? lo pongo a cargar en una mesa que tengo ahí ¿Cerca de tu cama o queda un poco más retirado? un poco más retirado. ¿Cuándo duermes como dejas el teléfono celular, lo apagas, en tono bajo, en vibrador? Con tono, prendido ¿y alguna vez en la madrugada lo llegas a ver? No. Te duermes de filo. Si

¿Al despertar, cuál es la primera aplicación que ves? Primero cuando lo prendo juego ya después veo el facebook. ¿Cuánto le dedicas al video juego cuando despiertas? Casi media hora, nada más. Es que me despierto y me llama mi mamá para desayunar. ¡Ha! y ya no hay tanto tiempo. Si no, lo jugaríamos más, verdad.

¿Cuándo ves a tus amigos en una reunión o en una fiesta cuanto tiempo le dedicas a convivir y cuánto tiempo a ver su celular? Cuando estoy con mis amigos no saco el celular. Casi, no le ponen atención ¿se dedican más a convivir? Si

¿Y si les llega una notificación? No, le hago caso. ¡Qué bien! Que bien.

Bueno vamos a terminar Carlos dime ¿Qué importancia actualmente crees tiene el uso del celular para ustedes los chicos? Una emergencia, que tal llega a venir, por el teléfono nos pueden marcar. Si. ¿Y tú crees que es muy importante el uso del celular para ustedes los chicos? No, creo, ¿si se descompone que crees que pase? Lo mando arreglar. Ja, Ja. Entonces, si tienen importancia, verdad. Por último, Carlos ¿cuánto tiempo estás en tu celular en el día? Si. ¿Cuánto tiempo le dedicas en el día al celular? Más o menos unas 6 horas. Porque revisas mensajes, el video juego, redes sociales, las notificaciones.

Bueno te agradezco muchísimo Carlos ¡Hasta luego! Hasta luego.

Cuestionario a alumnos adolescentes (tercero de secundaria) n° 1

Nombre: Paulina Maciel Morales Edad: 14 años Sexo: Mujer Grado: 3° Grupo: "C"

Vamos a empezar... ¡Hola Pau! te comentaba que vengo de la UACM y el motivo de mi entrevista es para ver cómo se relacionan ustedes los chicos con el teléfono celular.

¿Cómo te llamas? Me llamo Paulina Maciel Morales, tengo 14 años, voy en tercero c, y nada más. ¿Turno? matutino, ¿verdad? Si.

¿Cuándo tuviste tu primer teléfono celular? Fue aproximadamente cuando tenía 8 años
¿Qué marca de teléfono es tu teléfono celular? Alcatel ¿Por qué esa marca? Creo porque eran de los primeros celulares que estaba sacando y por eso tuve esa marca. ¿Te acompañaron a comprártelo? Si, mis papás me lo regalaron.

¿Qué lugares llevas tu teléfono celular? bueno creo que es dependiendo dónde voy, por ejemplo, cuando salgo a la calle creo que lo llevé por cualquier emergencia pero si hay ciertos lugares en los que mis papás, no lo tengo permitido llevar por cualquier tipo de seguridad para que no te lo vayan a robar.

¿A que lugares no lo llevas a llevar? Bueno cuando salgo muy lejos, cuando tengo que tomar como camión o algo así, casi normalmente no. Cuando vas en camión no lo llevas. No. ¿Pero si vas con algún familiar o alguna fiesta? A veces, cuando son fiestas si lo llevo pero siempre y cuando vaya con mi familiar o si voy sola tengo que llevar en donde guardarlo y que este conmigo. Si es en camión y voy con algún familiar muy rara la vez lo llevo. ¿Por qué? Para que no te lo vayan a robar por seguridad.

¿Qué aplicaciones tienes en tu teléfono celular? Las que más uso son messenger, facebook, whatsapp y para fotos.

¿Me podrías decir qué aplicaciones has descargado más en tu celular? Aplicaciones para fotos tengo y últimamente había descargado unas para trabajos de la escuela que me ayudan como en prácticas de inglés y todo eso y tengo una para, bueno, cuando quiero buscar algo de ropa o que me ayude con los fines de semana. Para moda o algo así. Si

¿Que función utilizas más en tu celular? La función de para mandar mensajes y fotos. Esas son las usas más, Si. Ok.

¿Para que usa tu teléfono celular? para comunicarme con mis amigos, personas cercanas y bueno en mis tiempos libres también para tomar fotos.

¿Oyes música en el celular? Si, ¿Descargas música?, Si ¿Ves, videos? De entretenimiento, como que me llamen la atención. ¿Qué música, moda o que más? No tengo algo definido para ver, pero es como los que me van apareciendo, puede ser de moda, música o vídeos, igual de encuestas a las personas. ¿Videojuegos también ves? No.

¿Cuánto tiempo dedicas a ver videos? De pende de mi día, si estoy muy ocupada, lo máximo son aproximadamente una hora y media más o menos.

¿Cuánto tiempo dedicas a consultar tus redes sociales? Normalmente cuando estoy en mi casa tengo muy pegado a mí el celular, entonces cuando escucho alguna notificación o algo la estoy revisando. Por lo regular, es casi todo tiempo en momentos. ¿Solamente en aviso de notificación? Si. Y digamos que ya en un tiempo definido que tú te quieras ir a sentar a revisar el face o el messenger ¿tienes Instagram? Si, o el instagram ¿qué tiempo le dedicas a si ya que no sean notificaciones? Una hora y media o dos.

¿Qué piensan tus maestros y tus papás del tiempo que le dedicas al teléfono celular? bueno creo, que me ha dicho que está bien si lo ocupó de la forma correcta y siempre cuando no descuide también mis estudios por estar revisando el celular. ¿Y tus profesores también? Con ellos, es más, como, que, está bien usarlo pero me informan acerca de lo que puedo hacer y lo que no está bien para no tener problemas tanto yo con mis papás de esa confianza que me dieron por el celular y bueno en clases creo que no.

¿Si lo llegas a checar de repente en clase? Cuando sé que tengo tiempo libre para revisarlo o cuando ya va a terminar la clase lo reviso.

¿Has conocido gente por redes sociales? Si ¿Como los aceptas o como sabes que son gente fiable? Al principio nada más aceptaba a gente que sabía quién era o donde estudiaban. Más que nada porque en la primaria estudiaba con mis primas, pero ellas eran dos años a tres años mayores que yo entonces tenía relaciones con sus amigos ellas y de ahí fui conociendo a más gente. ¿Pero entonces si más o menos los conoces? Si. ¡Ha! ok. ¿Pero así, por ejemplo que te llegue una notificación de algún peruano colombiano? No. ¿De esas, sino no llegaste a recibir nada? No. De esta gente que conoces o has conocido por redes sociales que dices de tus amigos, de sus amigos ¿Cuáles consideras tus amigos o porque los aceptas? Bueno, me gusta aceptar a las personas que se quiénes son, pero no les hablo, para poder tener una relación con ellas. Pero las que ya consiguieron mis amigos, amigos serían las que tengo más frecuencia de estar hablando y ya en cierto lugar yo las he visto y ya tengo la confianza de conocerlas en persona.

¿Acudes a fiestas con tus amigos? Si ¿Cada cuando más o menos? Bueno en vacaciones, casi, todos los fines de semana, eran más los 15 años ¿y cómo te pones de acuerdo para ir a la fiesta? Recibíamos la invitación como mis amigos le hablamos a la misma persona que iba ser la fiesta. Nos mandábamos un mensaje para ver si nos podíamos ir juntos o vernos en un lugar cerca de nuestras casas. ¿El mensaje se lo mandan por qué aplicación? Messenger ¿más que por whatsapp? Si ¿Por qué? Para mí es más difícil pasar mi número telefónico qué mejor mandar un mensaje. ¿Más difícil en que sentido? O sea no a cualquiera le das tu número o que es más difícil hacerlo en el celular. Más difícil, porque la confianza de estarlo pasando, porque me ha pasado en ocasiones. ¿O sea no le das a cualquiera tu número de teléfono? No porque me a pasado en ocasiones que me llegan mensajes de whatsapp y ni si quiera sé quiénes son y empiezan incomodarte a estar enviándote mensajes. Entonces por eso es más fácil comunicarse por messenger.

¿Que acostumbras hacer los fines de semana? Antes en vacaciones tenía acostumbrado con mis amigos íbamos a jugar futbol, ahorita que entramos ya de vacaciones ya nada más los fines de semana. Sino, tengo mucha tarea me la paso en mi casa igual con el celular o jugando con mis hermanos y en cierto modo normalmente casi siempre todos los sábados salgo con algún amigo y los domingos ya me quedo en mi casa.

¿Cuándo duermes donde pones tu teléfono celular? Al lado de mi cama hay un mueble pues ahí lo pongo, para escuchar bien mi alarma ya si son sábados o domingos lo puedo dejar en cualquier parte del cuarto porque no lo ocupo en las noches.

¿Cómo dejas tu teléfono celular apagado en vibrador en tono bajo? Este para las alarmas si le subo todo para poder escuchar y que no se me haga tarde y ya cuando son sábados o domingos, que es cuando quiero descansar le bajo todo y solo le subo tantito cuando son llamadas de emergencia.

¿Y en la madrugada así que te despiertes, no te ha tocado que vas al baño, no sé? Si ya no me puedo dormir y agarro tantito el celular. ¿Y que es lo que ves o revisas? Reviso si tengo mensajes o algún video.

¿En la mañana cuando te despiertas, cuál es la primera aplicación que ves? Messenger. Para estar informada, ja, ja.

¿Qué contactos tienes en tu celular? ¿Cómo seleccionas de las personas que si tienes de contacto? Mis amigos de la escuela de mi salón, más que nada familiares, primos, tíos.

Por lo regular amigos y familiares. ¿Alguien que te pida tu teléfono celular por Face? No busco como cualquier excusa de que no puedo y así. Para no darlo. Si.

¿Cuándo vas con tus amigos a reuniones a fiesta cuánto tiempo platican y cuánto tiempo están con el teléfono celular teléfono celular? normalmente cuando voy a fiestas con mis amigos, la mayoría llevamos nuestro celular, por cualquier cosa pero en la fiesta estamos conviviendo bailando y cuando sacamos el celular, creo que nada más es para checar la hora de que hora nos dejaron o responder algún mensaje de alguien que nos escribió. ¿Una notificación o algo así rápido? Si, el mayor tiempo es conviviendo.

¿Qué importancia crees que tiene actualmente para ustedes los chicos el teléfono de celular? Creo ahorita en la actualidad el teléfono celular es una fuente fundamental, ya que nos brinda toda la información necesaria si se ocupa de la manera correcta, entonces opino que todos deberíamos tener el acceso a una fuente de información segura. Claro. Más que nada para nuestro crecimiento y desarrollo.

¿Crees que también sirva como una herramienta académica? Si. Aparte, para relacionarse ustedes como chicos también para la escuela. Si, creo que nos sirve hasta para las actividades de la vida cotidiana. Por ejemplo, si queremos aprender a hacer algo podemos ver videos o buscar algo relacionado y creo que usado de la forma correcta nos ayude en todo.

Por último, Pau, pláticame ¿Cuánto tiempo le dedicas entonces al teléfono celular en el día? En todo el día ¿el uso, que lo estés usando? Si, tengo que venir a la escuela, normalmente lo traigo, normalmente no, entonces, dependiendo. ¿De qué depende que lo traigas y de que depende que no? Creo que depende de mis materias, los profesores, bueno hay algunas en las que tienes permiso y tienes hora libre todavía lo puedes ocupar y en otras mejor hoy ni lo llevo. Creo que aproximadamente en esos días que no lo traigo serían unas 5 horas en todo el día, desde que me levanto a checarlo y ya sin son fines de semana o en dado caso que si lo traiga a la escuela creo que serían a partir de 7 8 horas al día. El uso es todo el día pero en checar el mensajito ver la hora, entonces el uso es casi todo el día, pero nada más 5 horas digamos que en el uso de ciber videos de si está bien redes sociales.

¿Digamos que se descompone el celular Pau que pasa, que sientes? si es la primera vez es al principio se siente algo extraño, porque si tienes una persona con la que quieres te gusta hablar o te sientes cómoda pues la forma de comunicarte con ella creo que se te

hace extraño, si no tiene la comunicación pero ya en cierto modo, si estás tranquilo o tienes otra forma de verlo o la persona creo que con salir a dar la vuelta o algo creo que te relajas del celular. ¿Y cuándo lo reponemos entonces? Eso puede pasar un día. Ya me paso un mes, entonces... ¿A si te ha pasado un mes, entonces? Si. Te ha dilatado en volverte a reponer el celular. Si. Primero mis papás me preguntan el que le pasó ya viendo eso es si lo arreglan y yo o tengo que poner de parte yo porque ella es muy responsabilidad también el celular y pues ya dependiendo eso yo veo como como se repone el celular. ¡Ha! ¿Si, hay reglas en casa con el celular entonces?

De una manera otra entonces hago algo muy importante que me gustó que me dijiste si hay alguien con quien me gusta comunicarme o sea quieres decir ¿Que entonces el teléfono se utiliza más para comunicarte que para entretenimiento? Para mí, normalmente creo que todos lo ocupan para comunicarme que para un entretenimiento porque no a muchas personas les gusta ver vídeos, le gusta ver la tele, o hacer alguna actividad.

¿Y qué hay de la computadora, de una tableta a diferencia de un celular? Creo que es la misma función solo la forma de transportarlo a los lugares. ¿Pero qué te gusta más, digamos que tengas el acceso a tu tableta o a tu computadora, porque no revisar mensajes en la computadora o en la Tablet y por qué en el teléfono? Prefiero el celular más que nada porque al momento de hacer las llamadas es un poco más cómodo que estar intentando comunicarte con una computadora y la forma de escribirme me puedo relacionar más con el celular que con la computadora, también siento que es como algo más íntimo, solo mío. Pues muchas gracias Pau.

Te agradezco la entrevista hasta luego, hasta luego.

Cuestionario a alumnos adolescentes n° 2

Nombre: Moisés Isaí Tovar López Edad: 14 años Sexo: Mujer Grado: 3° Grupo: "C"

Hola, compañero te comentaba que soy de la UACM y vengo haciendo una entrevista relacionada al teléfono celular con ustedes los chicos de secundaria.

¿Me podrías regalar tu nombre? Tovar López, Moisés Isaí ¿Cuántos años tienes? 14 años, ¿y en qué año vas? Tercero C. ¿Del turno? Matutino

¿A los cuantos años tuviste primer teléfono celular? Cuando tenía los 12 años

¿Qué marca era tu teléfono celular? Nokia ¿Por qué esa marca? Era de mi papá se lo regalaron

¿A que lugares llevas tu teléfono celular? A ningún lugar siempre está en mi casa

¿Por qué? porque por seguridad ¿porque no te dan permiso de traerlo? Nada mas por seguridad ¿En qué lugares no llevas tu teléfono celular? En la escuela ¿aquí no lo traes para nada? No ¿Si vas con tus abuelos o alguna reunión lo llevas a llevar? Algunas veces.

¿Qué función utilizas más en tu teléfono celular? Hablar con amigos y redes sociales

Que aplicación te gusta más de tu teléfono celular? El WhatsApp

¿Para que usas tu celular? Para desaburrirme ¿Pero que función le das el escuchar música, mensajear, descargar videos? Pues, escuchar música. ¿Descargas videos? No

¿Con que aplicaciones cuenta tu teléfono celular? Whatsapp, facebook, YouTube, ¿Instagram, tienes? No, ¿Snapchat? No, ¿snap tube? Si, también. ¿Video juegos? No ningún videojuego.

¿De estas aplicaciones, cuál es la que más utilizas? El facebook. ¿Subes publicaciones? No por lo regular nada más lo revisó. ¿Y el messenger si lo utilizas para comunicarte con tus compañeros? Si.

¿Cuánto tiempo le dedicas a ver videos de YouTube? Como una hora. ¿Más o menos que tipos de videos son los que ves? De comedia. ¿Te gusta la comedia? Si.

¿Cuánto tiempo dedicas a consultar tus redes sociales? Unos 30 minutos

¿Tu correo electrónico? ¡Mmm! Nunca. Casi no lo checas.

¿Que piensan tus maestros y tus papás del tiempo que le dedicas al teléfono celular? Que es un vicio para mí. ¿Qué te llegan a decir? Que ya lo deje. ¿Te han llegado castiga con el teléfono celular? No ¿o te lo han quitado? Entonces, todavía si tienes el control. Ja, ja.

¿Has conocido gente por redes sociales? No. ¿Entonces a quién tienes de contactos en el Facebook? A mis familiares y amigos de la escuela nada más. Solamente son personas que conoces, ¿pero no aceptas gente desconocida? No

¿Acudes a fiestas con tus amigos? No

¿Si tienes algún trabajo en equipo o alguna convivencia no sé muy esporádicamente que llegues air, cómo te pones de acuerdo con ellos? Por mensaje o por whatsapp

¿Qué acostumbres hacen los fines de semana? Mis que haceres. ¿No llegas a estar con tu teléfono a jugar a ver videos? Un rato nada más. ¿Cuánto tiempo es ese rato? Como 50 minutos.

¿Qué acostumbras a los fines de semana? Mis quehaceres. ¿Y en el celular qué tiempo me decías que tardas en verlo? Una hora nada más

¿Cuándo duermes donde pones tu teléfono celular? Al lado, mío. ¿Cómo lo dejas en apagado, en vibrador? En apagado. ¿Enserio lo apagas? Si.

¿Cuándo te despiertas, cuál es la primera aplicación que ves? El Facebook

¿Que contactos tienes en tu celular? Los de mis familiares ¿Amigos? Dos nada más.

¿Cuando ves a tus amigos cuánto tiempo pláticas y cuánto tiempo ven el celular? Por ejemplo, si se reúnen para algún trabajo en equipo, para comer pizza, a ver películas o convivir un rato. ¿Cuánto tiempo platican y cuánto tiempo ven el celular? Todo el tiempo estamos juntos, casi no lo llegan a checar o aveces ¿Cómo cuántas veces crees que lo lleguen a sacar? Como unas 5 veces. ¿Nada más a revisar o se queda mucho en el celular? A veces se quedan o a veces lo apagan y ya.

¿Qué importancia crees que actualmente tiene el uso del celular en la vida cotidiana de ustedes los chicos? Pues, casi, todo, porque puedes despertarte, puedes poner una alarma, o te puede avisar de unas fechas importantes.

¿Si, se llega a descomponer tu celular que pasa, que sensación hay en Moisés? Me siento triste o frustrado. ¿Sí, crees que es entonces, parte de ustedes actualmente como un uso importante? Si.

¿Qué diferencia notas en una tableta, aun teléfono celular, por qué no hacer lo mismo con ellos que con el celular? No sabría decirte. Más o menos tú que crees, ¿porque no acceder a un messenger fácilmente a la computadora no revisar videos tan fácilmente en la computadora en la tableta que en el celular? En la computadora te tardas un poco más y en el celular es más rápido.

¿Por último cuánto tiempo del día dedicas al teléfono celular? tres horas. ¿Y durante todo el día no lo ves? ¿Alguna notificación o así? Si. ¿Si lo llegas a revisar? Si, 3 horas.

Bueno, muchas gracias.

Te agradezco tu información.

¡Hasta luego! Hasta luego.

Cuestionario a alumnos adolescentes n°3

Nombre: Daniel Adán Hernández Sosa Edad: 13 años Sexo: Hombre Grado: 3° Grupo: "C"

¡Hola! Compañero, gracias por la entrevista.

¿Me puedes regalar tu nombre? Me llamo Daniel Adán Hernández Sosa ¿Cuántos años tienes? 13 años ¿En qué año vas? en tercero C, ¿Turno? matutino.

¿Me puedes platicar cuando tuviste tu primer celular? a los 7 años ¿Qué marca es tu celular? I pone 4. ¿Por qué esa marca? No la elegí yo, mi hermano tenía el celular y cuando tuvo dinero para comprarse uno me regaló el iPhone que tenía.

¿A que lugares llevas tu celular? a todos lados menos a la escuela. ¿Porqué, a la escuela no? Porque, si me llego a descuidar es probable que como es una marca famosa me lo roben. Ok.

¿Qué funciones utilizas en tu celular? Pues, marcar, cuando salgo o si faltó a la escuela llego a pedir trabajos y navegar en redes sociales.

¿Qué aplicación te gusta más de tu celular? Facebook

¿Qué aplicaciones has descargado en tu teléfono? Facebook, messenger, Instagram, ¿Video juegos? No. ¿Correo electrónico? Si, ¿Editor de fotos tienes? No, me gusta tomarme fotos. ¿Grabar videos? A veces, cuando salgo. ¿Escuchas música? Si, por Spotify, ¿Que tipo de música te gusta? la banda. ¿Y YouTube, tienes? Si. ¿Ves videos en youtube? Por lo general. ¿Qué tipos de videos ves? Clips de música. ¿De series, de moda? pláticame, pláticame... Videos musicales recientes de banda. ¿Pop? no, ¿reggaetón? Tampoco.

¿Cuánto tiempo dedicas a ver videos? Por lo general 1 a 2 horas

¿Cuánto tiempo dedicas a revisar tus redes sociales, el Instagram, el face? 2 horas

¿Que piensa tus maestros y tus papás del tiempo que le dedicas al teléfono celular? Malo, porque, el tiempo que estoy en el celular, debería estar leyendo o estudiando. ¿Te dicen eso tus papás o tus maestros? Mis papás. ¿Y tus maestros? no saben, ja, ja... ¿Pero no les llegan a comentar en alguna clase? Pues, nos dicen que está mal porque el celular, lo que hace es quitarnos tiempo que deberíamos estar estudiando.

¿Has conocido gente por redes sociales? ¡Mmm! Si, pero nos les llevo hablar. Si me mandan solicitud de faceboook, si no los conozco nada más los acepto, pero no les hablo. ¿Y si ellos te hablan les sigues la conversación? Si, pero verlos en persona no. ¿Nunca los has conocido en persona? no. ¿Cuántas personas más o menos aceptado? ¿Así desconocidos? Como a 12 ¿Y de los 12 han sido fiables? Si. ¿Qué datos son los que les proporcionas? Pues, aveces, nada más mi edad.

¿Cuántas de estas personas consideras realmente tus amigos? ¿De esos de esos 12? ¿De los que desconozco? Nada más 1.

¿Lo has conocido en persona? A él, sí.

¿Acudes a fiestas con tus amigos? No

¿Si vas alguna convivencia o algún trabajo en equipo cómo te pones de acuerdo con tus amigos? Pues si, se puede en la escuela, en la escuela en la salida. Y si, no pues por la redes, si lo tengo agregado. ¿Whatsapp no ocupan? No, al menos yo no. ¿Puro messenger? Si.

¿Que acostumbras hacer los fines de semana? Voy a entrenar o por lo general como ya pase a tercero me pongo a estudiar tabla química periódica. Haces tus quehaceres, tus tareas, ¿y el tiempo libre? Veo la tele ¿Y tu celular, no lo tomas? Los fines de semana casi no. ¿Porque no? Me aburre, llega un momento que me aburre estar en el face o hablando y mejor me pongo a ver netflix. ¿Video juegos? No.

¿Cuándo duerme dónde pones tu teléfono celular? Lo dejo en el cuarto de mi mamá. ¿No, está contigo tu celular? Pues, porque mi mamá me lo quita. ¿Son reglas de casa? No, pero me gusta dárselo, como llevo de mi entrenamiento a las 10 pm. Y al siguiente día me tengo que parar temprano para acompañar a mi mamá a dejar a mi hermana, me despierto a las 5. Entonces, si me duermo tarde, voy a estar muy desvelado. Ok. Tu teléfono celular se lo queda tu mamá.

¿Lo apagas o lo dejas prendido o en tono bajo? Lo dejo prendido ¿En tono bajo vibrador? En tono bajo.

Entonces por la noche, cuando alguna vez te llegas a despertar ¿no vas a revisar tu teléfono celular? No.

¿Qué contactos tienes en tu teléfono celular? A mi papá, a mi mamá y a mis hermanos, algún tío y amigos.

¿Cuando ves a tus amigos cuánto tiempo platican y cuánto tiempo le dedican a su teléfono celular? Platicamos más y al celular 5 minutos, 10.

Por último. ¿Qué importancia crees que tiene actualmente el uso del teléfono celular? Pues, para nosotros mucho porque la mayoría dice aquí está la vida y si se les llega a perder muchos se desesperan.

Y si se te pierde a ti ¿cómo te sientes? ¿O si, se te rompe? Mal, porque es una marca muy cara y cuesta mucho arreglarla. Pero si me lo roban, como si le dedico tiempo pero no mucho exageradamente, entonces, si me lo llegan a robar ya que.

Por último. ¿Cuánto tiempo crees que tú usas el celular durante el día? 4 horas ¿Y durante el día no lo dejas prendido para algunas notificaciones ibas a checarlo? Lo dejo prendido con notificaciones pero por lo general no lo reviso y antes de dárselo a mi mamá, checo que hay y luego se lo entrego. Ok.

Muchas gracias Dani por la información.

Hasta luego, hasta luego.

Cuestionario a alumnos adolescentes n°4

Nombre: Leonardo Sadkiel Guerrero Edad: 13 años Sexo: Hombre Grado: 3° Grupo: "C"

¿Me puedes regalar tu nombre, por favor? Me llamo Leonardo Guerrero ¿De qué año eres? De 3° tercero C ¿Turno? matutino.

Pláticame, ¿cuándo tuviste tu primer celular? el primer celular lo tuve en sexto de primaria

¿Qué marca era tu teléfono celular? Alcatel ¿porque se marca? en realidad no lo sé, solo me lo dieron como regalo de reyes.

¿A qué lugares llevas tu teléfono celular? Solamente, lo tengo en mi casa. ¿Lo traes a la escuela? No, ¿Por qué? Pues, no creo que sea necesario ahorita, Ok.

¿En qué lugares no lo llevas? En la escuela, en la calle y nada más.

¿Qué función utilizas más de teléfono celular? Seria, google, you tube y faceboook. ¿whatsapp? No tanto.

¿Qué aplicaciones has descargado de tu teléfono celular, aparte de las que ya me mencionaste? A veces descargo juegos o también descargo aplicaciones de información. ¿Snapchat, snap tube? No. ¿Video juegos, fire free, me decían otros chicos? A veces, descargo juegos de terror o de puzzle. ¿Esos de que tratan? Más o menos de pistas de encontrar objetos ¿Cómo carreras? Algo, así, más o menos, ¿y el de encontrar objetos? Como estar en una casa y tienes que encontrar objetos para salir de un lugar.

¿Qué aplicación te gusta más de tu celular? sería YouTube

¿Para qué usas el celular? A veces para informarme, hacer mi tarea o para entretenerme.

¿Para comunicarte? Si, también.

¿Oyes música? Si ¿descargas música? No. Solo, la escucho por you tube

¿Consultas tu correo electrónico? A veces

¿Cuánto tiempo te dedicas a ver videos? Talvez 2 horas

¿Cuánto tiempo dedicas a consultar tus redes sociales? Menos de 1 hora, 15 minutos

¿Qué piensas en tus maestros y tus papás del tiempo que dedicas al celular? Pues, a veces puedo exagerar en el tiempo y pues no es tan bueno. ¿Te han llegado a castigar con el teléfono celular? No, no me han llegado a castigar.

¿Has conocido gente por redes sociales? No ¿Los contactos que tienes por redes sociales, quiénes son? Son mis familiares o unos amigos de la primaria. ¿Pero no llegas a aceptar solicitudes de amistad de cualquiera? No, si me mandan pero no llego a aceptar a cualquiera. Si las conozco si las acepto. ¿Quiénes te han prevenido de esto? Mis papás, ¿los maestros? también ¿Qué les dicen? Que no aceptemos a gente desconocida porque me pueden hacer daño. Claro por la inseguridad que existe.

¿Acudes a fiestas con tus amigos? No

¿Si llegan hacer algún trabajo en equipo o alguna reunión para ver películas o algo así amigos o con tus primos no se puede ser como se ponen de acuerdo? por celular o también ¿por celular que en llamada o el mensaje? En mensaje es más práctico mensaje ¿Por messenger o por whatsapp? Whatsapp

¿Qué costumbres hacen los fines de semana? Los deberes de mi casa. ¿Además, de tareas, de responsabilidades como quehaceres, qué más haces cuando tienes tiempo libre? Me pongo a dibujar y a escuchar música en mi celular. ¿Qué tiempo le dedicas a eso? Cuando son fines de semana un poco más, talvez como 5 horas.

¿Cuándo duermes donde pones tu teléfono celular? Al lado de mi cama para despertarme con la alarma. ¿Cuándo duermes como lo dejas apagado, ya me dijiste que no, en tono bajo o en tono muy fuerte? En tono fuerte, para alarma.

¿Las notificaciones como las dejas? En tono medio ¿Y si estas dormido y como a las 3 de la mañana llega una notificación ves tu celular, te despiertas para ver la notificación? No, me sigo de corrido.

¿Cuándo despiertas, cuál es la primera aplicación que revisas? Facebook ¿públicas en el facebook o nada más lo checas? Solo, lo checo.

¿Que contactos tienes en tu teléfono celular? Amigos de la primaria, familiares, tíos, abuelos.

¿Cuándo vez a tus amigos cuanto tiempo están platicando y cuánto tiempo están revisando su teléfono celular? Por ejemplo, si van alguna reunión ¿cuánto tiempo están platicando

y cuánto tiempo están revisando su celular? Platicar, más o menos una hora, ver el celular es menos tiempo, como 3 minutos, es muy poco. ¿Entonces no le dan tanta importancia al celular? No

¿Pero si lo revisan? Si, algunos ya los dejan y otros se siguen.

¿Qué importancia crees tú que actualmente tiene el teléfono celular para ustedes los chicos? La importancia sería de la comunicación con los padres porque trabajan debemos de comunicarnos con ellos. Si, para estar en contacto. ¿El teléfono celular tú qué crees que tiene de importancia para ustedes los chicos ahorita para relacionarse? Pues, podría ser alta ¿Por ejemplo, todos tus tienen teléfono celular? Si.

Por último, Leo. ¿Cuánto tiempo estas en el teléfono celular en el día? 4 horas. ¿Y en el resto del día no lo tocas para nada? ¿O sí checas algunas notificaciones? Si, si checo mis notificaciones. ¿Pero para ver videos y checar redes sociales o escuchar música? Media hora cada una digamos entonces sí como unas 4 horas más o menos.

Bueno gracias por la información, hasta luego. Hasta luego.

Entrevista a profundidad a padres de alumnos adolescentes

Edad ____ Sexo: H M Grado: Grupo:

- 1.- ¿Me podría decir cuál es su nombre?
- 2.- ¿En qué año de la secundaria cursa su hijo(a)?
- 3.- ¿A qué edad compro su primer celular a su hijo(a)
- 4.- ¿Porque compro un celular a su hijo(a)?
- 5.- ¿Qué tiempo dedica sus hijo(a) al celular durante el día?
- 6.- ¿Hay reglas con el uso del celular?
- 7.- ¿Duerme su hijo con el celular?
- 8.- ¿Porque duerme con en el teléfono celular?
- 9.- ¿Su hijo(a) le platica de repente que ve en su celular?
- 10.- ¿Usted que revisa el celular de su hijo?
- 11.- ¿Cuánto tiempo habla por teléfono su hijo(a)?
- 12.- ¿Cuánto tiempo interactúa su hijo(a) en su celular?
- 13.- ¿Y para consultar redes sociales o ver videos que tiempo dedica?
- 14.- ¿Con que contactos hace video llamadas?
- 15.- ¿Revisa usted el celular de su hijo(a)?
- 16.- ¿Qué fondo de pantalla tiene el celular de su hijo(a)?
- 17.- ¿Considera usted importante el uso del celular para su hijo(a)? ¿Por qué?
- 18.- ¿El celular de su hijo(a) cuenta con un plan de internet ilimitado?
- 19.- ¿Si se descompone, pierde o le roban el celular a su hijo(a) en que tiempo le compra otro celular?
- 20.- ¿Lo ha castigado con el uso del celular?
- 21.- ¿Usted que piensa del uso que le da al celular su hijo(a)?
- 22.- ¿Usted cuenta con teléfono celular y ocupa redes sociales?

Cuestionario a padres de alumnos adolescentes n°1

Edad: 41 Sexo: Hombre Grado: 3 tercero

Entrevista:

Buenas tardes, señor mi nombre es Berenice y como le comentaba vengo de la UACM el motivo de mi entrevista es para ver qué importancia tiene para los adolescentes de secundaria el teléfono celular.

1.- ¿Me podría decir cuál es su nombre? Miguel Ángel Estrada ¿Cuántos años tiene? 41 años

2.- ¿En qué año va su hija? En tercero ¿en que grupo? Tercero, E. ¿Y ella cuántos años tiene? 14

3.- ¿A qué edad le compro su primer celular a su hija? A los 10 años este

4.- ¿Porque le compró un celular a su hija? Por moda, porque estaba de moda. ¿Para que ella usa el celular? Para que lo use. Si, pero ¿para que usted le hable, para que mensaje? Si, para eso.

5.- ¿Qué tiempo usted sea dado cuenta que dedica su hija al teléfono celular? Todo el día

6.- ¿Hay reglas en casa para el uso del celular? No, la verdad

7.- ¿Duerme con el teléfono celular su hija? Si, duerme con el celular

8.- ¿Porque duerme con en el teléfono celular? Ya es una adicción la que tienen ahorita los chamacos, ya es un hábito.

9.- ¿Su hija de repente le llega a platicar que ve en el teléfono celular? Si, videos de música, videos de gatos, redes sociales.

10.- ¿Usted le llega a checar redes sociales y cuáles son? Si

¿Tiene facebook, whatsapp, YouTube? Si ¿Qué otras aplicaciones conoce usted que ella tiene? La verdad, nose, más que las que dije.

11.- ¿Cuánto tiempo habla por teléfono su hija? Casi, no. Eso no.

12.- ¿Cuánto tiempo interactúa más con el celular? Si ¿mensajea? si ¿más o menos cuánto tiempo ve usted que tiene el teléfono para escribir un mensaje? 1 hora

13.- ¿Y para consultar redes sociales o ver videos? Todo el día, desde que sale a la secundaria hasta que se duerme.

14.- ¿Con qué contactos hace video llamadas? No hace video llamadas

15.- ¿Revisa usted el celular de su hijo(a)? No ¿Por qué no lo revisa? Porque nunca lo deja. Ja, ja, ja. Le pone contraseña. ¿Y usted no tiene a veces la curiosidad de decirle, o no curiosidad, sino de platicar con ella y decirle a ver hija vamos a revisar hoy el celular? No ¿Por qué no señor? No lo veo necesario, porque en eso si tengo confianza en ella.

16.- ¿Qué fondo de pantalla tiene el celular de su hija? Una foto de ella

17.- ¿Considera importante usted importante el uso del celular para su hija? No, no es importante ¿Por qué? Porque antes no teníamos celulares y éramos mejores personas, mejores estudiantes.

Pero el celular también se ha vuelto como qué parte de nuestro día a día.

Para mí eso ya es una adicción.

Pero más que nada porque los chicos lo utilizan para el entretenimiento, más que para para llamar. Si, ahora es lo que hacen.

19.- ¿El celular de su hija cuenta con un plan de internet ilimitado? Si, ¿Ella tiene internet fuera de casa? Si. ¿Si quiere recibir un whatsapp? Si

20.- ¿Si se descompone o se pierde o le roban el celular a su hija en que tienen qué tiempo le compra otro celular? Apenas se le descompuso el suyo y no paso más de dos meses ¿Pero más o menos qué tiempo? Trata de ser lo más pronto posible. ¿Por qué, crees que haya esa necesidad de lo más pronto posible? Más que nada porque luego empieza a decirme que porque su hermano sí tiene y ella no. ¿Una cuestión como si fuera un juguete? Si ¿Por eso es que se lo compra? Si

21.- ¿Usted piensa que el uso del celular el celular que tiene su hijo es adecuado? Pues yo creo que si por que no lo usa para cosas malas, sino para ver videos, para mensajear con su hermano con sus familiares. ¿Pero si cree, que el uso que ella le da es el adecuado? Si

22¿Cuándo comen con sus hijos en familia usa el celular su hija? Si ¿Y usted que considera que debe haber? Pues reglas, les he dicho cuando estemos aquí comiendo dejen sus celulares por allá pero no hacen caso.

23¿Actualmente después de esta plática cree que puede haber reglas con el uso del celular? No, no con ellos, no entienden

24.- ¿Usted tiene celular? Si pero uno de hace 20 años

Bueno, ¿pero no tiene un Smartphone? No

Bueno le agradezco, muchas gracias, hasta luego.

Cuestionario a padres de alumnos adolescentes n°2

Edad 43 Sexo: H M Grado: 1° Grupo: C

Entrevista:

Buenas tardes como le decía mi nombre es Berenice Jaimes estudiante de la UACM el motivo de mi entrevista es para saber qué relación tienen los adolescentes de secundaria con el teléfono celular.

1.- ¿Me podrías regalar su nombre, por favor? Liliana Camarilla

2.- ¿Cuántos años tiene? 43

3.- ¿En qué año va su hijo? En primero, C

4.- ¿Me podrías decir a qué edad compró su primer celular a su hijo? A los 10 años pero no se lo compre, se lo regalaron, fue un regalo.

5.- ¿Usted que tiempo ha notado que su hijo dedica al teléfono celular? Como 5 horas, más o menos, 5 horas después de la escuela.

6.- ¿Duerme su hijo con el teléfono celular? Si, aun lado.

¿Por qué duerme con el celular? Porque escucha música ¿Usted se lo recoge? Si en ocasiones yo se lo recojo y por lo regular lo deja debajo de su almohada.

7.- ¿Su hijo le platica de repente qué es lo que ve en el celular? No ¿Usted que haya notado más o menos qué es lo que él ve? Si tiendo a revisárselo de repente ¿Qué es lo que usted ve que él consulta? las redes sociales, le gustan ver memes y algunos tipos de reportajes sobre cosas tontas, ja, ja. Bueno peor él le gustan. Si

8.- ¿Qué redes sociales que le haya platicad o que usted ha visto? Facebook e Instagram ¿Whatsapp, tiene? Si

9.- ¿Qué tiempo se da cuenta usted que él llama por teléfono? No, no hace llamadas.

10.- ¿Interactúa más con el teléfono? Si. Escribe mensajes, busca en internet, qué tiempo más o menos, ¿nose en un mensaje de WhatsApp? Todo el día, toda la tarde están sonando las notificaciones que llegan y llegan mensajes.

11.- ¿Cuánto tiempo escucha música en su celular con sus audífonos? Con los audífonos realmente es poco, si escucha música pero sin audífonos

12.- ¿Usted sabe qué tipo de música le gusta más o menos? La electrónica y la regional de corridos

13.- ¿Y para consultar redes sociales o ver videos que tiempo dedicas?

14.- ¿Usted ha notado si su hijo hace video llamadas? No

15.- ¿Revisa el celular de su hijo a menudo? Si, ¿Cada cuándo? Cuando lo pone contraseña, ja, ja.

16.- ¿Qué fondo de pantalla tiene el celular de su hijo? Bueno ahorita no me acuerdo ¿no se acuerda algún paisaje del mismo teléfono? Si, de repente ese sí.

17.- ¿Considera usted importante el uso del celular para su hijo? No ¿Cree que no sería tan necesario que él utilice el celular? No realmente no. ¿Y porque comprar un teléfono celular? Porque le repito nosotros no se lo compramos, fue un regalo que le hicieron.

Por eso es que lo tiene.

18.- ¿Y qué uso ve usted que le da el aparte del entretenimiento, como ya me platicaba? No lo usa para cosas malas, solamente para entretenimiento y para comunicarse.

19.- ¿Cuenta el celular de su hijo con un plan ilimitado de internet? No

20.- ¿Él tiene internet fuera de casa? No ¿Si usted le manda un mensaje por whatsapp lo llega a recibir él? No, porque por lo regular cuando sale, sale con nosotros. O sea, no tiene actividades que no este acompañado de nosotros sus papás. Internet solamente en casa.

21.- ¿Si se descompone se pierde o le roban el celular supongamos en un caso así, en qué tiempo le reponen otro celular? No, no creo por lo menos en un buen tiempo no se lo repondríamos.

Tendría que cuidarlo muy bien, ja, ja, cuidalo mucho, ja, ja

22.- ¿Cuándo comen sus hijos en familia y todos están reunidos él interactúa con el teléfono celular? No, porque no los dejó. ¿O sea que hay reglas en casa con el uso del celular? Si ¿Y qué reglas hay? en la mesa no hay teléfono celular ¿y si llega sonar la notificación? No, no la puede contestar. Si es una regla de casa. Si

23.- ¿Por último señora me podría dar su opinión usted no solamente de su hijo, sino de los adolescentes cree que es importante el teléfono celular para ellos actualmente? No, no

yo considero que no es importante porque yo vengo de una generación donde no existían los celulares, entonces ahorita ellos y si no tienen celular sienten que se les acabo la vida.

24.-¿Pero creo que de las tecnologías es lo peor que nos ha venido sucediendo porque ya se perdió la cultura de leer, de buscar en el diccionario, de buscar enciclopedias de escribir, porque ahora ya le facilitan todo a los jóvenes, no lo considero necesario.

25.- ¿En la escuela su hijo trae el celular? No, no se lo permito.

Le agradezco mucho la información, señora. Hasta luego.

Buenas tardes.

Cuestionario a padres de alumnos adolescentes n° 3

Edad 41 Sexo: Mujer Grado: 2° Grupo: L

Entrevista:

Buenas tardes, mi nombre es Berenice Jaimes vengo de la universidad de México, le comento que el motivo de mi entrevista es para conocer, qué importancia tiene el teléfono celular para los chicos de secundaria especialmente.

¿Me podría decir cuál es su nombre? López Flores Concepción

¿Cuántos años tiene? 41 años

¿En qué año va a su hijo? En 2° L

¿A que edad le compro su primer teléfono celular? Apenas a los 13 años

¿Por qué le compro un celular a su hijo? Pues, para comunicarnos en las noches porque a veces ya sale un poco tarde o a veces sale muy temprano entonces ya me comenta como va ya le digo donde me espere.

¿Duerme su hijo con el teléfono celular? No

¿Su hijo le platica de repente qué es lo que ven el celular o ustedes inspeccionan lo que ve en el celular? Siempre, siempre, trato de revisar todo.

¿Cuánto tiempo habla por teléfono su hija? Pues en las noches cuando llega le doy 40 minutos para que haga uso del whatsapp o face pero no habla casi en por teléfono.

¿Cuánto tiempo escribe un mensaje o está en el celular? 40 minutos

¿Y el resto del día no lo agarra, si hay notificaciones o suena? No se lo doy porque, le enfoco más a que estudie y si se apura, sabe ella, que se lo tengo que dar.

Llegando a casa porque, ella va en el turno de la tarde, llegando a casa usted le dice 40 minutos y me das el teléfono celular. ¿Y de la mañana a la tarde? No, no se lo doy a menos que tenga hacer tarea. ¿O si se pone de acuerdo con algún trabajo en equipo con algún compañero? Exactamente, solamente así. Ella le dice mamá, ¿es que lo voy a ocupar?... Le da una explicación. Si.

¿Que contactos tienen en su teléfono celular su hija? Amigos tanto de primaria, como ahora de la secundaria, familiares.

¿Qué fondo de pantalla tiene el celular de su hija? Una muñequita

¿Considera usted importante el uso que le da el celular su hija? Pues, sí porque nada más para uso escolar y si se apura para que revise sus redes.

¿Usted revisa que contactos tiene en redes sociales? Si de hecho, luego yo tomo sus conversaciones para ver si realmente son las personas con las que esta hablando. Y si veo algo sospechoso con la pena lo elimino y hablo con ella.

¿El celular de su hija cuenta con algún plan ilimitado de internet? No

¿Trae el celular su hija a la escuela? Bueno, si lo trae pero ella sabe que no lo debe de sacar ya está la salida. De hecho me doy cuenta si está conectada en el transcurso de la tarde. ¿Entonces si, cuenta con internet su celular? Si ¿Si usted le manda un whatsapp, llega en 5 minutos por ti, si lo recibe? Si.

¿Si se descompone, se pierde, o le roban un celular a su hija en qué tiempo se lo reponen? Pues, depende que fue lo que paso. A parte está monitoreado su teléfono. ¡Ha, ok! ¿En qué sentido dice que está monitoreado su teléfono? Mi esposo le puso un dispositivo para rastreárselo. ¡Ha! ¿Para ver lo que hay dentro del celular? Si. Todas las notificaciones primero nos llegan a nosotros, antes que ella. Más que por seguridad. Sí claro, claro, eso es importante.

¿Cuándo come en casa ella usa el celular? Sabe que no.

¿Hay reglas en casa con el uso del celular? Si ¿que reglas hay? Sabe que cuando uno come, cuando uno está con familia los celulares fuera. ¿Se lo recoge? No, ella lo porta pero sabe que no puede recibir, contestar ningún tipo de mensaje.

¿Usted cuenta con teléfono celular? Si ¿Ocupa redes sociales whatsapp, you tube? Si, en ocasiones.

Por último, señora me podría dar su opinión de lo que piensa del teléfono celular para los adolescentes actualmente ¿Cree que es importante del uso del dispositivo celular para ellos? Porque ellos me platicaban, le digo... ¿Qué pasa si se te pierde o se te rompe que sientes? y me dicen angustia.

Pues, si, porque ellos ya no tienen con que comunicarse con sus amigos, prácticamente de la mayoría pues su vida es el teléfono. Creo, que aveces le duele más que uno les

recoja el celular que un castigo. Entonces, este medio de comunicación para ellos es primordial.

¿Cree que los adolescentes actualmente, me dicen ellos ya no van a fiestas, sino ya platican ellos aquí solamente con verlos? Si, ya se ven desde las video llamadas de chat.

¿Entonces usted cree que actualmente importante del celular? Es indispensable, más no necesario.

Le agradezco mucho, señora gracias.

Hasta luego, hasta luego.

Cuestionario a padres de alumnos adolescentes n°4

Edad 40 Sexo: Mujer Grado: 3° Grupo: L

Entrevista:

Mi nombre es Berenice Jaimes le comento que vengo de la UACM, el motivo de mi entrevista es para conocer qué importancia tiene el uso del celular para los adolescentes, especialmente los estudiantes de secundaria.

1.- ¿Me podría decir cuál es su nombre? María Isabel

2.- ¿Cuántos años tiene? 40 años

3.- ¿En qué año va a su hijo? En 3° L

4.- ¿A qué edad le compro su primer teléfono celular? Desde sexto año ¿a los 12 años?
Si

5.- ¿Por qué le compró un teléfono celular a su hijo? Pues de reyes ¿fue como un regalo?
Si

6.- ¿Qué tiempo nota usted que le dedica su hijo al teléfono celular? ¡Huuuu! Mucho tiempo, todo el rato que tiene libre. ¿Suenan las notificaciones y él lo va a revisar? Si

7.- ¿Usted revisa lo que su hijo ve en el celular? Pues, en ocasiones si y en ocasiones no

8.- ¿Por qué él no quiere o porque aveces no hay tiempo? No es porque yo no quiera sino que hay cosas que yo no le entiendo.

9.- ¿Cuenta con contraseña su teléfono celular de su hijo? Si, si tiene

10.- ¿Cuánto tiempo habla por teléfono su hijo? Casi, no. Veo que escribe más.

11.- ¿Qué tiempo usted nota que escucha música? Siempre que está haciendo tarea

12.- ¿Qué contactos conoce usted que tiene el celular de su hijo? Pues a todos compañeros, sus familiares

13.- ¿Revisa usted el celular de su hijo(a)? Si, pero aveces cuando lo deja porque no le entiendo muy bien a la tecnología

14.- ¿Qué fondo de pantalla tiene el celular de su hijo? Una caricatura

15.- ¿Considera usted importante el uso del celular para su hijo? Al nivel que él está ahorita yo pienso que no es importante. ¿Pero si lo llega a ocupar para tareas? Si, busca cosas ahí.

16.- ¿El celular de su hijo cuenta con algún plan de internet ilimitado? No, solo en casa

17.- ¿Si usted le manda un whatsapp él lo puede revisar en la escuela? Si tiene crédito pues, si pero plan no tiene. ¿Por lo regular usted le llega a poner crédito? a veces

18.- ¿Si se descompone, se pierde o le roban el celular a su hijo en qué tiempo se lo reponen? Nose porque nunca lo saca. ¿No lo trae a la escuela? Casi, no, pero a veces no me doy cuenta y lo trae. ¿Usted qué cree en qué tiempo, le diga mamá quiero otro celular? No sabría decirle, eso si no puedo contestárselo. ¿Pero lo antes posible? Es como a uno mismo, lo pierde y si uno tiene la oportunidad lo compra y sino hasta que tiene uno la oportunidad.

19.- ¿Hay reglas en casa con el uso del celular? Pues, sí que hagas sus tareas y se apure hacer su quehacer y lo puede usar.

20.- ¿Lo ha castigado con el uso del celular? Si ¿Cuál es el castigo que le pone? Pues ese quitarle el celular

Por último, señora me puede dar usted su opinión de qué importancia cree que en verdad tiene el teléfono celular para los adolescentes.

21.- ¿Usted cree que sí es importante? Una importancia mucha no, solo para hacer tareas veo que si. Pues, no nosotros cuanto tiempo vivimos sin celular y así sobrevivimos. Ja, ja.

22.- ¿Usted tiene teléfono celular? Si ¿Tiene redes sociales, whatsapp, facebook? Si, lo básico pero facebook no.

Gracias, señora.

Hasta luego, hasta luego.

Entrevista a profundidad a profesores de secundaria de alumnos adolescentes

_Nombre:

Sexo: H M Asignatura impartida:

- 1.- ¿Cuántos alumnos cuentan con teléfono celular?
- 2.- ¿Con que frecuencia nota que los alumnos miran su celular?
- 3.- ¿Usted ha notado algún rechazo entre compañeros por no tener un celular o por la marca de un celular?
- 4.- ¿Cree que actualmente en la edad de sus alumnos es importante para ellos tener un celular? ¿Por qué?
- 5.- ¿Usted sugiere aplicaciones para el celular de sus alumnos en beneficio de la clase?
- 6.- ¿Les pide traer su celular?
- 7.- ¿Brevemente puede platicarnos que visitan los alumnos en su celular?
- 8.- ¿Piden frecuentemente sus alumnos permiso para salir de clase y llevan su celular?
- 9.- ¿Considera el celular una herramienta académica para el alumno? ¿Por qué?
- 10.- ¿Por qué cree que los padres de familia permitan traer celular a sus hijos(as) a la escuela?
- 11.- ¿Según su experiencia docente el alumno adolescente revisa más contenidos en internet que llamadas telefónicas?
- 12.- ¿Hay alguna norma para el uso del celular en clases y dentro de la escuela y porque lo considera importante?
- 13.- ¿Qué cambio nota actualmente en sus alumnos a partir de que traen su teléfono celular a generaciones pasadas que no?

Cuestionario a profesores de Secundaria n° 75 “Ignacio Ramírez”

Profesor n°1: Israel López Corchado Asignatura: Historia

Entrevista:

¡Hola profesor! Buenos días. Mi nombre es Berenice, soy alumna de la uacm y el motivo de mi entrevista es para conocer el uso del teléfono celular en los chicos adolescentes. Mi objeto de estudio es conocer que importancia o qué significado tiene actualmente para los adolescentes del dispositivo celular.

Brevemente, yo sé que como regla en la institución no se permite el uso del celular. Sin embargo, usted sabrá que por algunas cuestiones este de convivencia digamos ya se permite a veces el uso flexible, para alguna emergencia y ustedes lo notaran entre los chicos, que hay veces que lo traen, no se bajó el pantalón o donde no se los puedan ver pero a veces lo llegan a traer, aunque como regla no se permite. Usted lo poco o lo brevemente qué ha visto Cuántos alumnos ve o anotado ¿Cuántos alumnos cuentan con teléfono celular? Hola, buenos días... Mira antes que nada la mejor un poquito de la respuesta que me pides, no es que nosotros no estemos a favor o que no se permita el uso del celular aquí en la institución, estamos a favor del uso de la tecnología, lo que no permitimos es el mal uso de la tecnología, me refiero a que los alumnos traen celular pero quizás son los menos culpables de que les haya tocado esta era digital, esta era de la tecnología.

Los alumnos traen celular pero no miden las consecuencias, el mal uso que le dan al celular es lo que nosotros no permitimos. Sí, claro.

Si nosotros viéramos que ellos en clase lo requieren, que incluso el maestro en clase lo requiere, a lo mejor sí sería requisito indispensable que los alumnos trajeran celular, nos damos cuenta que si los alumnos, la mayoría cuentan con un dispositivo de diferentes especificaciones pero todo eso genera precisamente genera muchos problemas. De ahí la razón por la que nosotros en este caso la institución hace la petición al padre de familia de que evite en la medida posible que el alumno venga con celular. Porque no sé si estás de acuerdo, el celular ya perdió la principal razón de ser el celular siempre se manejó para comunicarse, un mensaje de voz, una llamada y hasta ahí. Ahora el celular con todas las funciones que tiene, estarás de acuerdo que ha generado que aumente el costo, ha generado que sea muy codiciado, sí, y todo eso todo eso implica gastos pero también genera muchos problemas robo de celulares, en la actualidad es lo que roban en los

autobuses, en el transporte público, en la calle y aquí en este caso en la institución genera muchos problemas, repito el alumno se dedica a grabar a las alumnas, se dedica a grabar las peleas que están en la calle, se dedica a grabar el ambiente que hay en el salón de clases, lo sube a redes sociales y exhibe precisamente el entorno laboral que está él, no hay nada que esconder pero cuando llegas y suscitarse alguna situación en este caso con el alumno los papás vienen y en este caso quieren que uno responda por la pérdida o por el daño que le han causado el celular de los alumnos cuando nosotros en lo más mínimo somos responsables, jamás se les pidió que trajeran un celular.

¿Usted ha notado algún rechazo entre compañeros por no tener un celular o por la marca de un celular? O sea que no tengan, o tenga menos funciones o sea de mejor marca algún teléfono celular.

Más que rechazo yo creo que es como una competencia, en cuanto un alumno ve que el compañero trajo el celular de “x” especificaciones ese alumno hace lo posible por tener uno igual o mejor, no genera rechazo al contrario genera una competencia por tener un celular de las mismas especificaciones del compañero o mejor.

O sea pero verbalmente cuando entre ellos conviven, por ejemplo, no se dicen, está bien feo tu teléfono celular o a poco no tienes esta aplicación. ¡He! Quizás no, si hay comentarios en los que llegan a ser ellos referencia al celular, pero realmente no he escuchado, ni notado eso.

¿Cree que actualmente en la edad de sus alumnos es importante para ellos tener un celular? En su edad de un rango de 11 a 16 o 15 años.

A lo mejor en un 75% no y a lo mejor en 25% sí, porque yo digo que no porque todavía ellos al ser adolescentes, la palabra lo dice adolecen carecen de sentido de responsabilidad a eso me refiero, no saben realmente cuidar, no saben realmente mantener un celular porque un celular es como un carro quizás en menor escala hay que mantenerlo el carro de gasolina y mantenimiento y el celular es lo mismo hay que darle crédito hay que gastar en crédito para tener datos. Lo que aquí yo he notado es que muchos de ellos traen celular pero sin saldo. Entonces ya se pierde el sentido del celular porque les pregunto bueno trae celular no traes datos como para que entonces un celular. Es como una laptop sin internet realmente no lo puedes utilizar mucho necesitas el internet al igual que el celular. Entonces al tener ellos y esa carencia de responsabilidad no considero que sea necesario el otro 25% que yo considero que sí, es porque como te dije al principio ellos son los

menos responsables de que les haya tocado vivir esta bonita era digital en la que tienen al alcance de la mano la comunicación, la tecnología pero yo siento que hay que saberles encauzar, hay que saberlas enseñar en qué momento y en qué lugar pueden y deben hacer uso de este dispositivo.

¿Usted sugiere aplicaciones para el celular de sus alumnos en beneficio de la clase?

Académicamente, ¿usted sugiere que es bueno la herramienta del teléfono celular para alguna aplicación digamos en este caso para ustedes como profesores? Yo te diría que sí pero no del todo, a la mejor yo podría poner una actividad con el celular sugiriendo alguna aplicación pero que esta actividad se hiciera en casa, porque, para evitar aquí que los alumnos traigan celular, para evitar aquí que el alumno esté todo el día con el celular y sin un momento dado llega a surgir algún problema, ellos se van a escudar diciendo es que el maestro me lo pidió, por eso es que yo sugiero que sea en casa.

¿Les pide traer su celular? Pero también generaría discrepancia con los padres de familia ¿Por qué?, porque si tú les pides un celular a los alumnos, la economía no permite que todos tengan un alumno un celular con dichas especificaciones, entonces te generaría problemas con los padres de familia al momento en que ellos vengan y te digan a ti como maestro, maestro es que no tengo para comprar un celular que pueda tener esta aplicación.

¿Brevemente puede platicarnos que visitan los alumnos en su celular?

Entonces, brevemente ¿usted no nota que tengan acceso a internet? Sí, tienen acceso a internet pero en un menor porcentaje. El menor porcentaje ¿usted podría platicarnos qué aplicaciones son las que más visita o las que usted ha escuchado que ellos ven? como estas que me decía de videos. Pues, redes sociales, ellos más que nada utilizan las famosas redes sociales, he, quieren sentirse parte de esa sociedad que en la actualidad está de moda. Si ellos no tienen un perfil en facebook, en whatsapp, en instagram, por mencionarte algunos en Twitter, sienten que no pertenecen realmente a la era digital, yo creo que más que nada por eso lo hacen, porque muchas veces platicando con ellos solitos comenta ya tengo 3000 amigos en facebook y ¿cuántos conoces?, 10, entonces digo ¿y los otros? son amigos cibernéticos, no son virtuales realmente, yo a la mejor no estoy bien, en lo que te voy a decir, pero redes sociales yo le llamaría redes cibernéticas porque estás trabajando y haciendo amistades a través de una red cibernética y es virtual socializar estás una persona de frente a frente y ellos se sienten importantes sintiendo que

les dan el sí, cuando acepta la amistad y para ellos significa mucho. Entonces, lo que más visitan son redes sociales.

¿Piden frecuentemente sus alumnos permiso para salir de clase y llevan su celular? En ocasiones sí, se llega dar, de que piden permiso para ir al sanitario y pues si te llegas a encontrar en el pasillo que están con el celular les preguntas ¿guarda ese celular? y te contestan es que lo saque para verla hora o es que mi mamá mandar mensaje, mi mamá me tiene que hablar y estoy al pendiente pero es muy común que te digan eso, entonces, te das cuenta que como es muy repetitivo, pues el alumno está fingiendo.

Ayer yo hacía una observación no participante cuando salieron a receso los alumnos y no note sacaran su celular. ¿Por qué? A principio de año siempre se habla con ellos y se les hace entender o tratamos de concientizar que realmente el celular no es parte de los útiles escolares que ellos tengan que traer y tratamos de concientizarlos.

¿Hay alguna norma para el uso del celular en clases y dentro de la escuela y porque lo considera importante? En que si en algún momento dado, ellos requieren celular tiene que ser a través de un escrito por parte de sus padres donde al padre de familia se le responsabiliza de que lo que suceda con el celular, la escuela es ajena a esta situación, en lo más mínimo, nosotros vamos a intervenir y que el único responsable aquí es el alumno y también el padre de familia tiene que especificar que sí lo va a traer es para cierto uso y en cierto momento que el alumno pueda andar todo el día con el celular en la mano, es por eso, que no observaste porque perdimos mucho el apoyo de los papás y en este caso si los padres nos han apoyado.

¿Por qué cree que los padres de familia permitan traer celular a sus hijos(as) a la escuela?

Usted ¿por qué cree que los padres de familia permitan que los alumnos traigan el teléfono celular aquí a la escuela a pesar de que hay algunas restricciones? ¡He! más que lo permita yo considero que ni cuenta se dan que lo traen, muchas veces lo traen escondidas cuando en ocasiones llega a suscitarse alguna situación, de que el alumno lo perdió o se lo robaron, se lo descompusieron porque lo tiraron es cuando el alumno ya le hace saber al papa y el padre de familia se presenta y papá ni sabía que el alumno había traído el celular entonces muchas ocasiones hemos dado cuenta de que traen el celular escondidas de los padres y muchas veces tan el celular prestado o lo toman prestado entre comillas del hermano de la hermana del familiar y cuando se suscita una situación es cuando nos damos cuenta de que ni el mismo padre de familia sabía que traía el celular.

¿Según su experiencia docente el alumno adolescente revisa más contenidos en internet que llamadas telefónicas?

Qué cambio nota usted en sus alumnos a partir de las generaciones pasadas, así, como han ido pasando actualmente ahorita 2019, digo celular ya tiene otros años atrás, pero de sus generaciones ¿Que cambio ve actualmente en los alumnos adolescentes a partir de traer un celular, de convivir con un teléfono celular? Yo siento que han perdido, te comentaba hace un momento que redes sociales, yo siento que han perdido ese punto socializar.

¡Si tú vas a una fiesta! todos está en una fiesta y nose está divirtiéndose, todos están con el celular en la mano, si tú vas a una comida en la mesa todos están con el celular en la mano, no están socializando y dicen no es que estoy en facebook, estoy en las diferentes redes sociales, no, no estas socializando estás en una red cibernética y el celular lo que ha hecho es precisamente eso evitar que socialices te ha ayudado a comunicarte porque si es un medio de comunicación y ahora indispensable quizás para todos pero el cambio que notado yo en los alumnos es de que si en este caso nosotros, bueno la institución, no yo, sino la institución como tal, les permitiera traer el celular a la hora del receso todos los alumnos estarían sentados con el celular en la mano y entonces no habría esa comunicación , ese intercambio de diferentes aspectos en los alumnos a la hora del receso.

El cambio que he notado es que ahora son menos sociables, son más aislados porque el celular, así los ha hecho. ¿Los hace como dependientes del celular? Así, es, el alumno que no tiene celular, es peor que no que no tenga dinero.

Me decía la mayoría de ellos, siento angustia, les digo ¿Qué pasa si se descompone, se rompe o desapareció me robó el compañero el celular? Angustia...

Así es, porque pues cada quien sabe lo que trae en la bolsa, es el dicho no, entonces solamente ellos saben lo que tienen en el celular. Entonces si uno tuviera la oportunidad de ingresar a su celular verificar su galería, verificar sus archivos, sus descargas que hacen te vas a encontrar con contenidos que pues, que no son aptos para ellos, la mayor parte de ellos son pornografía, videos de asesinatos, videos de autolesión, por mencionarte algunos, entonces es por eso que ellos sienten angustia. Porque en el momento en que alguien se encuentre su celular o que algún familiar le revisa el celular al hijo a la hija, se van a encontrar con este tipo de situaciones de ahí la angustia que ellos sienten.

Profesor, porque cree que ya me lo platicaba brevemente hace ratito pero digo para concluir la entrevista ¿por qué cree que es importante para los alumnos de secundaria que existan normas dentro de la escuela y porque las considera importantes para el uso del celular? Pues, más que nada, recordemos que en este caso, la secundaria es una etapa formativa. En esta etapa formativa nosotros debemos dar prioridad a otros aspectos, sí ser puntuales, ser trabajadores, ser responsables, estamos formando los hábitos. Una vez que ellos ya como adolescentes pacen esta etapa y vayan a la que sigue qué es la media superior, yo siento que tendrán un cierto grado de madurez más alto para sentirse más responsables en el uso y buen uso del celular. Si le damos prioridad a este tipo de cosas vamos a evitar precisamente que el alumno se adentre más al celular y evite precisamente el descuido de las materias, si los alumnos les dejamos el celular y lo hacemos como que no pasa nada, no me meto es tu celular, el alumno todo el tiempo va a estar metido en el celular, y entonces vamos a descuidar la parte pedagógica. Es por eso que tratamos de que el celular si es parte de tu vida pero de momento, no es parte de tu escuela.

Muchas gracias profesor.

Hasta luego. Buen día.

Cuestionario a profesores de Secundaria n° 75 “Ignacio Ramírez”

Profesor n°2: Angélica Santiago Pedro Asignatura: Prefecta (orientación)

Entrevista:

Hola profesora, como le comentaba soy alumna de la UACM y el motivo de mi entrevista es para conocer como los alumnos tienen relación con el teléfono celular y conocer cuál es el significado que actualmente el celular o este dispositivo tiene para ellos.

Me puede regalar su nombre, por favor, sí, Angélica Santiago Pedro, ¿Usted es prefecta de aquí de la escuela 75? Sí, ¿me podría relatar un poquito cuál es su función? Los prefectos, me recuerda mucho al libro de Michelle Foucault de vigilar y castigar, así, como si esa fuera nuestra función. Últimamente, lo hemos trabajado en equipo de que se evite eso y que sea más hacia el cuidado del alumno. Muy interesante.

Me podría decir ¿Cuántos alumnos cuentan con teléfono celular? De lo que ha visto actualmente. Yo diría que todos ya es como una herramienta necesaria.

¿Con qué frecuencia nota que los alumnos miran su celular? Todo el tiempo

¿Usted ha notado algún rechazo entre compañeros por no tener un celular o por la marca de un celular? Sí, claro ¿por la marca? Sí, inclusive entre ellos se dicen es que el tuyo no sirve. ¿El rechazo es muy notorio? Sí es notorio pero lo que sí tienen los alumnos es que se lo prestan, haz de cuenta alguien no lo trajo, se lo olvidó, hacen sus equipos de 5 y se lo prestan para estar viendo videos.

Lo que ha visto entre los alumnos Cuáles son las aplicaciones que más ellos ven o que escuché que no las conozco así tal cual por nombre pero les encantan todos los que son juegos los videojuegos más este lo del dichoso facebook, también.

¿Les pide traer su celular?

¿Usted les pide traer su celular algunas veces? No, de hecho, se les dice que no debe de traer el celular. Es regla de la institución, si es regla de la escuela. ¿Pasa luego por mano negra pero no llegan a traer, no? Lo que pasa es que los papás cuando no trae celular los papás se angustian mucho y siempre sobre todo a la salida a la entrada quiere saber que sus hijos están adentro o que sus hijos ya llegaron a su casa. Entonces, muchos nos dicen es que mi mamá me va hablar en cualquier momento me va a hablar, entonces según con ese pretexto ellos traen el celular. ¿Si, ellos llegan a recibir una llamada aquí en clase se

les permite contestar? No se les debe permitir, pero aveces dicen es que es mi mamá, entonces se les saca y habla con tu mami y después regrésate a tu clase. Entonces, si hay normas en ese aspecto.

¿Usted sugiere aplicaciones para el celular de sus alumnos en beneficio de la clase?

Usted sugiere alguna aplicación o ha escuchado algunos profesores que sugieran aplicaciones para el uso del celular digamos que también puede servir como una herramienta académica. No. Algunos profesores tienen su whatsapp del grupo para mandar tareas, hasta ahí. ¿Si, lo llegan a solicitar aveces? Si. Porque es parte también de actualizarse, verdad. Si.

¿Brevemente puede platicarnos que visitan los alumnos en su celular? Usted que ve, que visitan los alumnos, además de los video o juegos, o que usted halla notado que visitan. Yo veo que están el whatsapp o en los video juegos. Nada más.

¿Piden frecuentemente sus alumnos permiso para salir de clase y llevan su celular? No, piden permiso para ir al baño pero para ver teléfono no. Eso es como algo discreto que hay, de repente, lo sacó cuando no se da cuenta el maestro.

¿Por qué cree que los padres de familia permitan traer celular a sus hijos(as) a la escuela? Lo que me contaba de la seguridad... Es por este clima de violencia que se vive también en la Ciudad de México, ello quiere saber que sus hijo, este, porque ellos trabajan, la mayoría de ellos trabajan mamá y papá. Entonces ellos quieren saber que están en su trabajo pero quieren sus hijos ya están en casa o dentro de la escuela.

¿Según su experiencia docente el alumno adolescente revisa más contenidos en internet que llamadas telefónicas? Si, por supuesto.

O sea el teléfono celular es más una herramienta para búsqueda, para entretenimiento. Si, para entretenimiento. Que para el mismo que debería tener o que tenía antes que sería llamar. Si, definitivamente es más uso de entretenimiento.

¿Que cambio ve actualmente en los alumnos adolescentes a partir de traer un celular, de convivir con un teléfono celular? De las generaciones pasadas y ahora en estas generaciones. Yo, veo un cambio de conducta en el sentido de que el alumno se hace, se queda muy quietecito en su lugar, porque el teléfono obviamente lo tienes que estar mirando. Entonces ya no es el alumno inquieto, que pregunta, que ve, que mira al cielo.

El cielo lo ve por su celular, ya no tiene mucho interés por lo que hay a su alrededor, si ha cambiado el alumno.

¿Ha si sea del niño más travieso? Si, el niño más travieso, como el que entrevistaste hace rato, apenas acaba de entrar, no tiene ni 4 días y continuamente está interrogando pero todo el tiempo trae el teléfono, yo lo veo que lo trae en su bolsa.

¿El primer chico? Si, el primer chico y me dijo que no tiene teléfono celular. No, si tiene. Me dijo que el teléfono es de su mamá.

¿Hay alguna norma para el uso del celular en clases y dentro de la escuela y porque lo considera importante? Bueno, hay dos normas convivencia escolar que hace la SEP, prohíbe el uso de teléfono celular en clase. Dentro del reglamento de la escuela se prohíbe pero por ejemplo, nos llegó un reglamento diferente de nuestra dirección general, donde dice que seamos más flexibles con el uso del celular. Si es que ya es parte de la convivencia. Entonces, no se debe de traer, pero si vemos que lo traen, nosotros se los podemos quitar porque imagínese, no. Se les pide que lo guarden. ¡Ha!, ok. De hecho no lo deben de traer y se les debe recoger pero lo traen.

Ayer yo hacía una observación durante el receso y si vi que muchos alumnos no usan el celular, a lo que van a comer, tomar agua y no vi que sacaran celulares. Si, porque hay varias que estamos cuidando en la hora del receso. Entonces ellos saben que no es un lugar fiable para sacar su teléfono.

Le agradezco su tiempo maestra, gracias.

Hasta luego.

Cuestionario a profesores de Secundaria n° 75 “Ignacio Ramírez”

Profesor n°3: Brígida Téllez Asignatura: Ingles

Hola profesora, como le comentaba vengo de la UACM, mi nombre es Berenice y el motivo de mi entrevista es para conocer la importancia del teléfono celular para los alumnos de secundaria. Podemos empezar con su nombre con quien tengo el gusto Brígida Téllez González, imparto la asignatura de inglés.

¿Cuántos alumnos cuentan con teléfono celular?

Me podría comentar ¿cuántos alumnos usted ha notado que cuentan con teléfono celular? No sabría decirte porque no hago un estudio, un cuestionario lo hace otro profesor y él si te puede decir cuántos alumnos por grupo, en el caso de segundos grados, él si te dice cuántos alumnos por grupo tienen teléfono propio. Pero yo no, yo no te lo puedo decir ahorita porque no tengo sus resultados pero si tenemos que conocerlos, es decir, el maestro a mi medida esa información pero en este momento todavía no la tengo.

Pero así brevemente que usted haya observado o por lo general, si hay chicos que la mayoría no sé si de 40 alumnos. No te puedo decir, tampoco, porque como no permito que saquen el teléfono, osea, no te puedo decir. ¡Ha! ¿Es una norma en clase?

Así, es de hecho por normatividad de la escuela no puedes traer teléfono celular, entonces como a mí no me toca preguntarles ¿quién tiene celular? ¿Si, viven con mamá, con papá? Osea no me toca hacer ese cuestionario, no te puedo dar esa información concisa. Tal vez, si puedo decir un número en este momento te podría decirte que a lo mejor mitad de grupo trae celular, pero te estoy diciendo una un número al aire.

Cuando usted está en su clase, entonces ellos ¿no notan, ni así que por mano negra o así que ellos lleguen a mirar el celular? Ha, no, si, claro, pero vuelvo a lo mismo no te puedo decir si de un grupo de 50, 30 traen celular en ese día. Ok. Bueno.

Osea yo te puedo notar cuando un niño está el teléfono pero no te puedo decir exactamente cuántos de ese grupo tienen teléfono.

¿Piden frecuentemente sus alumnos permiso para salir de clase y llevan su celular?

Frecuentemente ellos de repente ¿piden permiso para salir al baño y usted note que si van viendo el celular o van a contestar una llamada? No lo sé, cuando un niño me pide permiso para salir al baño, osea yo entrego un pase de salida y el niño se va al baño. Lo que él

haga en el baño, osea no te puedo decir. Si lo vemos desde un punto de vista de un maestro a lo mejor yo voy al baño y uso el teléfono, pues aprovecho, pero de un niño no te puedo decir. Ok.

¿Cree que actualmente en la edad de sus alumnos es importante para ellos tener un celular? En Secundaria no lo veo innecesario. ¿Por qué? porque para empezar estamos haciendo un mal uso de las redes sociales, entonces un niño con un teléfono en la mano es como una bomba, ¿no? Osea, aquí se sacan fotos de maestros, los niños hacen memes lo suben a internet o hasta de sus mismos compañeros.

¿Considera el celular una herramienta académica para el alumno? ¿Por qué? Es un distractor más que una herramienta desde mi punto de vista. A lo mejor estuviéramos la cultura de saberlo usar sería diferente porque muchas aplicaciones en inglés que se pueden usar para aprender inglés o simplemente que yo los ponga ver un video, osea, sí tiene que estar muy controlado. Hace dos años yo hice un proyecto y en mi proyecto incluye el uso del celular para ver videos, haja, claro que los puedo llevar a un aula desafortunadamente si te das cuenta no tenemos los espacios, entonces, yo tenía que usar el proyector para proyectar un video pero no lo hice porque no había el espacio, entonces que hice fue pedir el celular, entonces ahí, si lo tuve que pedir, haja.

Como un apoyo académico. Así es. He, pero controlar eso sí cuesta trabajo, que estén viendo lo que tú realmente tú les pides que estén viendo y que no estén haciendo otra cosa. De hecho ese día hasta el prefecto o no me regañó pero si les dijo como no sabía que estaba yo haciendo en mi clase me dijo que guardaran el teléfono y le dije no, no los van a guardar porque también un video, entonces, pero sí es complicado, porque repito no creo que tengamos la cultura de como saber usar un teléfono en escuela principalmente porque se presta mucho a hacer burla a través de redes sociales no básicamente a Facebook.

¿Por qué cree que los padres de familia permitan traer celular a sus hijos(as) a la escuela?

¿Porque cree que si los padres saben que no está permitido el uso del celular los los chicos traigan su celular? Por emergencias, porque no sé a lo mejor la mamá trabaja o el papá trabaja o algo pasa en casa y la señora tiene que avisarle a su hijo que va a venir por él o viceversa si un niño se nos enferma hay niños que se pueden comunicar con sus papás directamente del celular. Si te das cuenta, la escuela en teoría no salen llamadas a celulares, solamente son casas. Entonces digo a esas alturas tú contratas un paquete y

puedes hablar a Timbuktu si quieres y no te cuesta nada pero yo creo que es por eso por las emergencias que lleguen a ocurrir.

¿Según su experiencia docente el alumno adolescente revisa más contenidos en internet que llamadas telefónicas?

Actualmente, usted ¿cree que el alumno adolescente revisa más contenidos en internet que el uso mismo que tendría que tener el uso del celular? Desafortunadamente si, porque conocen cosas que yo ni yo he visto y yo las veo porque yo las comentan en clase. Osea, cuando me dicen no sé, hay una yotuber que se llama Lizbeth y es la de exponiendo infieles, entonces, yo no sabía que existía eso en vida, entonces, cuando empiezan a hablar digamos que es una manera de ser empáticos con ellos, entonces yo ya lo veo para saber de qué me están hablando o nose a si muchos yotubers, por ejemplo esta, este Mario Aguilar que es muy bueno.

¿Qué cambio nota en sus alumnos a partir de que traen su teléfono celular, por ejemplo en sus generaciones pasadas y actualmente ahorita que ya ocupan o que hacen parte de ellos el teléfono celular? En primera creo que les emociona traer un teléfono en segunda les emociona que el teléfono sea mejor que el del otro, si me explico, es como la competencia en marcas o modelos que si es un iPhone que si es, no sé cuántas marcas hay. Cambio, pues en realidad como te repito yo no lo permito que lo saquen en clase. ¿Pero en su convivencia cree que si ha cambiado? Por ejemplo, los chicos como era no sé de hace 3 años, a los de ahora, los del año pasado. No, digamos es tendencia, digamos que en 5 años yo he visto lo mismo desde que nacieron las redes sociales yo veo que la tendencia es la misma o sea, a lo mejor si me preguntas hace 20 años a hoy si hay una gran diferencia pero de 5 años a la fecha no. ¿Solamente que les causa emoción? Pues, sí es como curiosidad porque como así como les digo internet es la biblioteca más grande que existe entonces puedes encontrar las peores cosas y también hay cosas que están mal informadas, sino, sabes buscar.

¿Usted sugiere aplicaciones para el celular de sus alumnos en beneficio de la clase?

Desde su asignatura qué es inglés ¿usted sugiere a los chicos alguna aplicación que la descarguen en su celular? No, porque precisamente no me quiero meter en problemas, osea, me explico. Si, yo dijera, ha miren, si tienen celular pueden hacer esto y el otro, se puede mal interpretar y pueden decir es que la maestra me dijo, entonces ya lo ven como

una imposición de que la maestra dijo que tenemos que entrar a tal página hacer eso. Entonces, como no me quiero meter en problemas.

¡Lo usan como pretexto los chicos! Simplemente cuando les pides una investigación su pretexto es que si no tengo internet en mi casa o no tengo teléfono es ir aun internet, entonces lo agarran como pretextos es que la maestra dijo que tengo que ir al internet entonces, que pasa, se tardan más del tiempo y ni siquiera van al internet, van a otro lado, entonces, tienes a una mamá aquí reclamando que porqué dejaste ir a su hijo a un internet si no tienes que. Entonces para evitar todas esas situaciones yo prefiero trabajar, todo lo que yo trabajo en clase, prefiero hacerlo aquí en clase.

¿Hay alguna norma para el uso del celular en clases y dentro de la escuela y porque lo considera importante?

Por último profesora ¿tiene alguna norma en clase para el uso del celular y porque considera que son importantes las normas respecto al uso del teléfono? No permito, solo lo hice una vez porque hice un proyecto pero yo no uso el teléfono en clase, porque te evitas el que se pierda, de hecho hasta cuándo juegos regla número uno tu teléfono en tu mochila porque como vamos a movernos el teléfono se llegara a caer... Si, el teléfono se llega a caer ¿qué pasa? La responsabilidad. Hay una responsabilidad. Osea, el teléfono implica si una gran ayuda para muchas personas y para nosotros mismos pero también es una gran responsabilidad y más siendo niños, bueno adolescentes.

Por último, desde su experiencia académica ¿Usted cree que el teléfono celular si es importante actualmente para los alumnos adolescentes? Sí, claro, sabiendo usarlo es muy bueno. Yo he trabajado a nivel de licenciatura y la del teléfono celular hacer grupos de WhatsApp para mandar trabajos, este, no sé mandar información a través de correo electrónico, usar facebook para hacer grupos y publicar vídeos o sea yo ya lo usé en a nivel licenciatura y si es bueno. Desde un buen uso es bueno se puede manejar. Claro.

Osea, es decir, También el tipo de alumnos porque desafortunadamente volvemos a lo mismo se puede hacer, si seas un mal uso, si no tienes un buen control se puede dar un mal uso del equipo. Si, osea, repito desde el bullying, desde la burla social, de los memes de los comentarios, entonces por eso a este nivel yo siento que está más complicado.

¿Si en los alumnos de secundaria? Secundaria pública San Miguel Teotongo, a lo mejor secundaria pública Coyoacán es otro rollo, haja, a lo mejor secundaria privada Coyoacán es otro rollo. Sí, claro. Entonces dependerá del contexto de los alumnos.

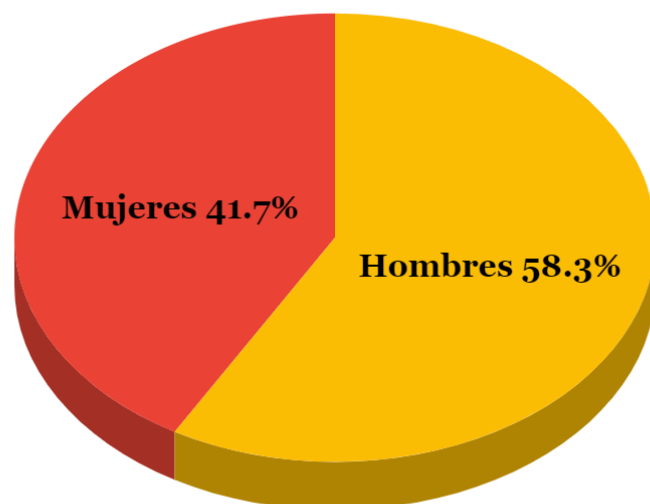
Pero hablando de estos chicos, de este contexto ¿usted considera que el teléfono celular en ellos no es una herramienta necesaria? No el celular no, el internet sí, el celular como tal, no, el internet en tu casa sí. ¿Pero en la escuela, dentro de la escuela no? No porque no tenemos esa cultura.

Muchísimas gracias, maestra.

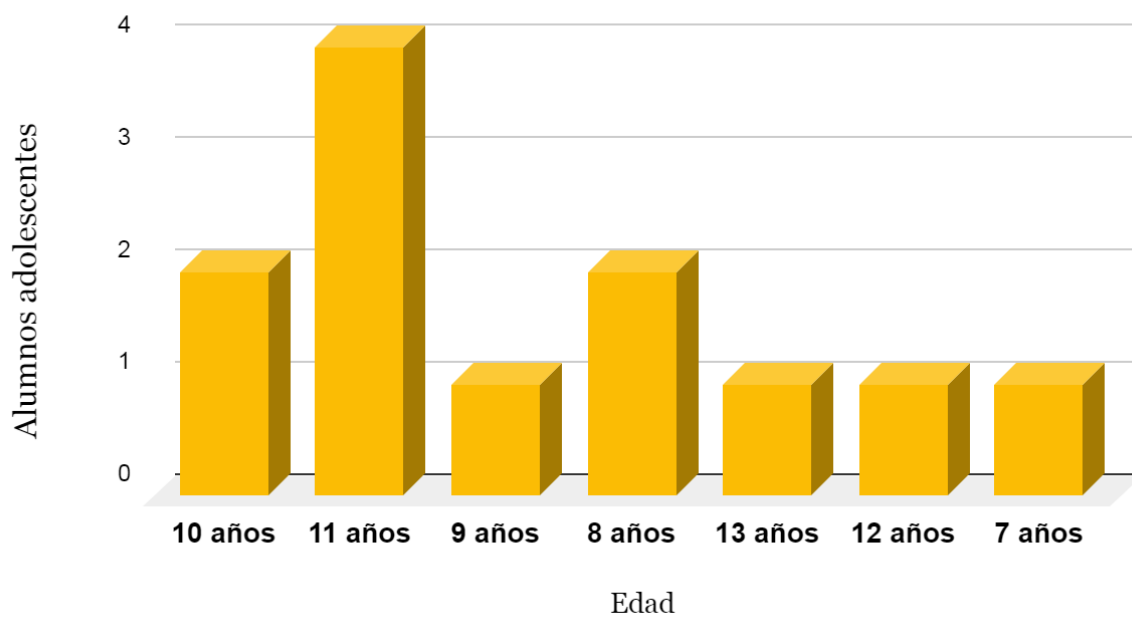
Hasta luego.

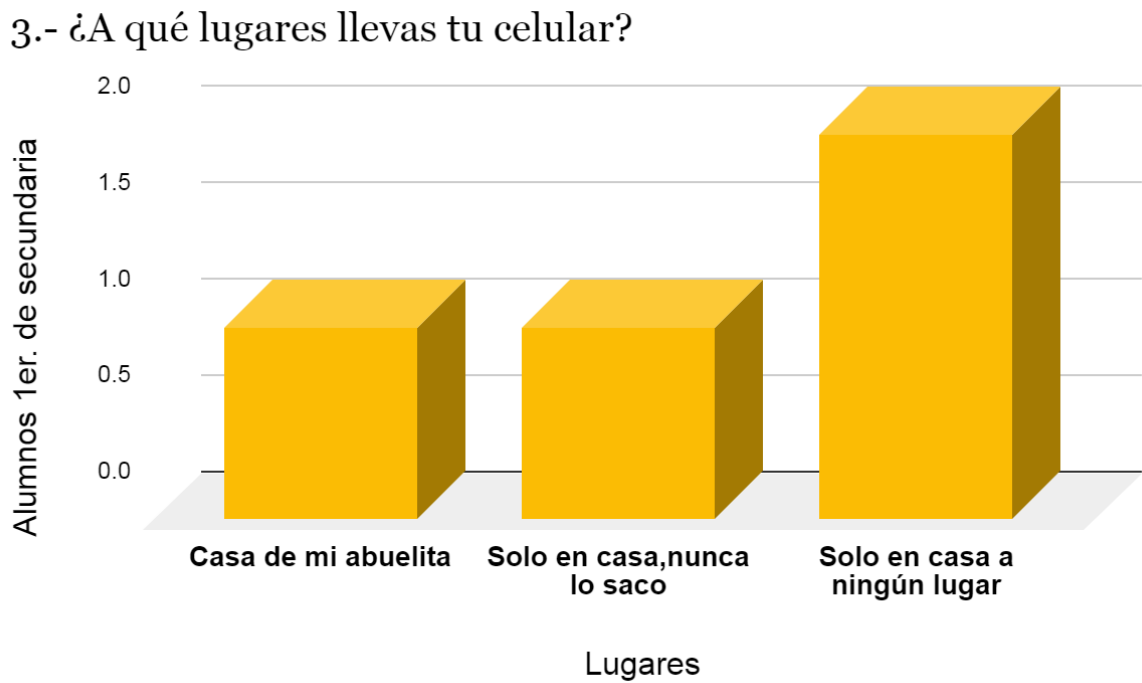
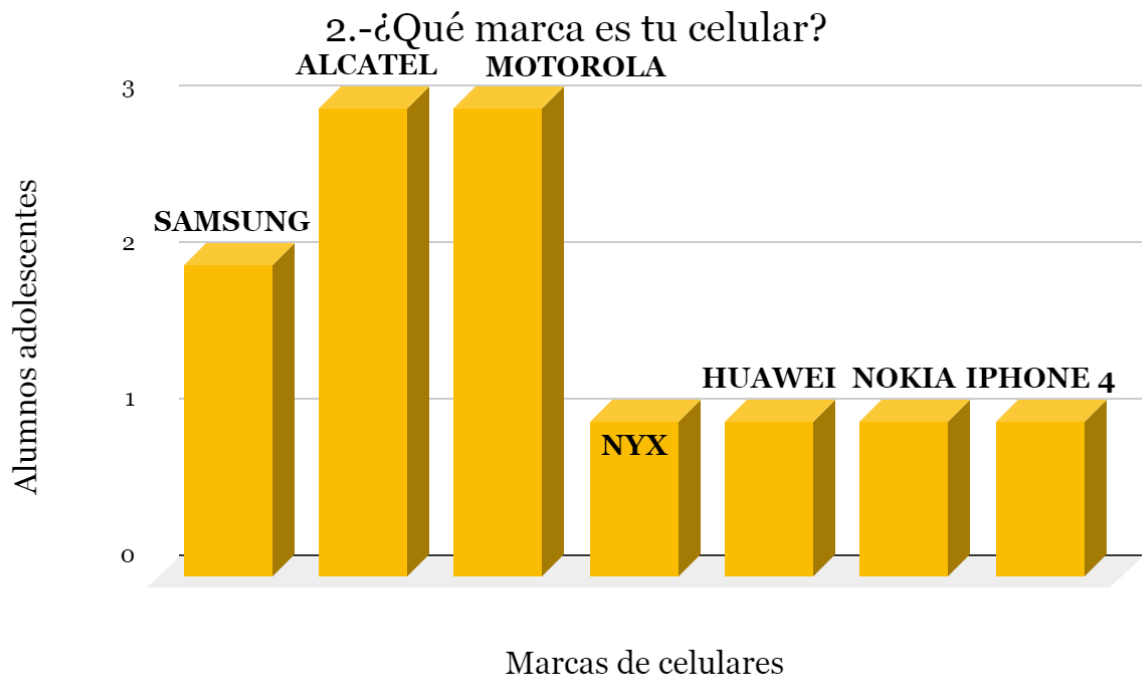
Gráficas representativas de los resultados obtenidos de las entrevistas a profundidad a los alumnos adolescentes

GÉNERO DE ALUMNOS ADOLESCENTES

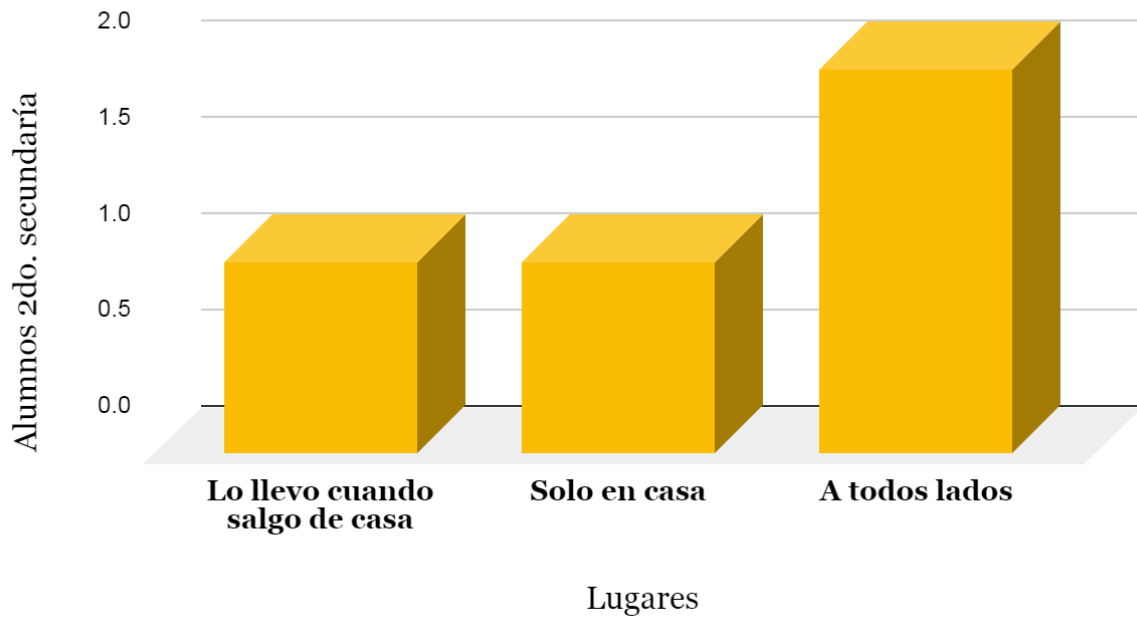


1.- ¿Cuándo tuviste tu primer celular?

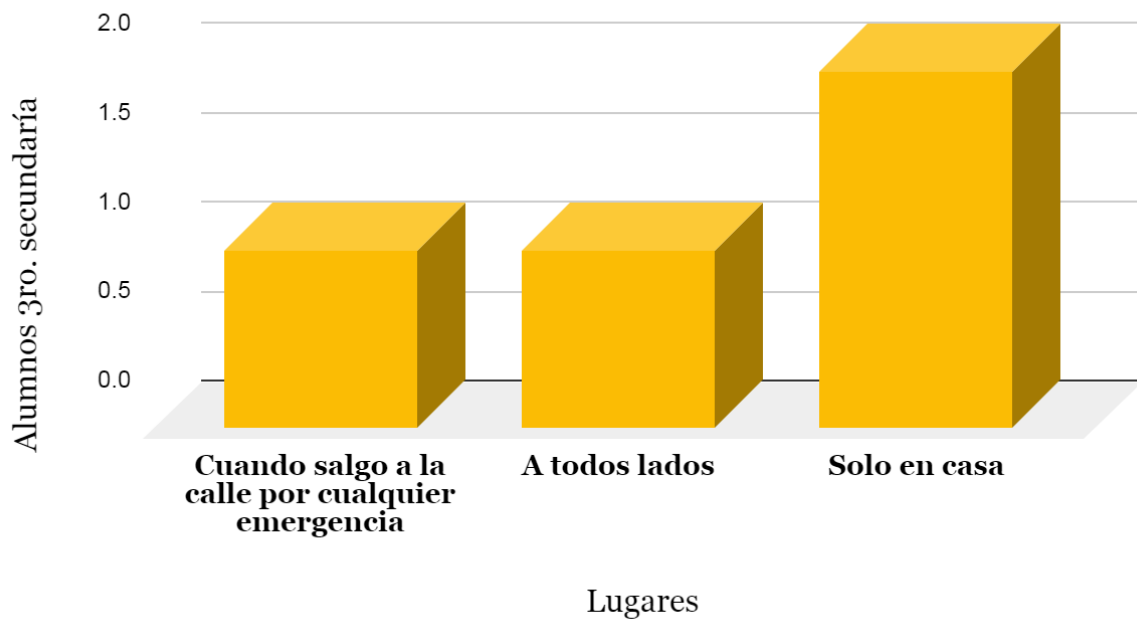




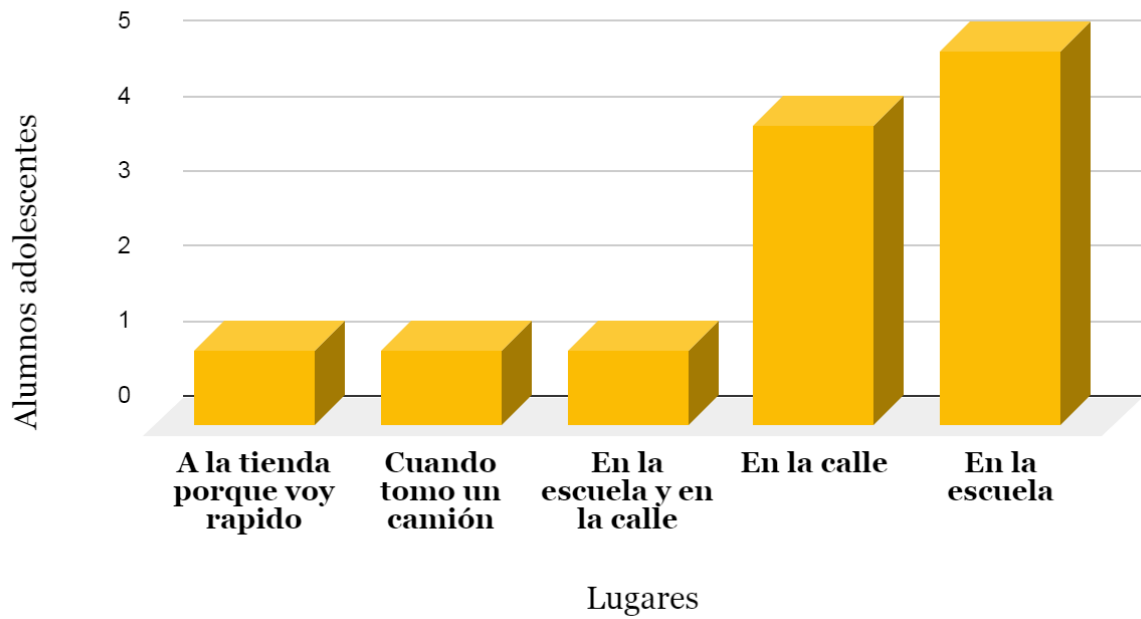
3.- ¿A qué lugares llevas tu celular?



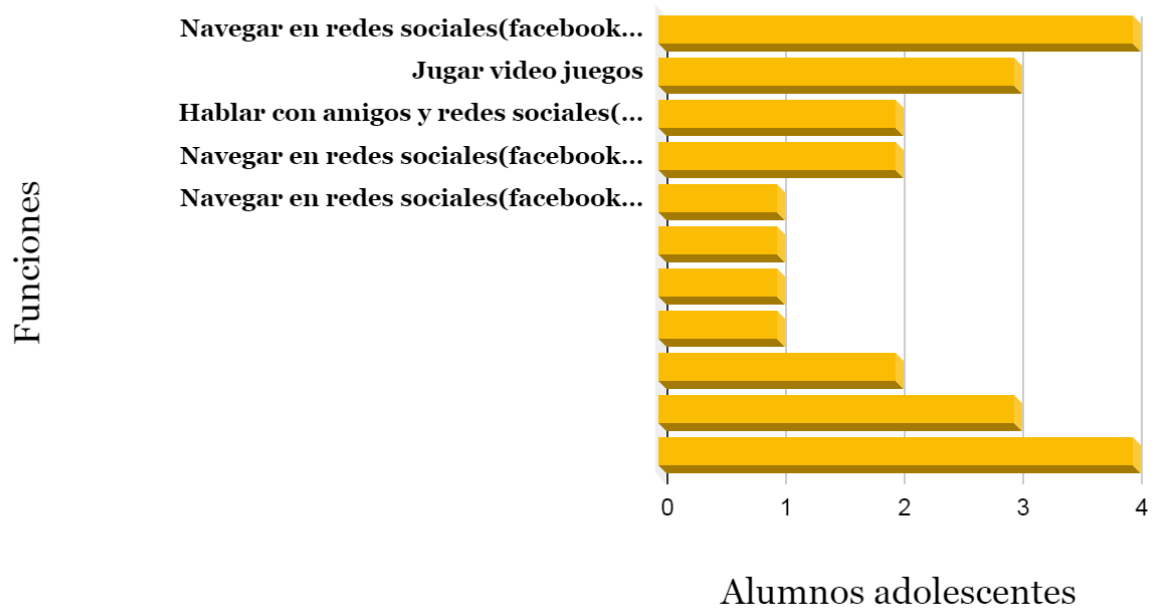
3.- ¿A qué lugares llevas tu celular?



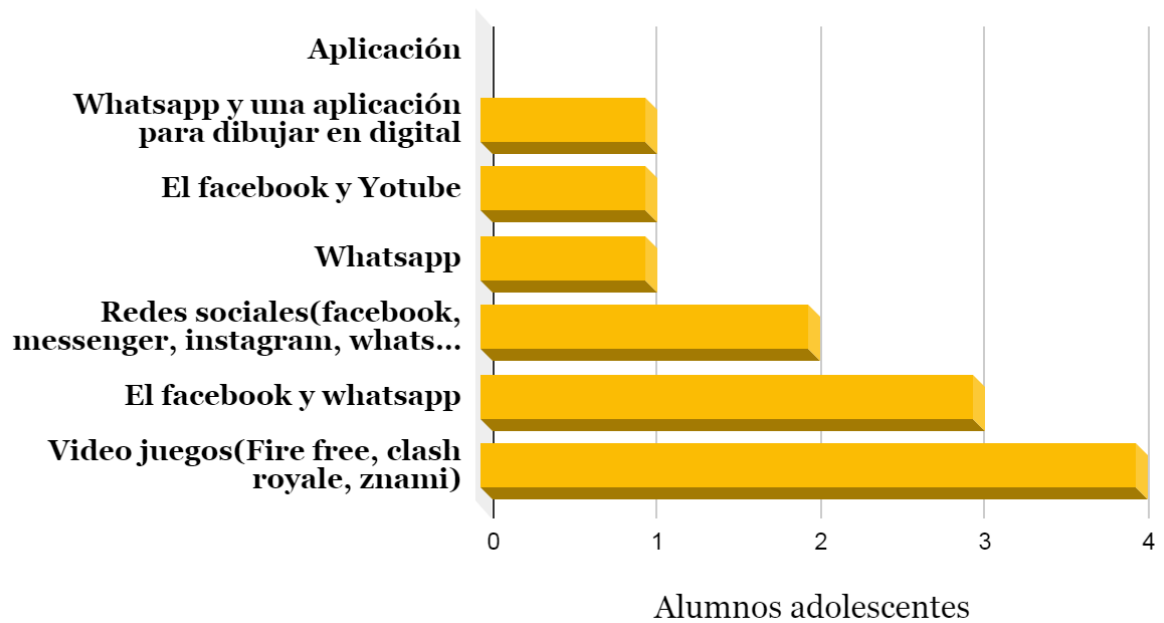
4.-¿En qué lugares no llevas tu celular?



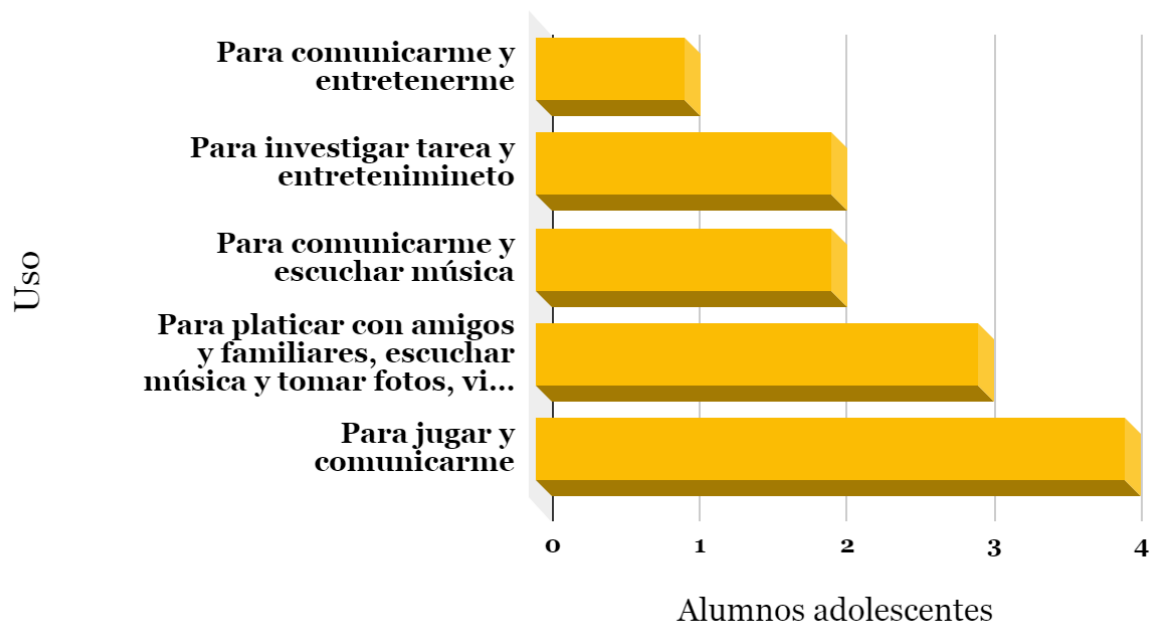
5.-¿Qué función utilizas más en tu celular?



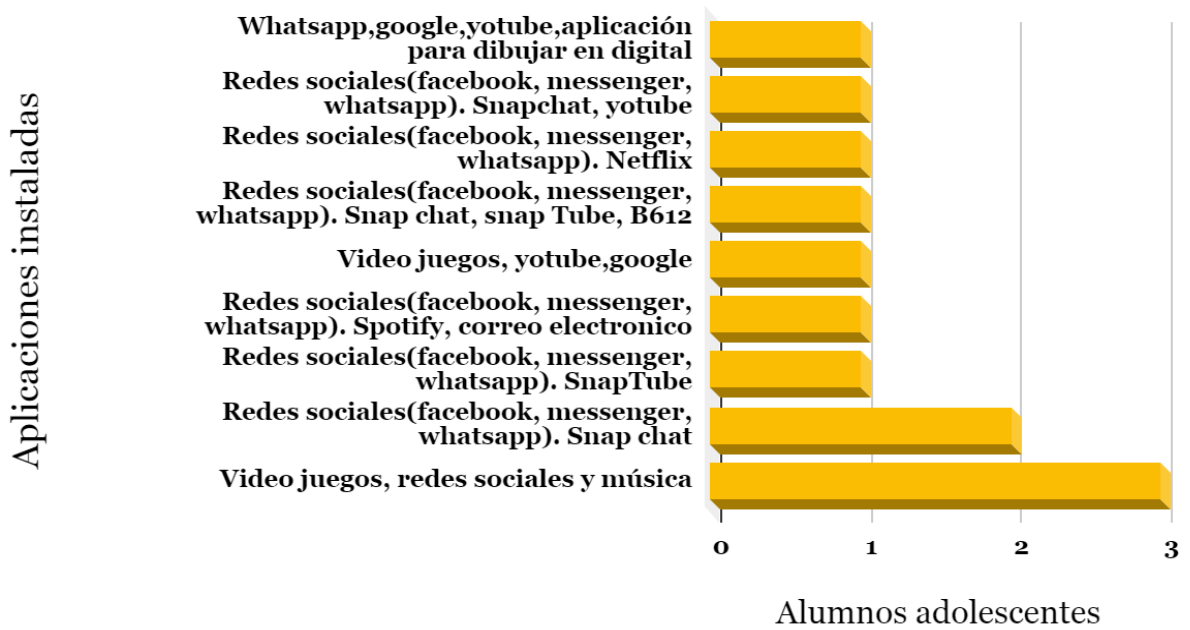
6.-¿Qué aplicación te gusta más de tu celular?



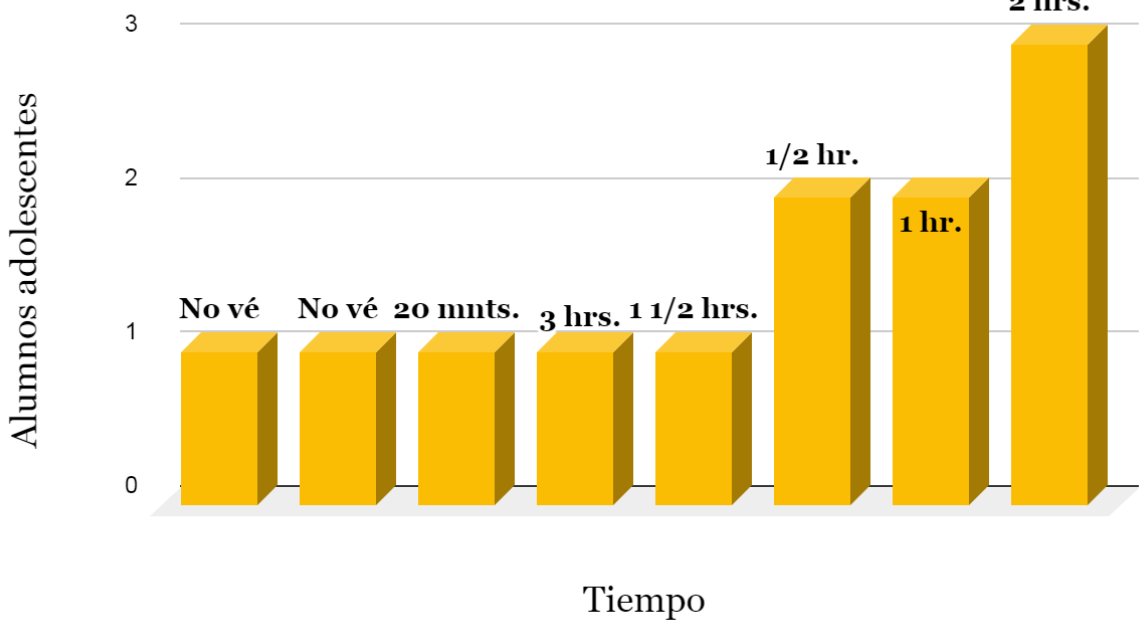
7.-¿Para qué usas el celular?



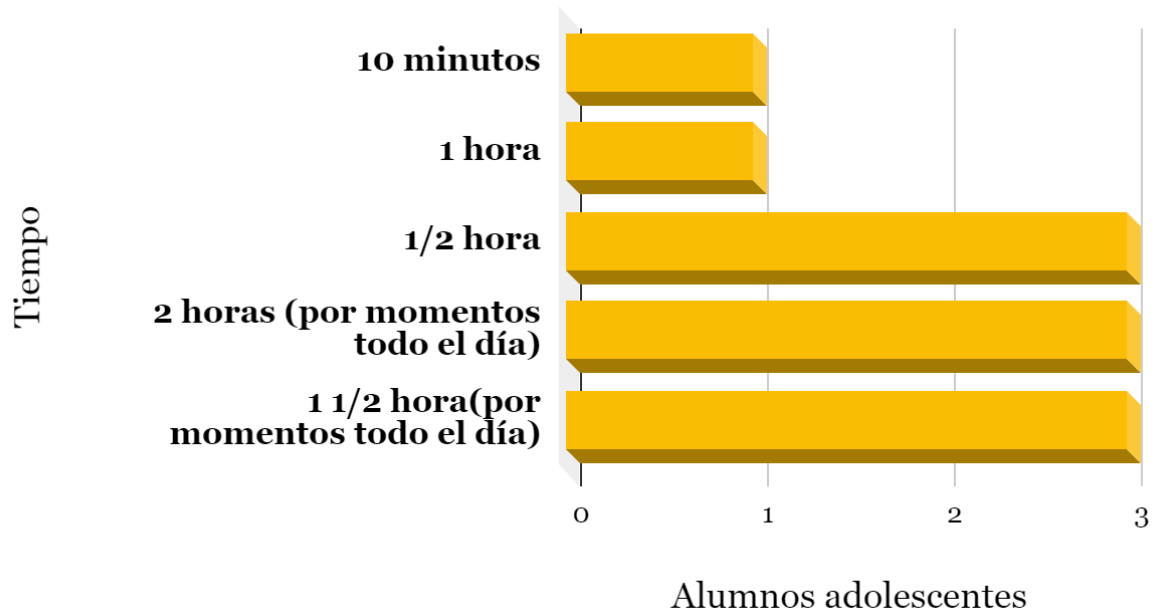
8.-¿Qué aplicaciones has instalado con frecuencia en tu celular?



9.-¿Cuanto tiempo dedicas a ver videos?

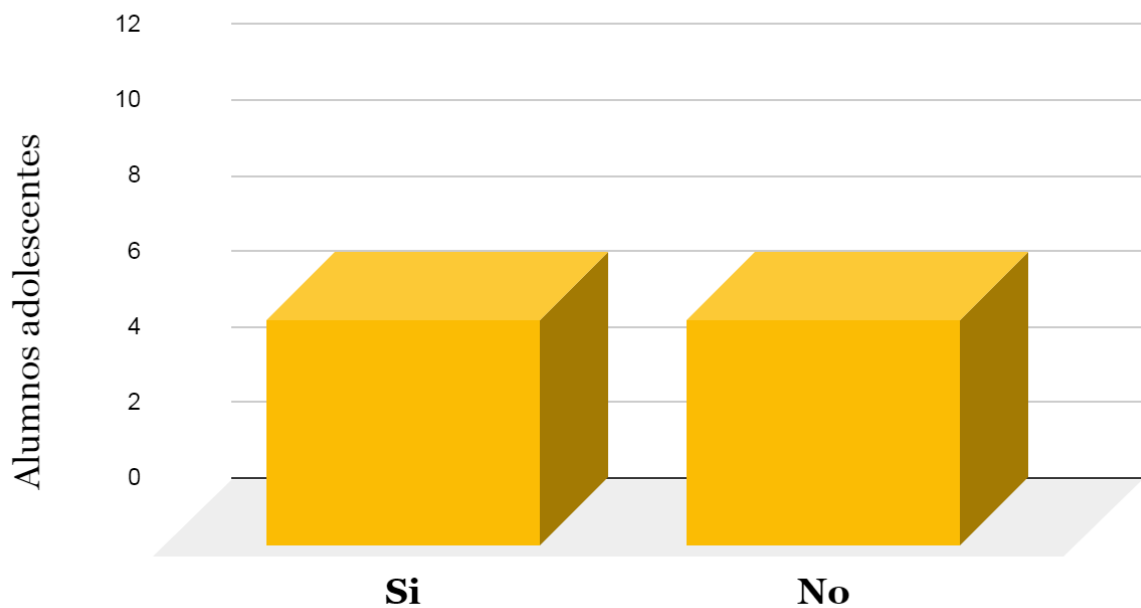


10.-¿Cuánto tiempo dedicas a consultar redes sociales?

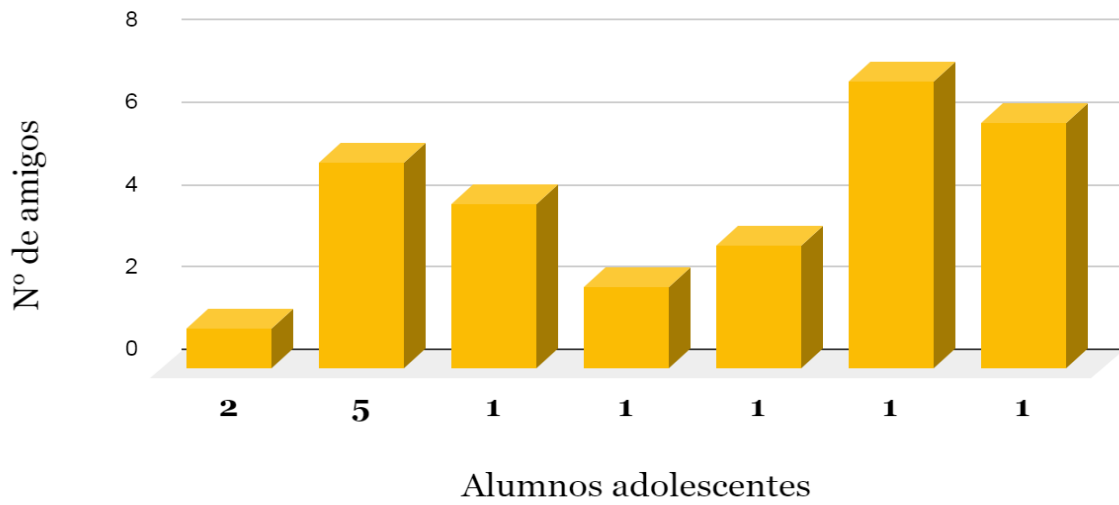


11.- En esta pregunta no se presenta gráfica se presenta un cuadro con descriptivo de las respuestas.

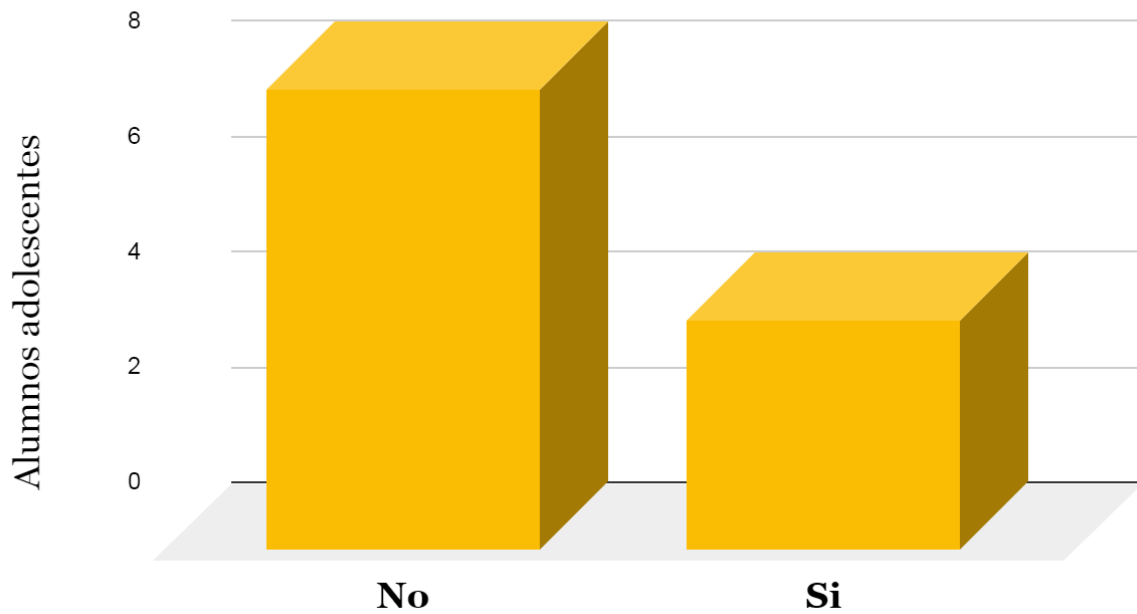
12.-¿Has conocido gente por redes sociales?



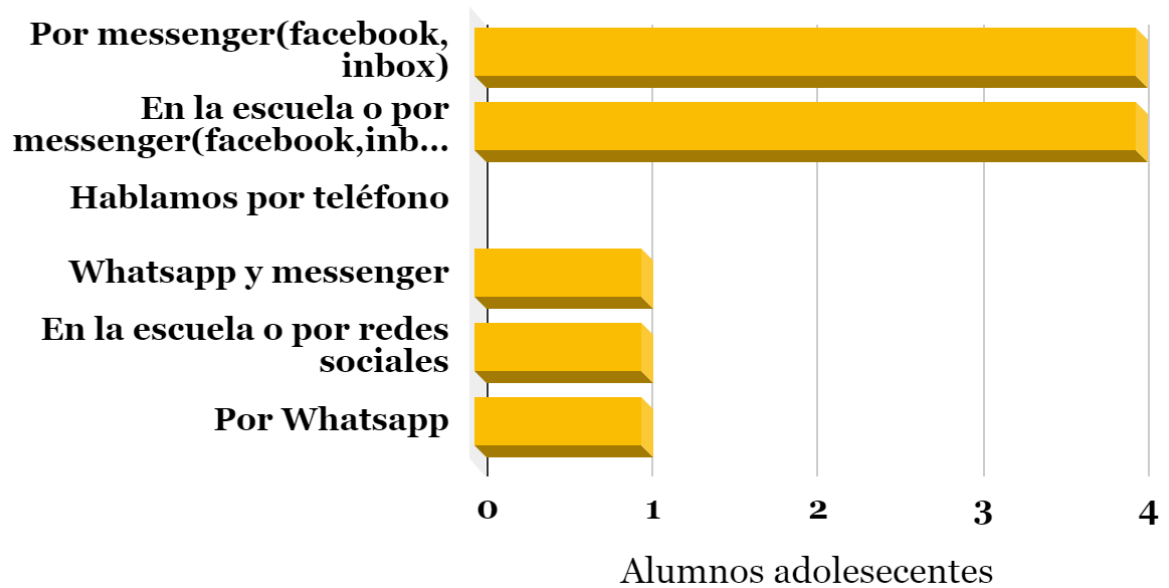
13.-¿Cuántas de estas personas consideras tus amigos?



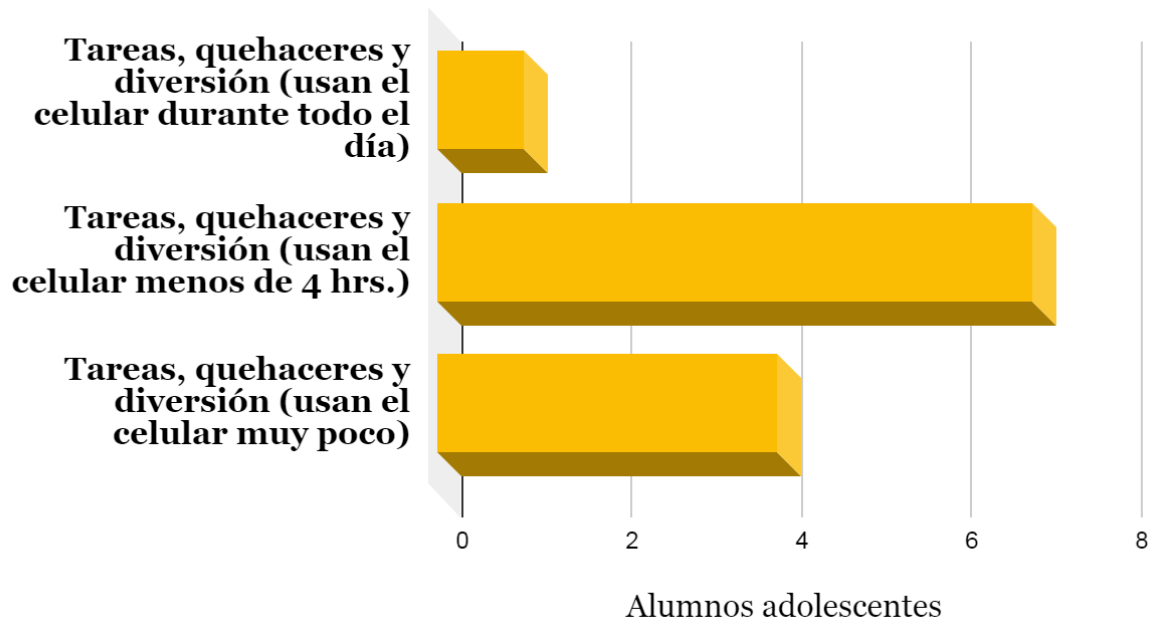
14.-¿Acudes a fiestas con tus amigos? ¿Cada cuando?



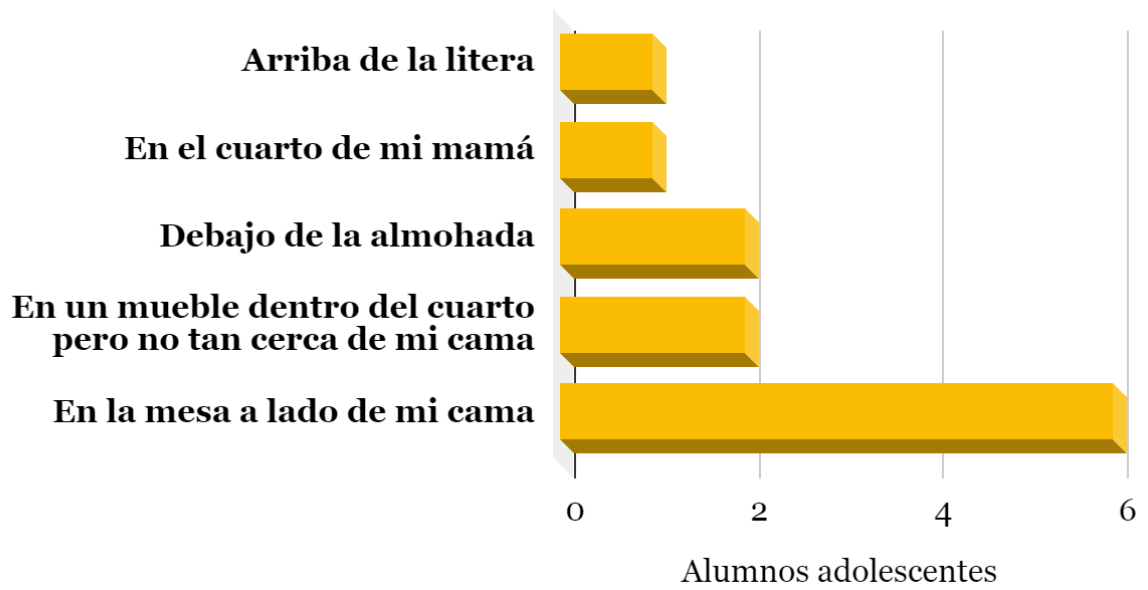
15.-¿Cómo te pones de acuerdo con ellos?



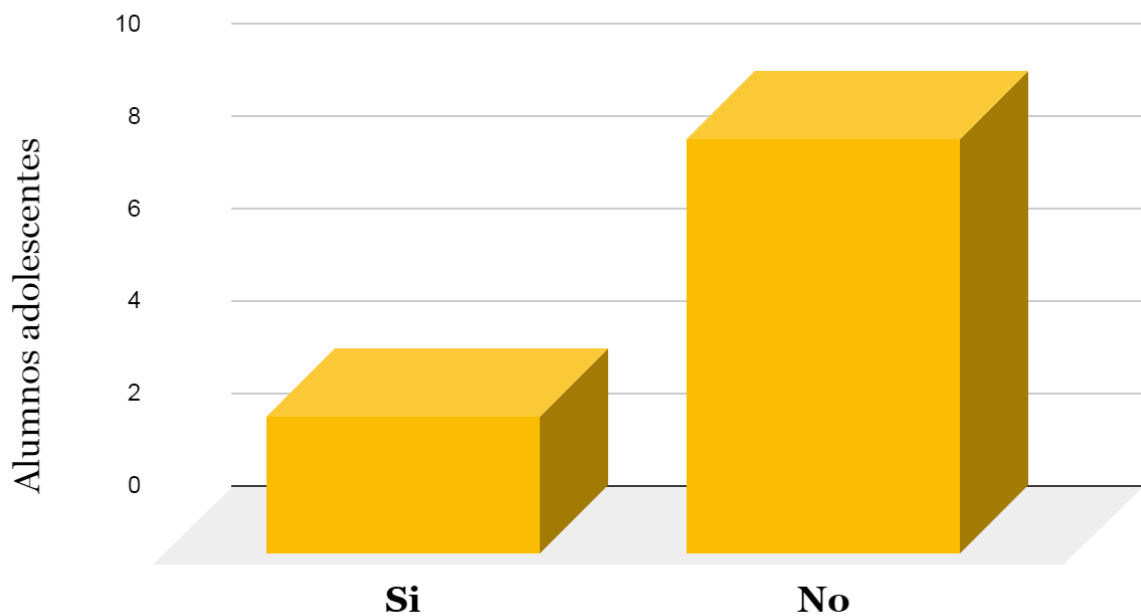
16.-¿Qué acostumbras hacer los fines de semana?



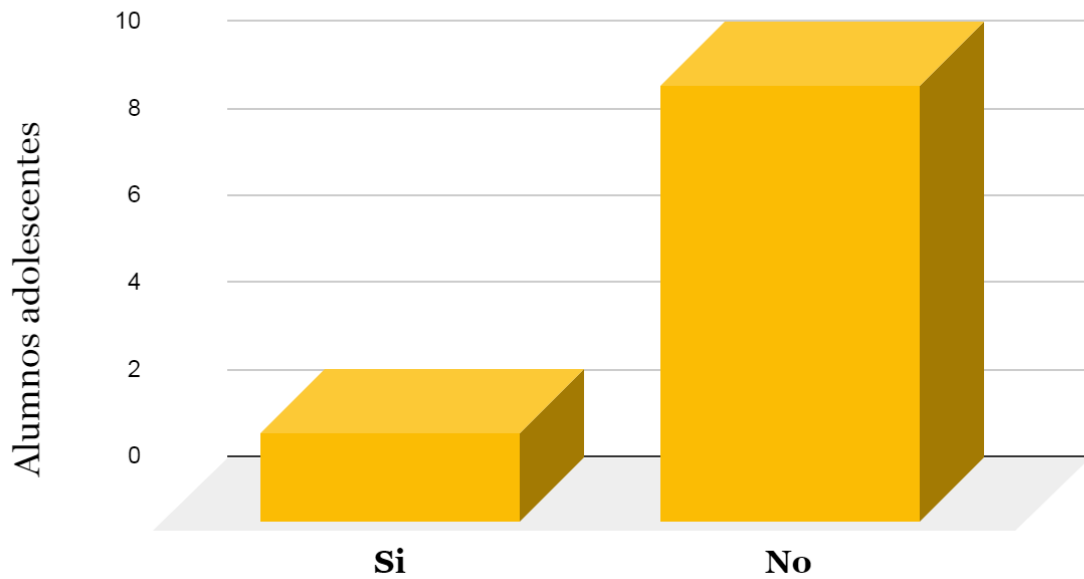
17.-¿Cuando duermes donde pones tu celular?



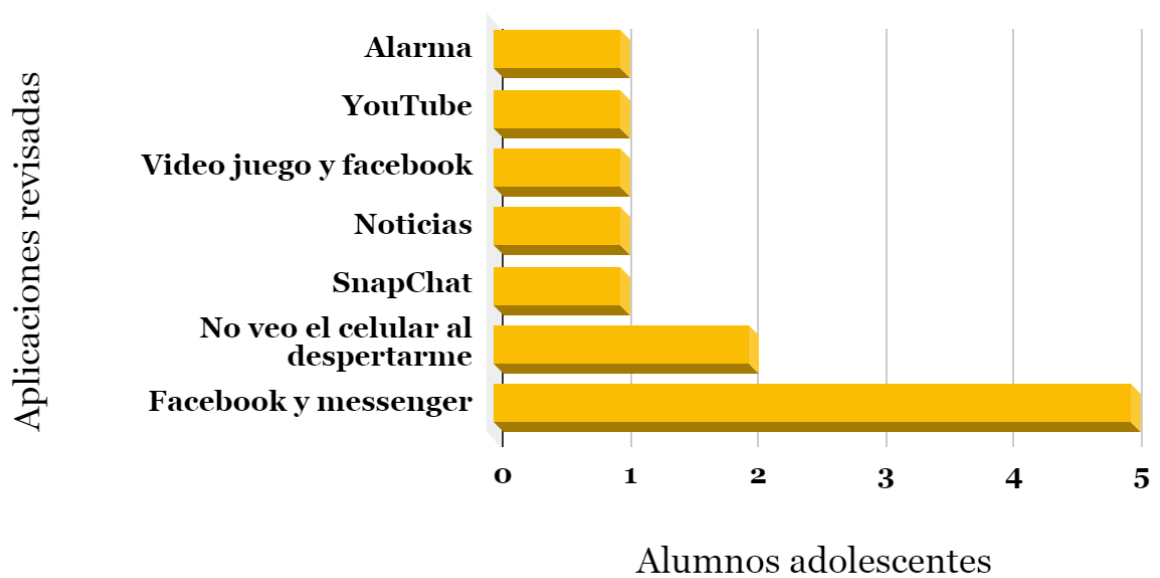
18.-¿Lo apagas al dormir?



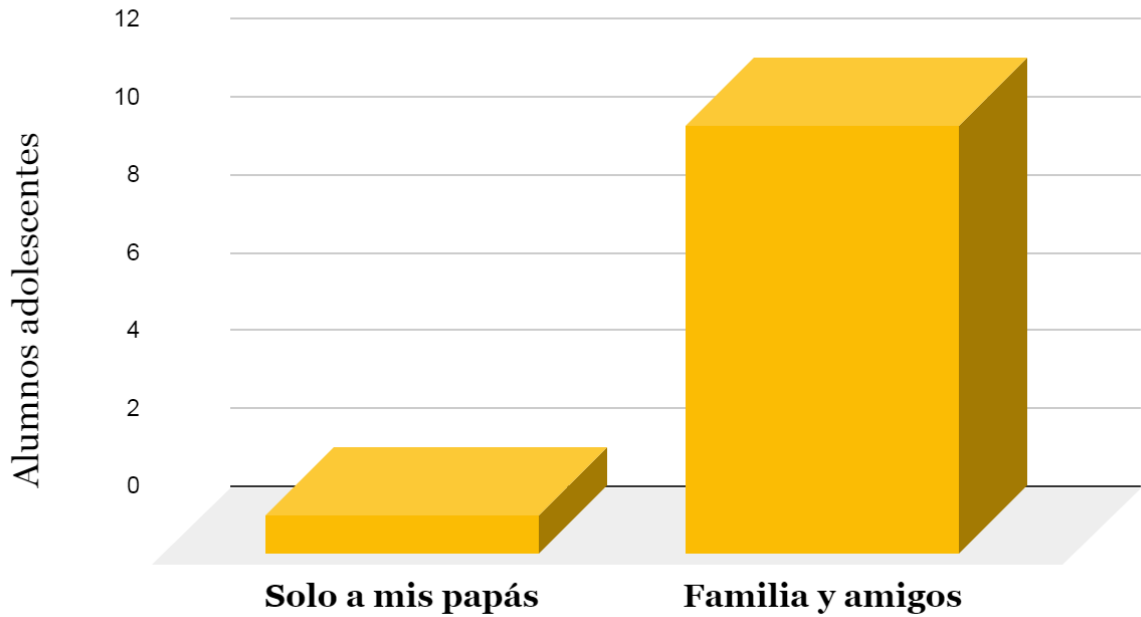
19.¿Por la noche despiertas a ver tu celular; casi nunca o algunas veces?



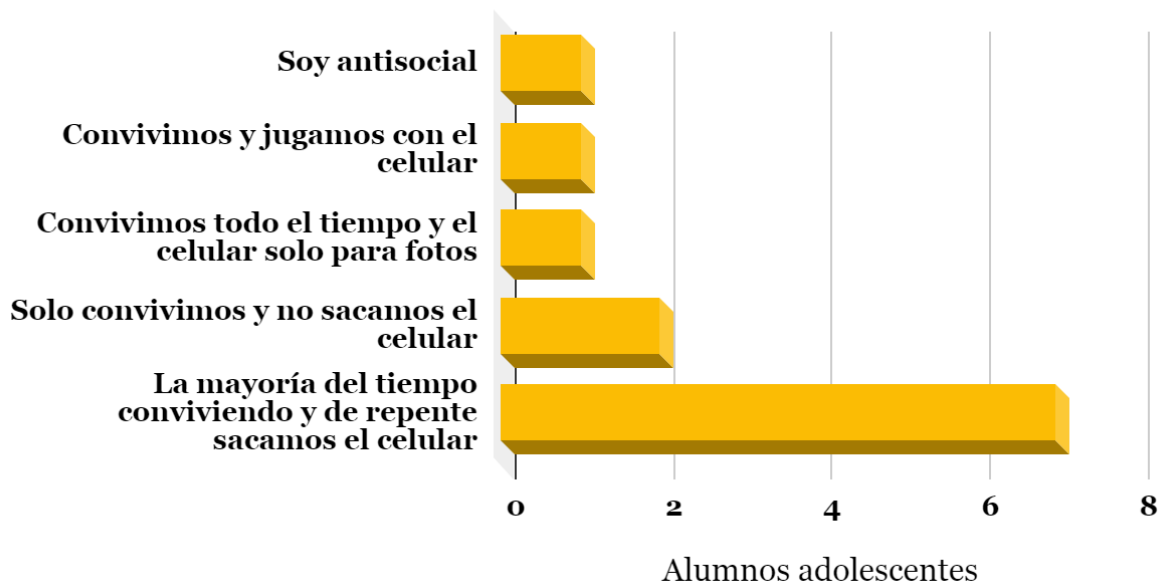
20.-¿ Al despertar cual es la primera aplicación que revisas en tu celular?¿Porqué?



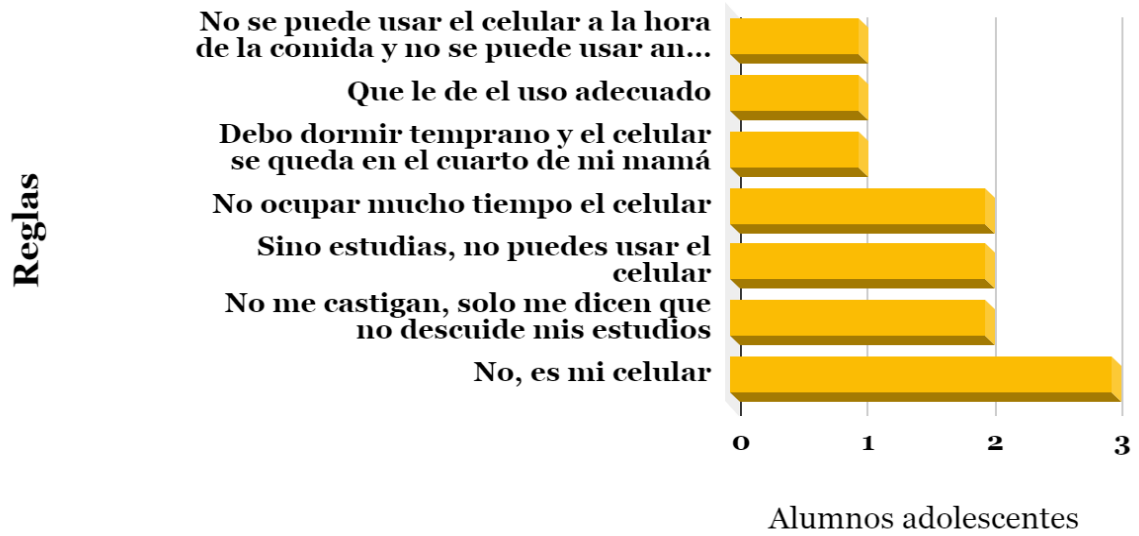
21.-¿Qué contactos tienes tu celular?



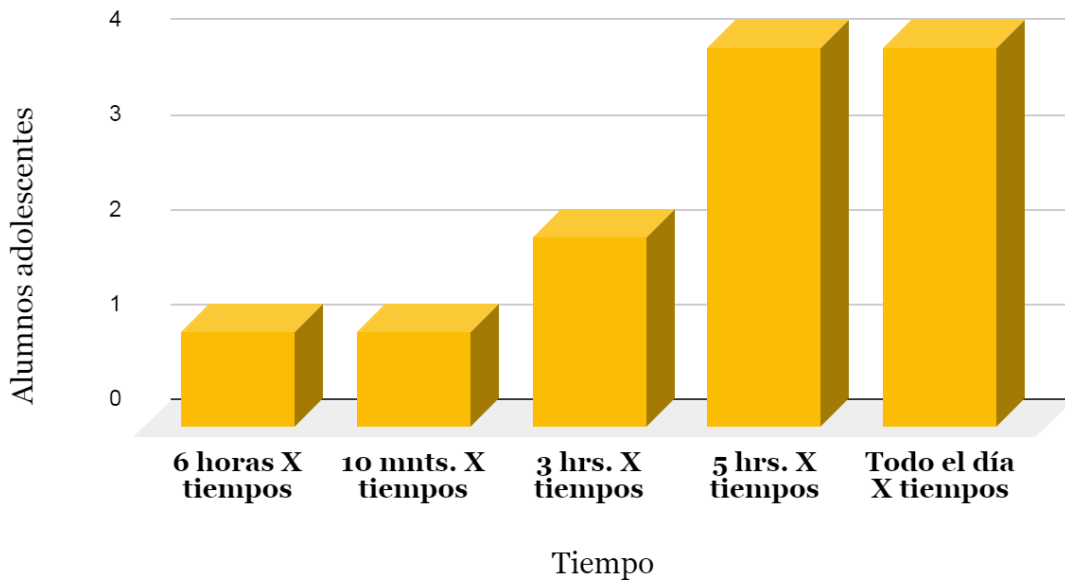
22.-¿Cuando ves a tus amigos, cuánto tiempo platican y cuánto tiempo ven el celular?



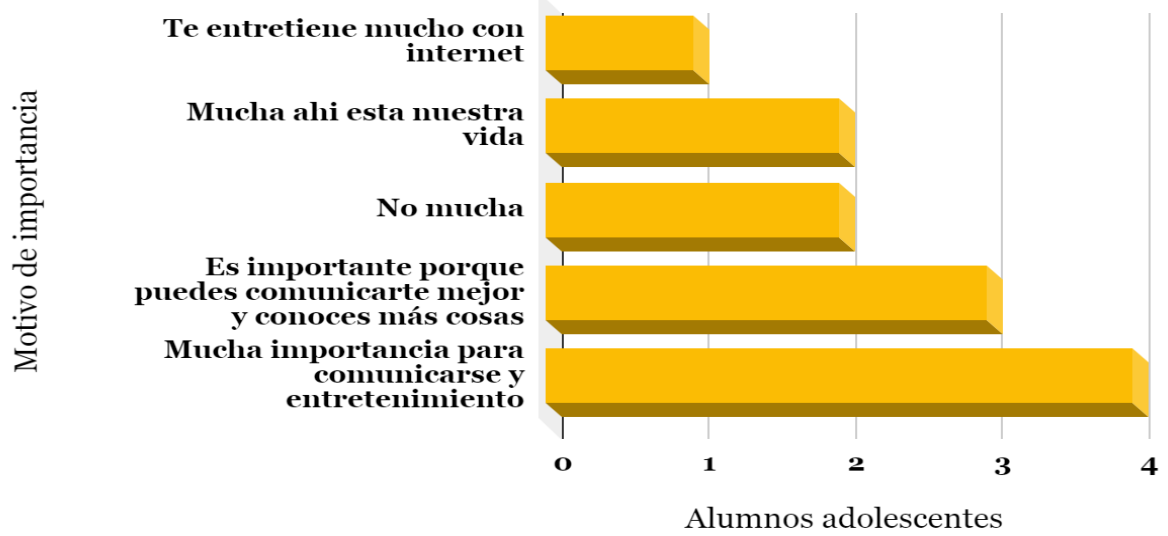
23.-¿Tienen alguna regla en casa con el uso del teléfono celular?



24.-¿Cuánto tiempo usas durante el día el celular?

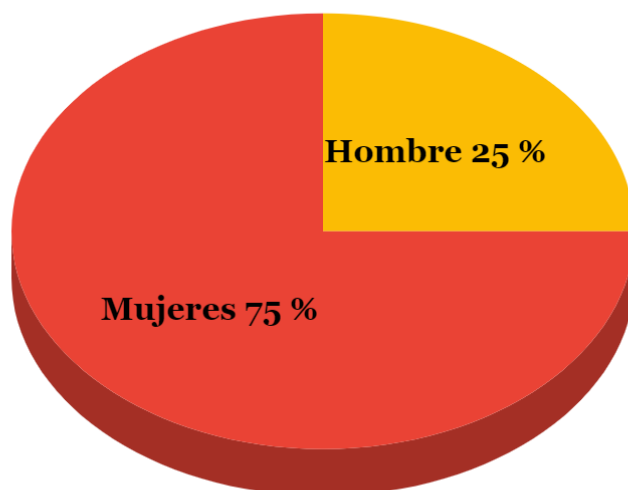


25.-¿Qué importancia actualmente crees que tiene el uso del celular en tu vida cotidiana?

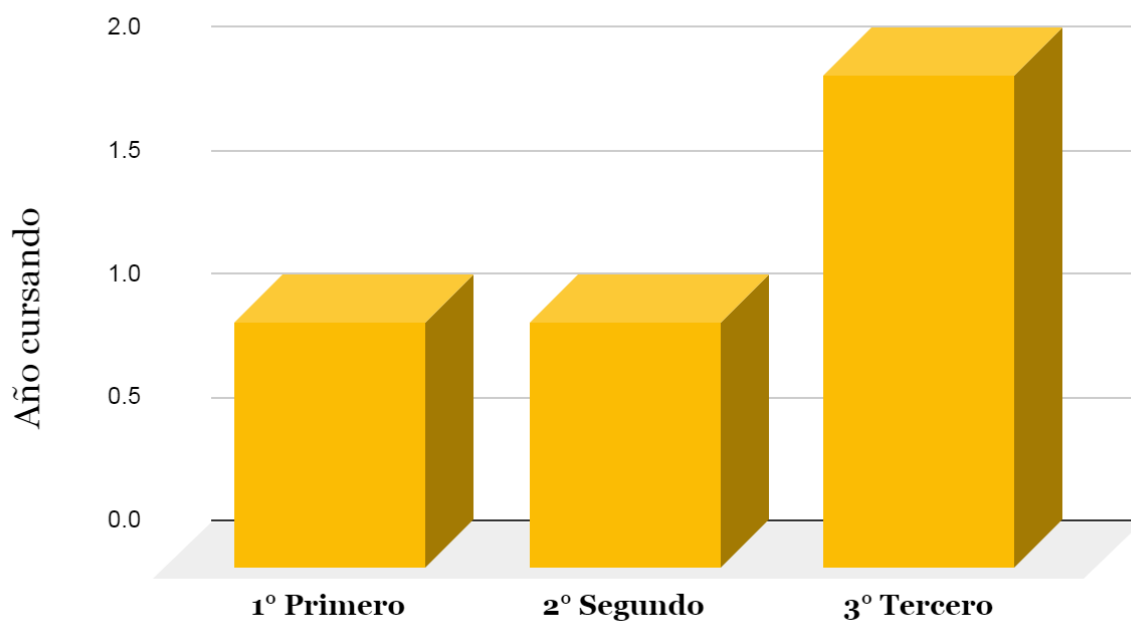


Gráficas representativas de los resultados obtenidos de las entrevistas a profundidad a los padres de familia

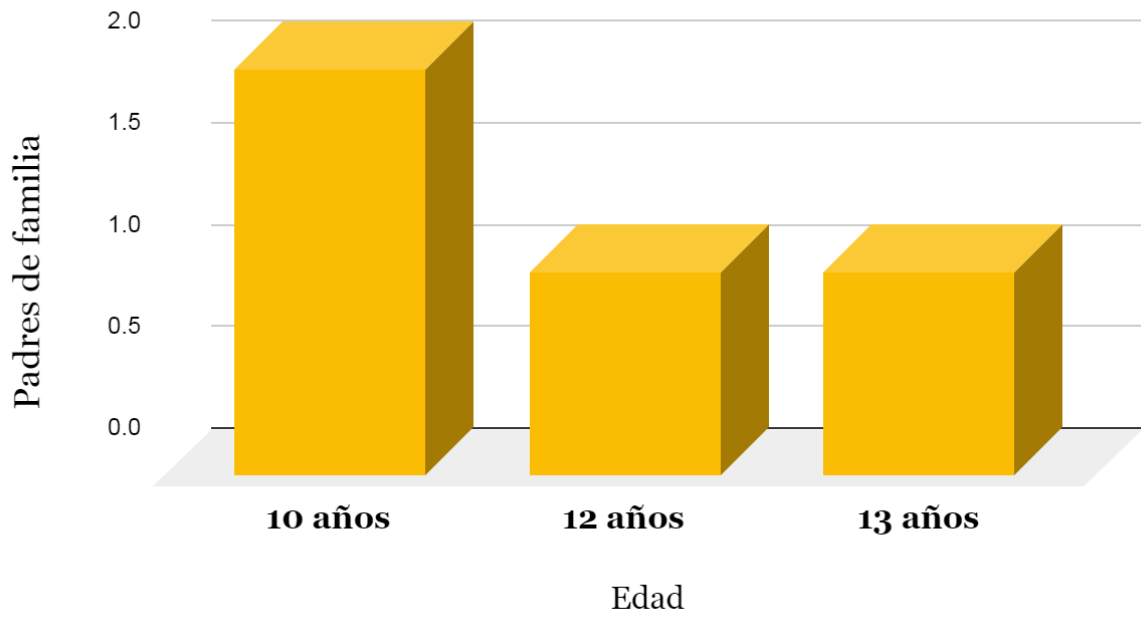
GÉNERO DE PADRES DE FAMILIA



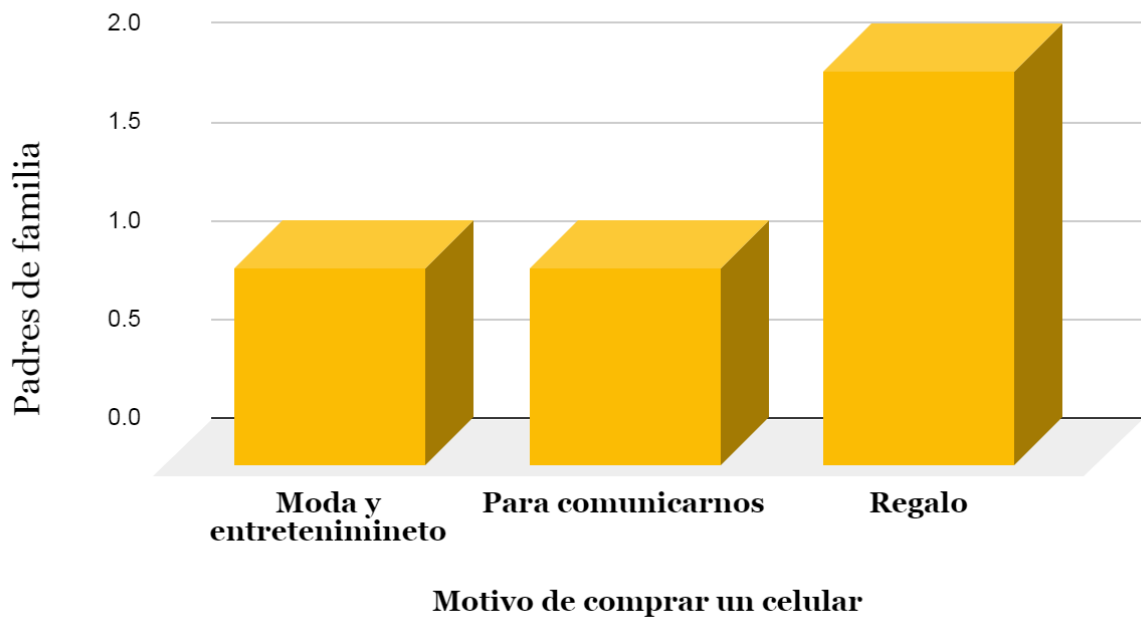
2.-¿En qué año va su hijo(a)?



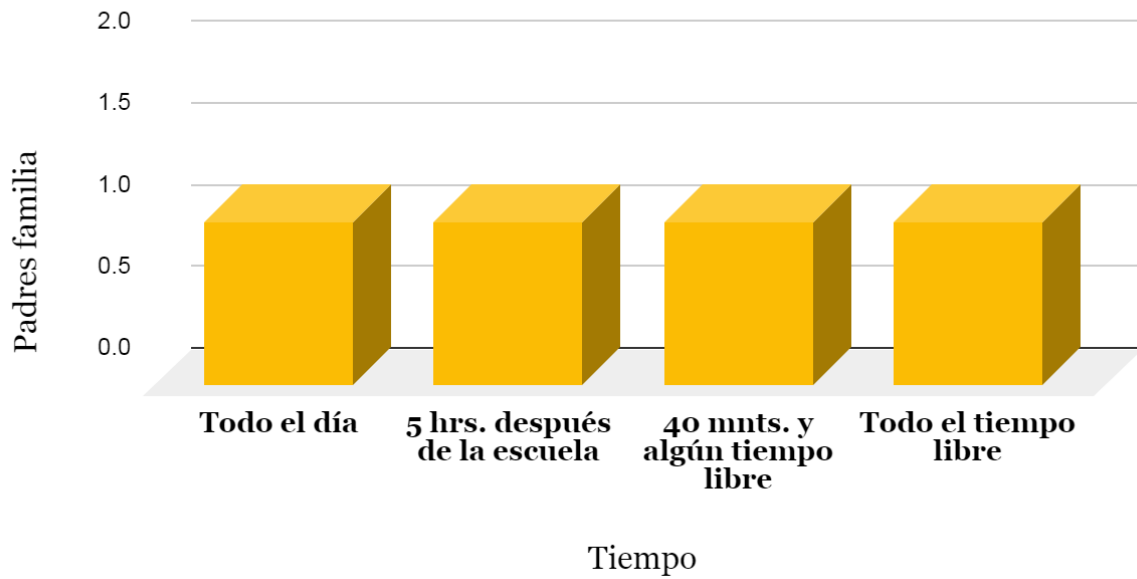
3.-¿A qué edad le compro su primer teléfono celular?



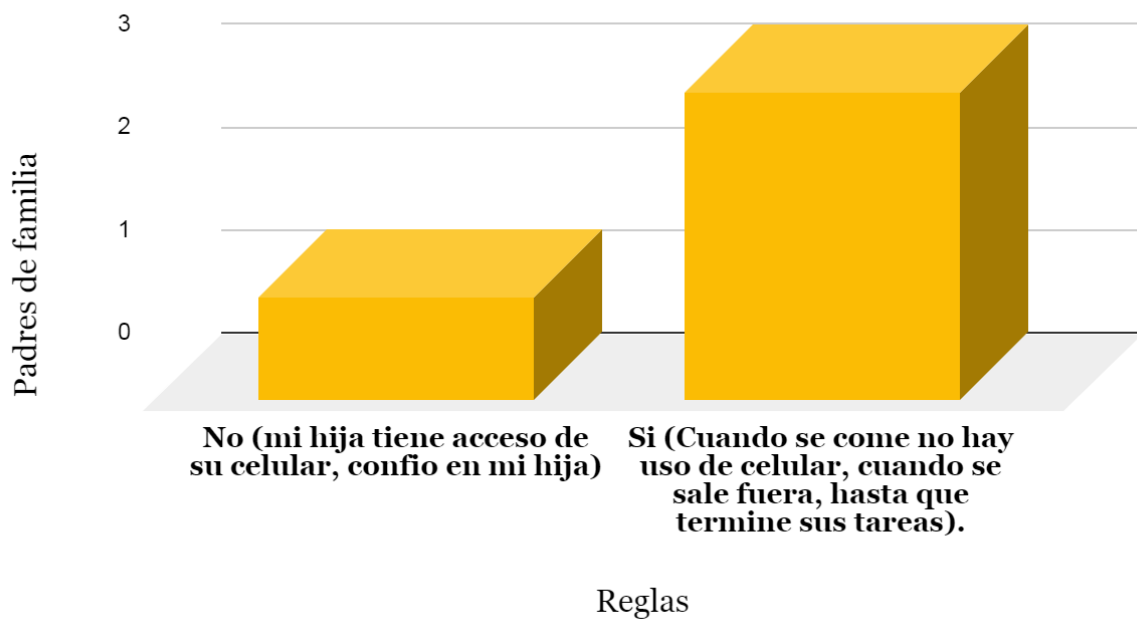
4.-¿Por qué le compró un teléfono celular a su hijo?



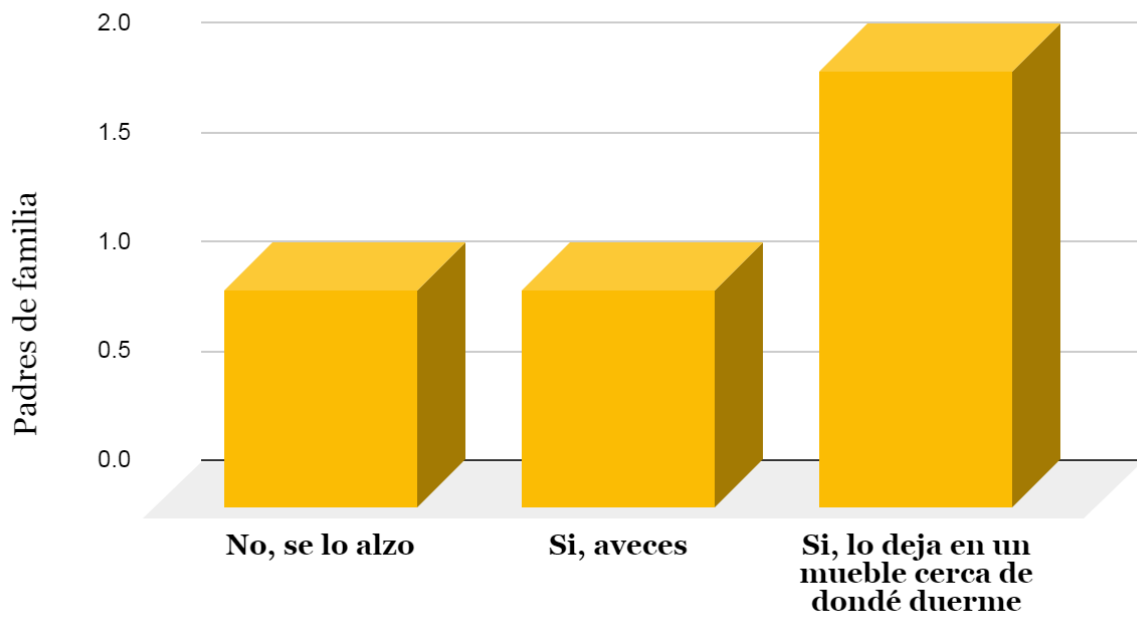
5.- ¿Qué tiempo usted sea dado cuenta que dedica su hija al teléfono celular?



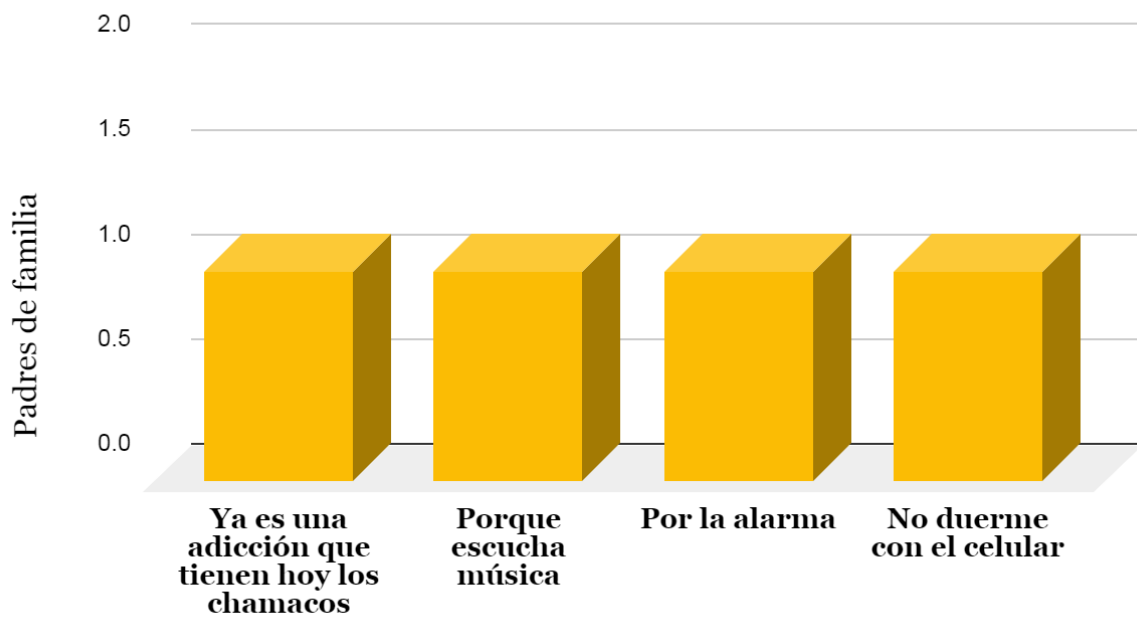
6.- ¿Hay reglas en casa para el uso del celular?



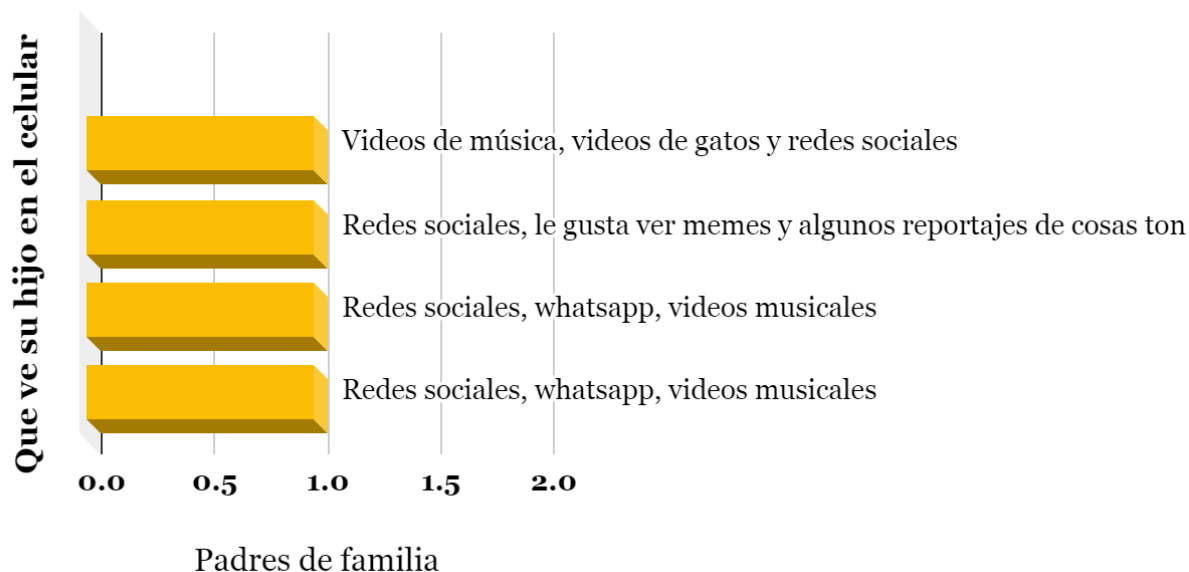
7.- ¿Duerme con el teléfono celular su hijo(a)?



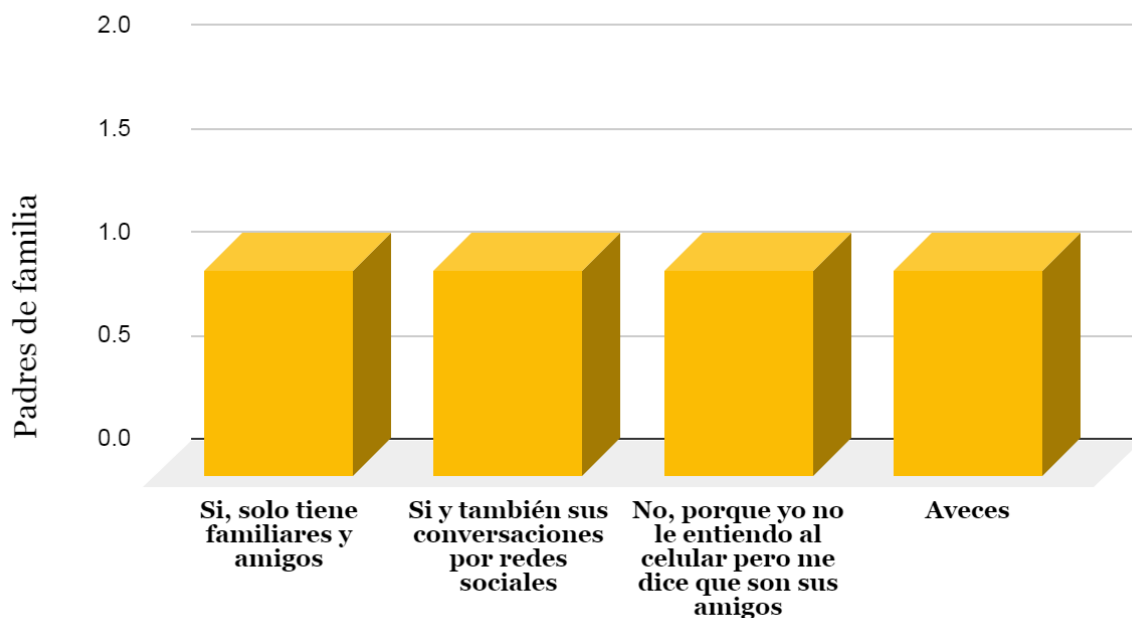
8.- ¿Porqué duerme con en el teléfono celular?



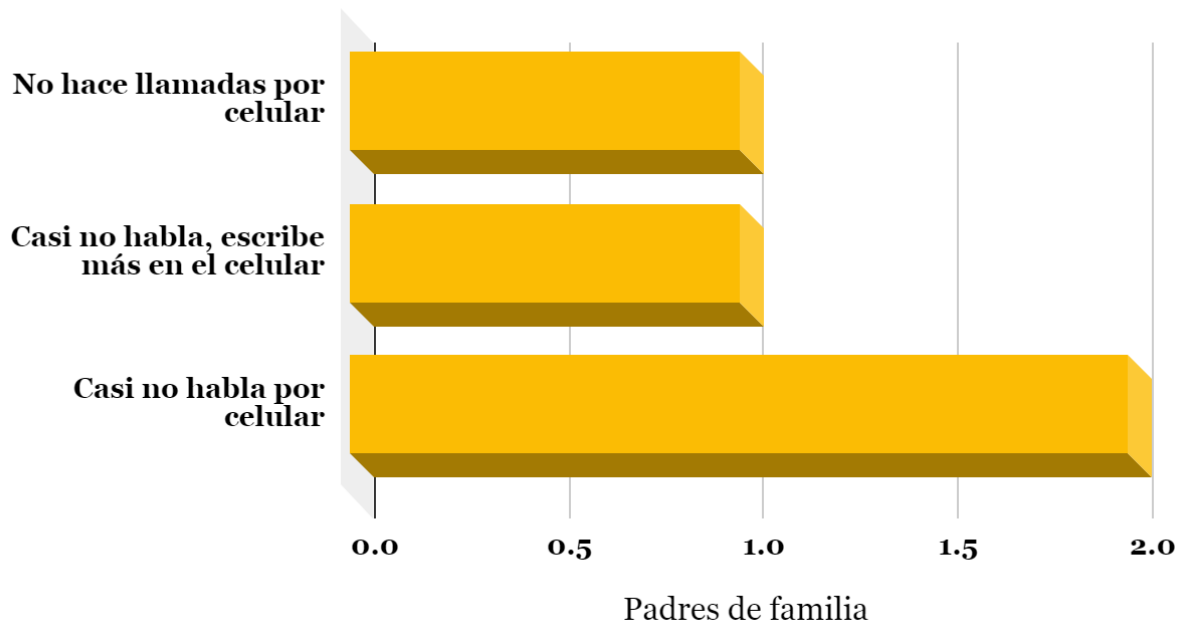
9.-¿Su hijo(a) de repente le llega a platicar que ve en el teléfono celular?



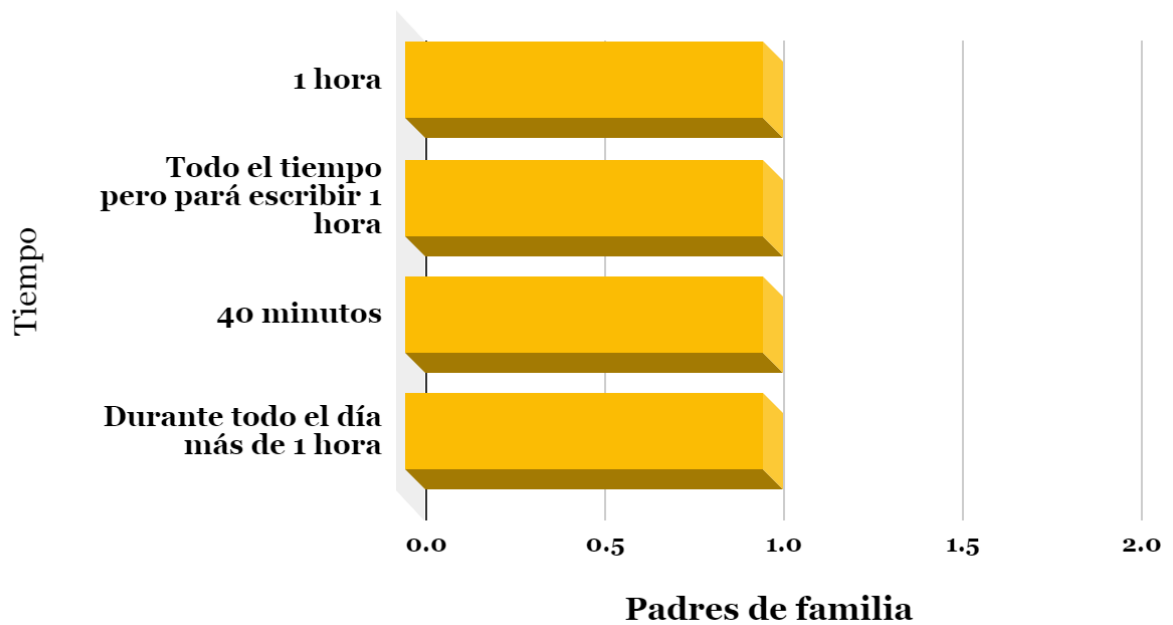
10.- ¿Usted revisa las redes sociales de su hijo?



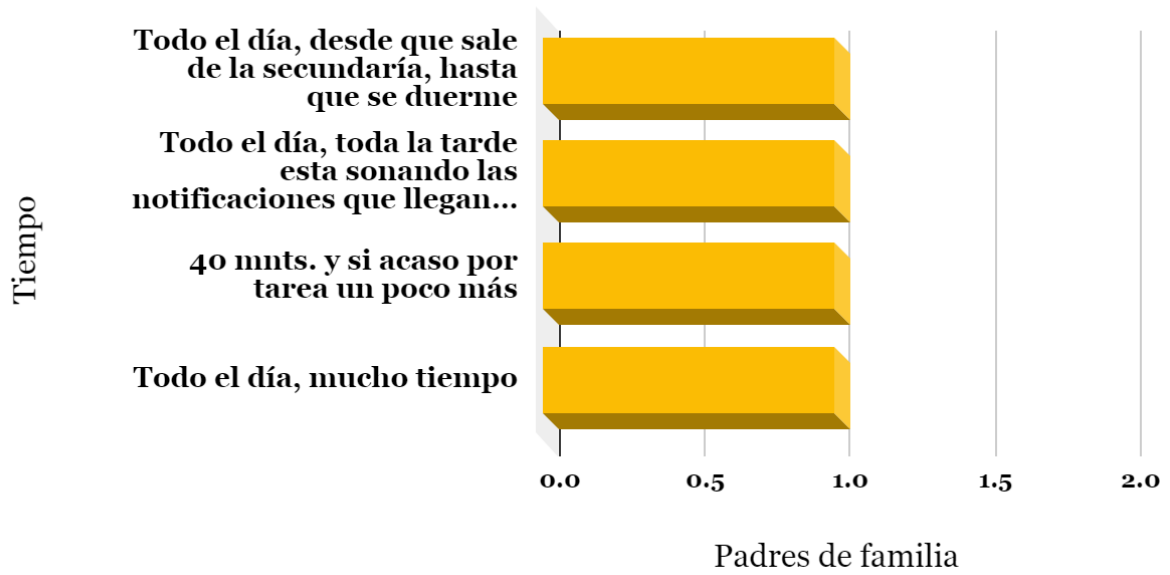
11.-¿Cuánto tiempo habla por teléfono su hijo(a)?



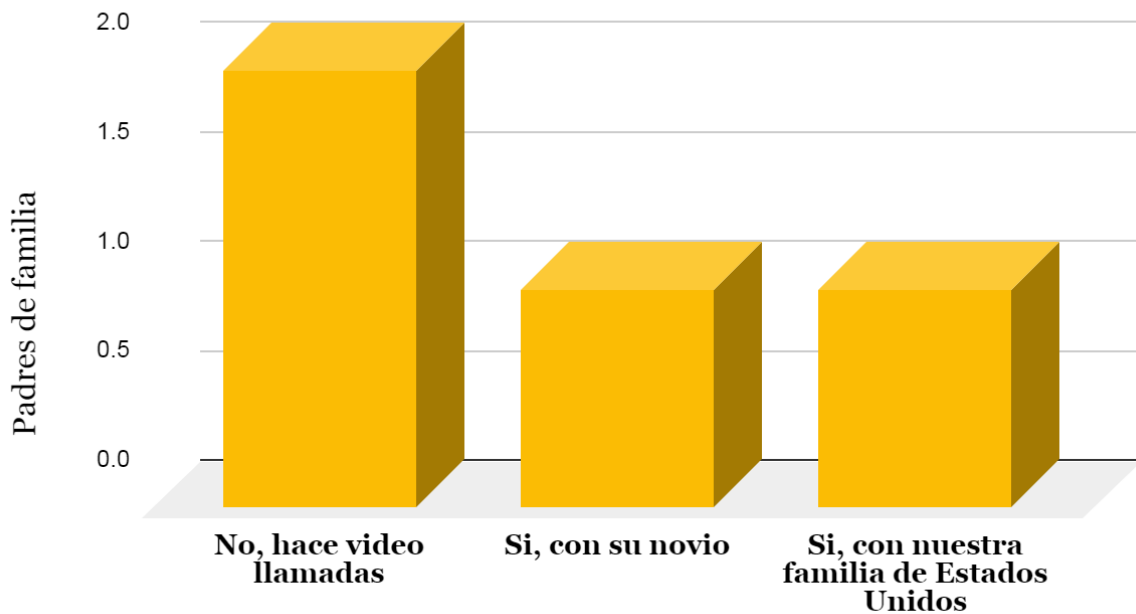
12.-¿Cuánto tiempo interactúa con el celular?



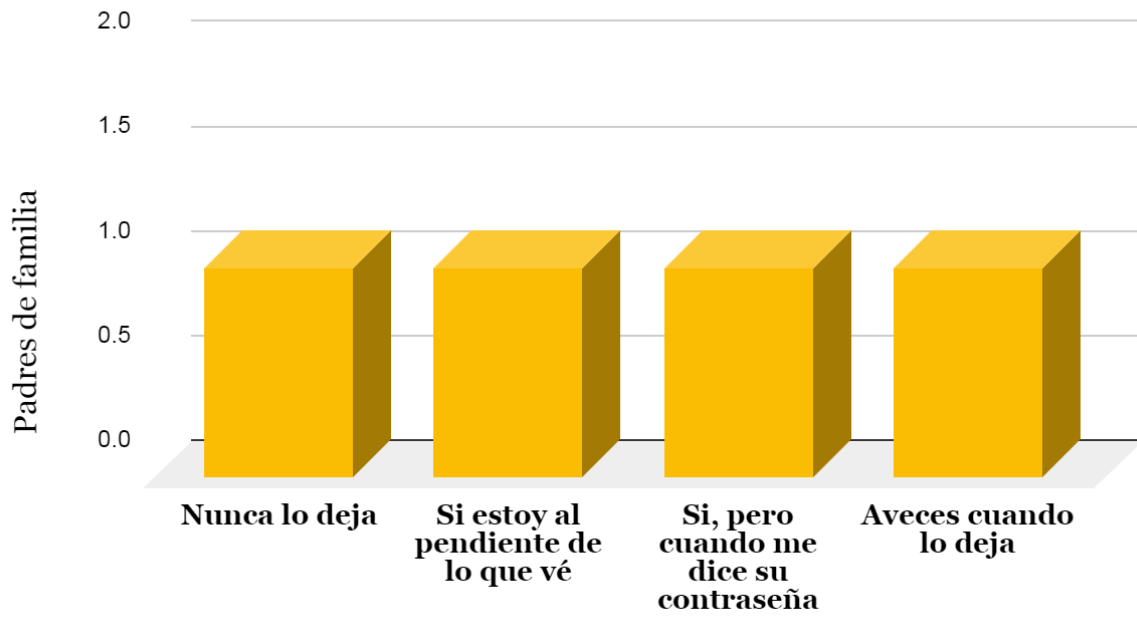
13.-¿Y para consultar redes sociales o ver videos que tiempo dedica?



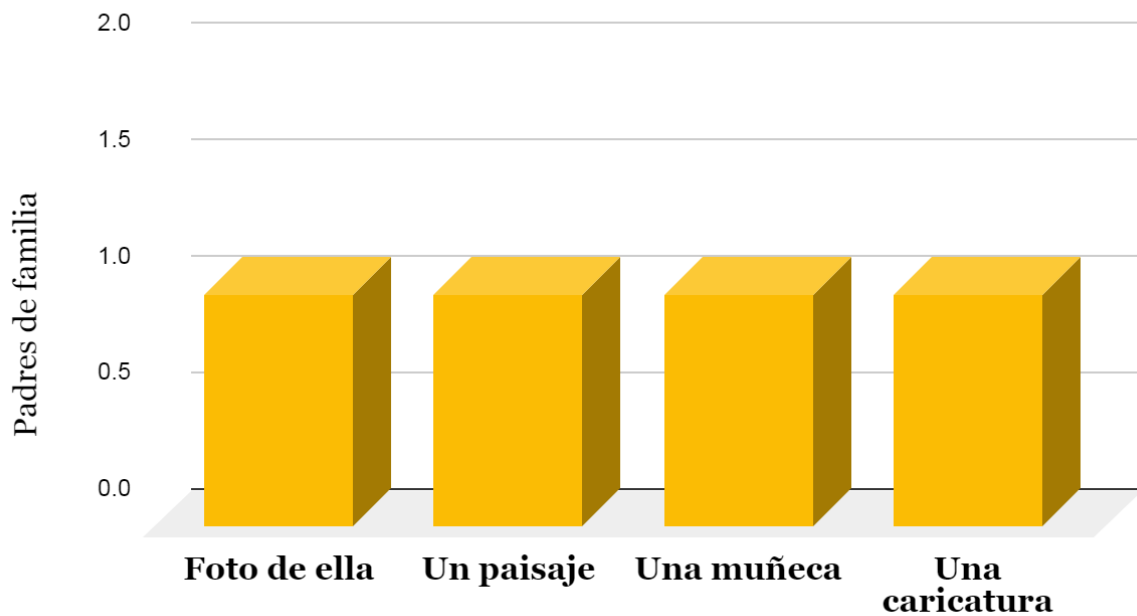
14.-¿Con qué contactos hace video llamadas?



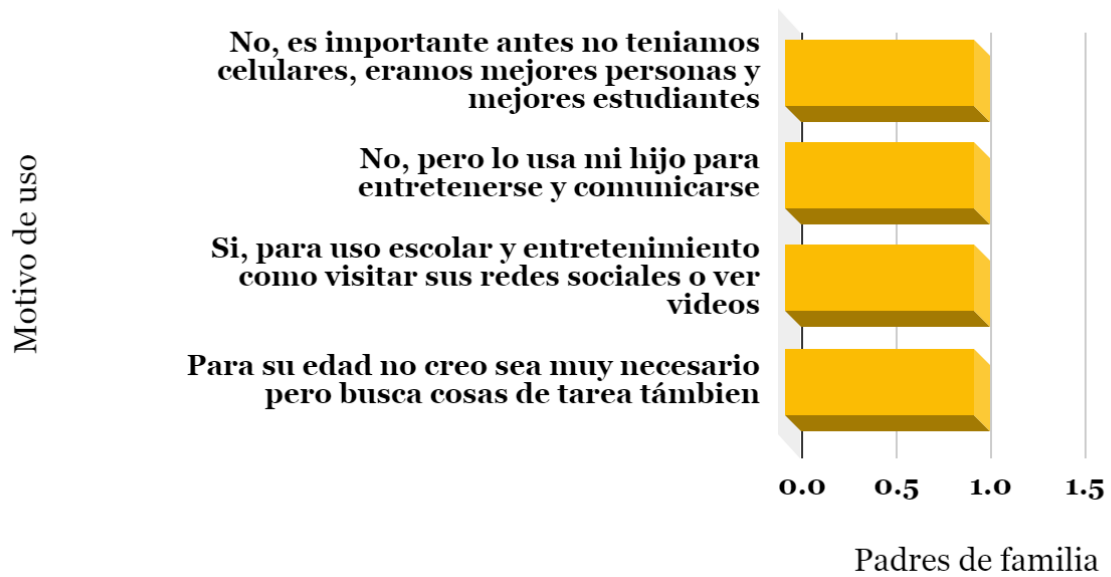
15.-¿Revisa usted el celular de su hijo(a)?



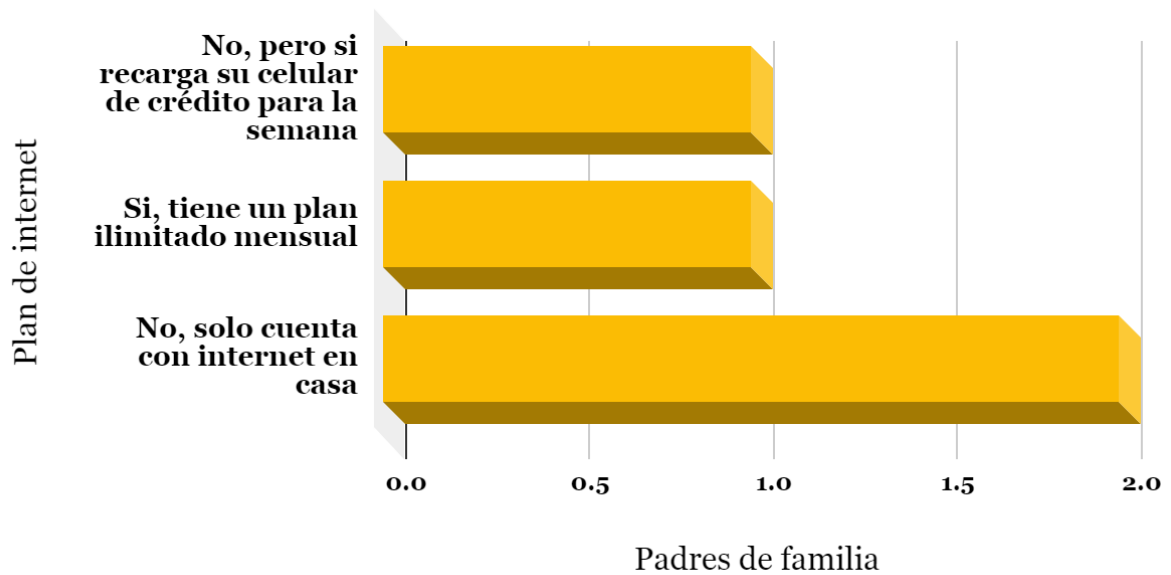
16.- ¿Qué fondo de pantalla tiene el celular de su hijo (a)?



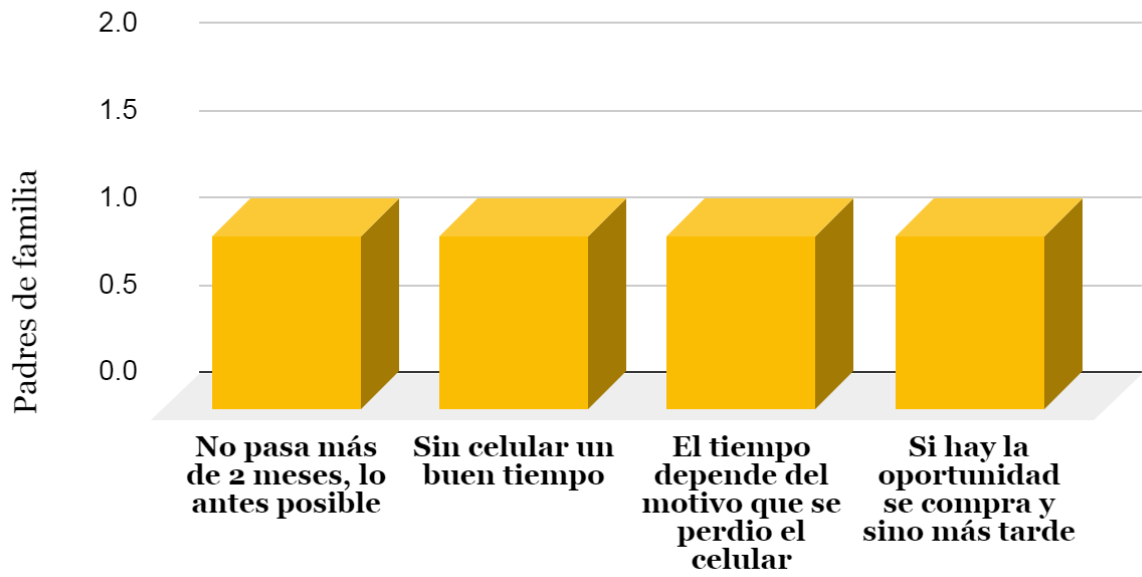
17.-¿Considera importante el uso del celular para su hijo (a)?



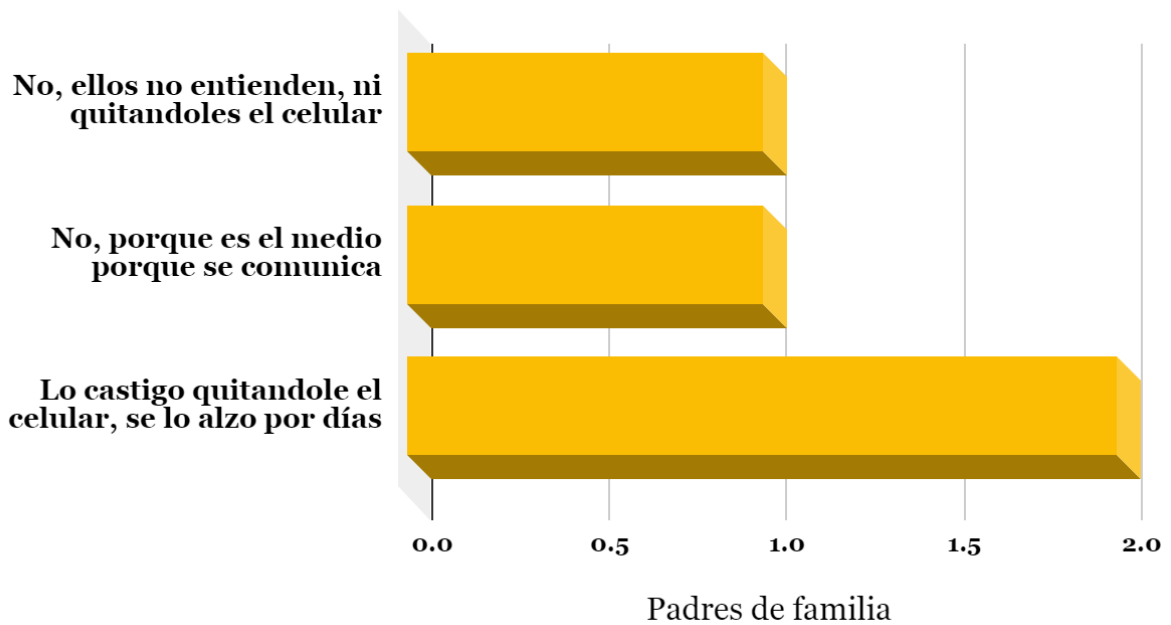
18.- ¿El celular de su hijo cuenta con algún plan de internet ilimitado?



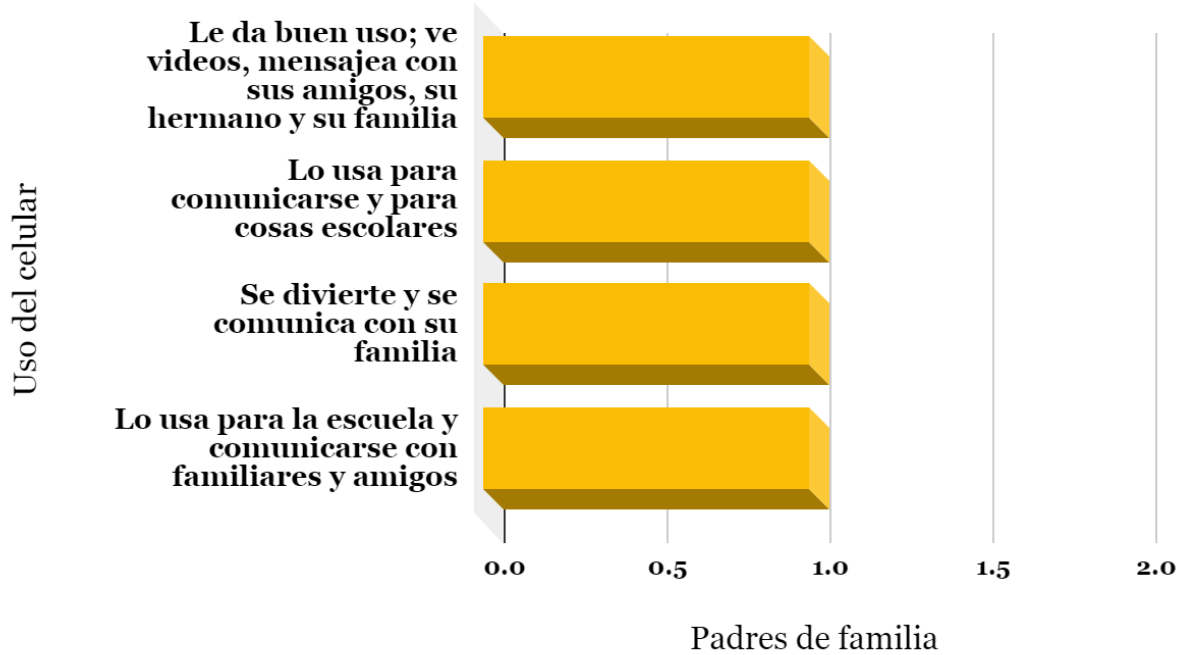
19.- ¿Si se descompone o se pierde o le roban el celular a su hija en que tiempo le compra otro celular?



20.- ¿Lo ha castigado con el uso del celular?



21.- ¿Usted qué piensa del uso que le da su hijo(a) al celular?



22.- ¿Usted cuenta con teléfono celular y ocupa redes sociales?

